Д-р К. П. ВЕСЕЛОВСКАЯ

ПЕДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

СОУНБ им. В. Г. Белинского

917023

АБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ»
МОСКВА—1929

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТОК
СРОКОВ ВОЗВРАТА

КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ
УКАЗАННОГО ЗДЕСЬ СРОКА

Колич. пред. выдач.

05

Ок
21/IV 05 и-89

917023

СОУНБ им. В.Г.Белинского

176
37
В-38
37
В 38

Д-р К. П. ВЕСЕЛОВСКАЯ

ПЕДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Читальный зал
Центральная Библиотека им. Белинского
Государственная публичная библиотека им. В.Г. Белинского г. Свердловск
Инв. 1936 г. № 39345
917023
СОУНБ им. В. Г. Белинского

«РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ»
МОСКВА—1929

Отпечатано
в 7-й типографии
„ИСКРА РЕВОЛЮЦИИ"
Мосполиграфа.
Москва, Арбат, Филипповский, 13.
З. Т. 130. Тираж 6.000.
Главлит № А—28.304.

СОУНБ им. В.Г. Белинского

ВВЕДЕНИЕ.

Половая проблема для человечества не является только биологической проблемой — заботой о продолжении рода.

Разрешение ее в разные исторические эпохи и различными классами в разные периоды своего существования происходило по-разному.

«Половой вопрос» выдвинут в настоящее время жизнью и в эпоху строительства новых социальных форм требует своего полного и всестороннего изучения. Современная педагогическая практика требует от науки, и прежде всего от педологии, научных обоснований.

В связи с определенной установкой современного воспитания и в вопросе полового воспитания педагогу-практику необходимо дать твердые точки опоры.

Педология СССР встала прочно на фундамент биосоциального изучения ребенка. Личность ребенка с точки зрения современной педологии является результатом взаимодействия врожденных биологических свойств, унаследованных, накопленных веками влияний и воздействия окружающей среды.

А потому и половой вопрос является биологической и социальной проблемой и должен быть освещен с двух сторон: биологической и социальной. Для обоснования педагогической практики педагог должен знать достижения науки в области биологического изучения полового вопроса; должен знать влияние социальных факторов на половую жизнь ребенка.

Что касается естественно-исторического и биологического изучения половой жизни растений и животных, научные достижения огромны и отчетливы. Педагог может в обширной научной и популярной литературе о процессах оплодотворения и размножения в эволюционном освещении черпать вполне об'ективные, реальные данные для правильного, научно обоснованного пути в деле полового просвещения ребенка.

Собственность В. Г. Белинского

Иначе обстоит дело с вопросом развития половой жизни у ребенка, начиная с зародышевого состояния и во все этапы его развития.

Анатомо-физиологические исследования органов, имеющих отношение к половой жизни у ребенка, находятся в зачаточном состоянии. Психологических и педагогических наблюдений почти нет.

За последние два десятилетия интересный материал, вскрывающий половую жизнь детей, в отношении главным образом социологическом, дают специальные анкеты у нас и за границей, предпринятые разными авторами среди учащихся подростков и студентов.

Главное место в изучении половой жизни человека занимала до сих пор художественная литература. Методом наблюдений и обобщений, методом суб'ективно-психологического анализа художники слова пытались заглянуть в человеческую психику, руководимую могучим половым инстинктом.

Ближе всего к ребенку в вопросах половой жизни, как и в интеллектуальной и эмоциональной, подошел врач-психиатр. Как и в другие педологические вопросы, психиатрия внесла и в область изучения полового развития нормального здорового ребенка свои методы и классификацию, добытые на психо-патологическом материале как взрослых, так и детей. В этом переходе от больных людей и детей к здоровому ребенку и таится причина той путаницы, предвзятостей и паники, которой благодаря фрейдизму охвачена современная педагогика пред- и дошкольного возраста.

Приблизительно то же самое происходило и с вопросом «моральной дефективности», борьбу с которой за последнее время удалось направить в другое русло, перенеся центр тяжести с ребенка на социальную среду.

Та же участь ждет и половой вопрос. Педагоги, знакомые очень поверхностно с теорией Фрейда, терроризированные фанатиками его учения, потеряли грань между нормальным развитием ребенка, развитием всех его функций, и половой в том числе, и всевозможными половыми аномалиями.

Жизнь учит нас на каждом шагу, что эти последние, за исключением явно болезненных форм, коренятся чаще всего не в самом ребенке, а в окружающей среде. Опыт последних лет показал нам, что педагоги создают часто «инциденты» и панику там, где при спокойном, об'ективно-

Собственность В.Г. Балинского

научном педологическом подходе, основанном на знании полового развития ребенка во всех стадиях его жизни, можно было бы установить правильное отношение и правильное вмешательство в течение половой жизни ребенка со всеми ее уклонениями.

Наука с разных сторон подходила к изучению полового чувства, влечения или инстинкта у человека, как наиболее древнего и могущественного, связанного с продолжением рода.

То, что половой инстинкт у человека на известной ступени развития связан с интимной стороной его жизни, и явилось источником тех уродств и калечений, которые вносятся внешними условиями в естественный ход развития ребенка. Стороны половой жизни человека или замалчивались, или на них накладывался запрет при расспросах ребенка.

Тайну зарождения человеческой жизни взрослые скрыли от ребенка в виде нелепых отводов: сказки об аисте, покупке в лавке, «доктор в чемодане принес» и др. Самые обычные, спокойные детские вопросы, относящиеся к половой жизни, взрослые обычно окрещивают как «неприличные», «бесстыдные», «аморальные» и т. д. Взрослые все старания приложили к тому, чтобы наложить печать таинственности, запрета и особой привлекательности в виду этого на половые вопросы: замалчиванье, отводы, часто двухсмысленные ответы, улыбки, легко улавливаемые ребенком мимические движения и пр.

Взрослые наложили печать непристойности, грязи и пошлости на названия половых органов, на самый половой акт. Особенно это надо отнести к специфическому русскому жаргону, гнусно смешавшему в одну сплошную «матерную» брань самое светлое и родное с грязными обозначениями половой жизни. Факты, которые дает нам жизнь на каждом шагу, указывают, что чаще всего на этих названиях останавливается внимание ребенка, к ним прислушивается, до них докапывается его взбудораженная фантазия; наши обследования среды дали большой материал о том, что наказывают ребят часто за употребление ими «матерных» слов, которыми пересыпана речь не только пьяных, но вполне трезвых отца, брата, окружающих.

Часто бьют и ругают за расспросы ребенка на половые темы, и это в семьях культурных рабочих.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

До сих пор мы встречаем и педагогов, и «интеллигентных» родителей, встречались и врачи, называющие половые органы ребенка «безобразное». Термин этот как-то привился во многих детских домах.

«Стыдно говорить об этом», «стыдно спрашивать», «стыдно трогать безобразное».

Современному педагогу необходимы точные научные знания из области полового развития ребенка, поскольку вопросы половой жизни становятся наиболее актуальными в трудовой советской школе.

Педагог должен знать биологическое и социологическое значение половой жизни. Руководство его ребенком, как биосоциальным существом, и должно быть основано на точном знании тех изменений, которые вносят в организм ребенка половое развитие и влияние среды.

Без новейших педологических знаний ни один педагог не может самостоятельно организовать детской жизни, не может быть руководителем детского коллектива.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

I. УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ.

Обратимся к отдельным педологическим дисциплинам. Анатомо-физиологические особенности половых органов у детей, как первичных половых признаков, разрабатывались педиатрами, а в последние годы биологами, в связи с учением о внутренней секреции, о специальном секрете, выделяемом в кровь половыми железами, о половых гормонах.

Всем нам хорошо известен ряд выделений нашего тела, как слюна, пот, кожное сало и т. д. Все эти выделения играют большую роль в нашем организме и получили особое название «секретов» (secreo — отделяю); производятся они соответствующими органами или «железами». Так, известна роль слюнных желез в деле переваривания одних родов пищи и смазывания полости рта; роль желудочных и поджелудочной желез в переваривании других родов пищи; сальные железы вырабатывают секрет — кожное сало, для придания прочности и эластичности коже; потовые железы выделяют наружу свой секрет — пот, как ядовитый продукт обмена веществ в организме. По особым выводным протокам эти железы внешней секреции выделяют наружу вырабатываемый ими секрет.

С недавних пор в науке стало известно, что в нашем организме на ряду с этими железами существуют и другие железы, которые и получили название «желез внутренней секреции».

Характерным отличием этих желез является то, что они совершенно не имеют выводных протоков, по которым их секрет выделялся бы видимо для глаза. Микроскопическое изучение этих желез и новейшие методы их изучения, о которых речь будет впереди, показали, что секрет этих желез внутренней секреции выделяется непосредственно в кровь, которая сильно омывает их клетки, и вместе с кровью разносится по всему телу.

В последнее время эти железы стали называть сокращенно: «эндокринными» или «инкреторными», а их секреты «гормонами» (от греческого — «гормао» — возбуждаю) или «инкретами».

Наиболее изученной железой внутренней секреции является щитовидная железа.

Она расположена по бокам и вниз от гортани. Она издавна обратила на себя внимание в патологии; с нею связано заболевание, заключающееся

СОУНБ им. В. Г. Белинского

в разрастании железы, часто до опухоли больших размеров, называемой «зобом». Разрастание железы не ограничивается лишь местной опухолью а вызывает ряд общих тяжелых расстройств в организме.

Операции удаления увеличенной железы и натолкнули на функции железы и на роль ее в организме. Оказалось, что если у животного удалить щитовидную железу в виде опыта, то в его теле наступает ряд глубоких изменений: стройное тело животного принимает неуклюжий вид,

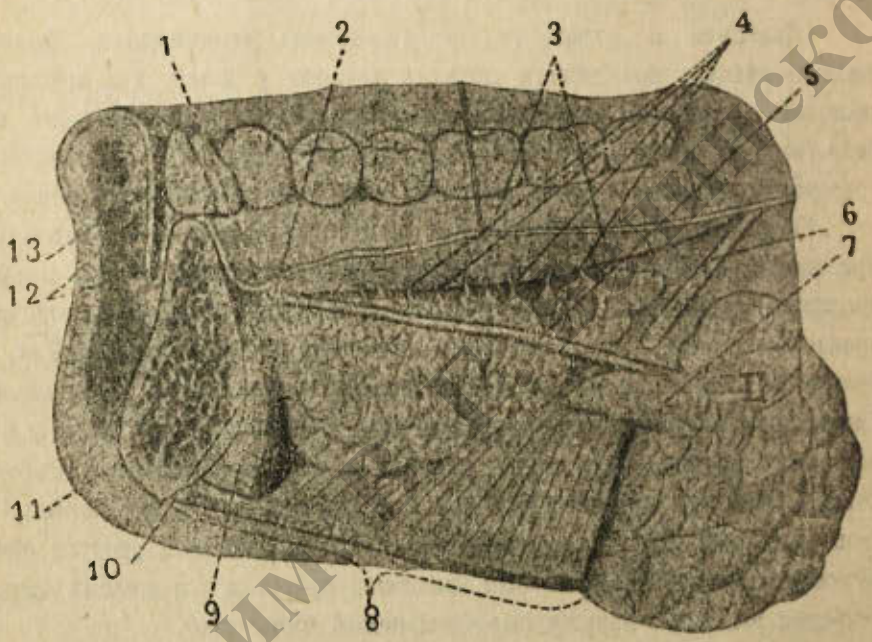


Рис. 1. Железы с внешней секрецией: I—под'язычная и II — подчелюстная слюнные железы человека (нижняя часть распилена по срединной плоскости). 1— бугорок, на котором открываются в ротовую полость главный выводной проток под'язычной и выводной проток подчелюстной железы. 2—главный выводной проток под'язычной железы. 3— слизистая оболочка ротовой полости. 4— малые выводные протоки под'язычной железы. 5—выводной проток подчелюстной железы. 6— язычный нерв. 7— долька подчелюстной железы. 8, 9 и 10—мышцы. 11—нижняя часть распиленная посредине. 12— железы губ. 13— мышцы.

кожа делается отечной, дряблой, сухой, так как сальные и потовые железы перестают правильно работать. Молодое экспериментальное животное перестает расти и застывает в состоянии детского возраста.

При полном удалении железы наступает болезненный отек кожи (микседема); поражаются и многие внутренние органы, и животное погибает от истощения и болезней внутренних органов. Многочисленные опыты показали, что интенсивность роста животного находится в пропорциональном соответствии с количеством вырабатываемого железой секрета.

Собрание имени Сеченского

Это было многократно проверено в опытах на животных с полным и частичным удалением железы.

Операция полного вылущения «зоба» у ребенка превращала его в карлика-идиота.

Эти невольные эксперименты во время операций на людях все более уясняли значение щитовидной железы в деле физического и психического развития организма.

Экспериментальное изучение роли щитовидной железы вскрыло причину довольно частого в некоторых горных местах Альп и Кавказа заболевания — «кретинизма». Оно выражается в карликовом росте, часто с идиотизмом и с теми явлениями, которые наблюдаются при искусственном удалении щитовидной железы. Наукой в настоящее время точно доказана связь между кретинизмом и врожденным отсутствием или недостаточным действием щитовидной железы.

На этой связи медицина построила и соответствующее лечение.

Если животное с удаленной железой или же прирожденного кретина кормить щитовидной железой, взятой из какого-либо здорового животного (обыкновенно применяют телячьи железы), то явление микседемы и кретинизма исчезают: молодые животные начинают снова расти, несколько улучшается умственная тупость кретина. Как только прекращается кормление, животное вновь приходит в прежнее болезненное состояние.

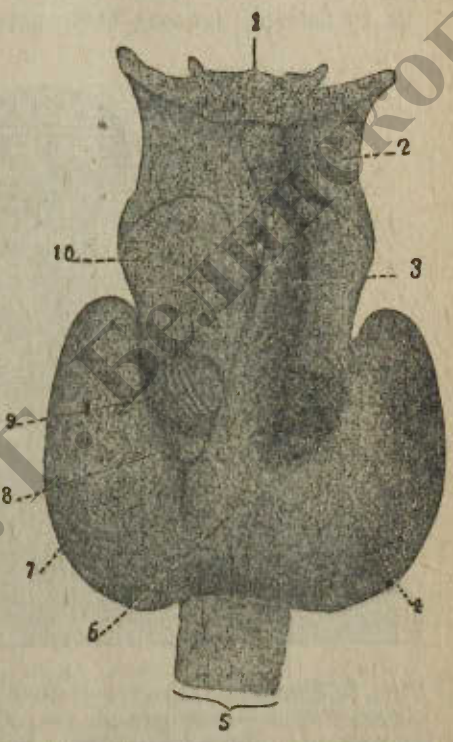


Рис. 2. Щитовидная железа человека (спереди). Естественная величина. 1 — под'язычная кость. 2— подязычно - щитовидная оболочка. 3— средняя доля щитовидной железы. 4— левая доля ее. 5— дыхательное горло. 6—перешеек щитовидной железы. 7—правая доля ее. 8— перстневидный хрящ. 9— мышцы. 10—щитовидный хрящ гортани.

Те же опыты с кормлением железой показали, что если перекормить той же целительной железой, то наблюдаются другие болезненные явления, совершенно противоположные описанным при микседеме: насколько животное в первом случае было вялым, тупым, настолько оно теперь становится нервным и раздражительным; животное страдает от потливости, от ощущения духоты; очень ускоряется обмен веществ, ускоряется дыхание и

Собрание им. В.Г. Короленко

сердцебиение; от возбуждения нервной системы дело может дойти до судорог.

В первом случае организм погибал от вялости всех процессов, от малой стойкости всех тканей; здесь, наоборот, гибель наступает от слишком быстрого сгорания организма.

И в свою очередь опыты с перекармливанием железой пролили свет на ту болезнь, которая часто встречается у человека под названием «Базедовой болезни». Те же явления, те же симптомы натолкнули науку на связь этой болезни с усиленной деятельностью щитовидной железы; блестящее подтверждение дали многочисленные операции частичного удаления щитовидной железы у таких больных: полное или временное излечение или улучшение болезни. По мере изучения функций щитовидной железы наука проливает все более и более света на различные стороны психофизической деятельности человека.

Рис. 3. Влияние удаления щитовидной железы на собак. Слева — оперированная собака „Великан", справа — контрольный брат „Осман". Родились 19/XI—21 г., оперирован 4/II—22 г., снимок сделан 27/XI—22 г. До операции „Великан" весил $11^1/_4$ ф., „Осман"—9 ф. В момент с'емки „Великан"—34 ф., „Осман"—60 ф.

Давно высказывалось предположение о связи различных темпераментов с функцией щитовидной железы; так, современная наука пытается об'яснить классические типы темпераментов: сангвинический и отчасти холерический интенсивным, а флегматический пониженным отделением этого загадочного гормона, химическая натура которого, как и других гормонов, еще не найдена.

Последние исследования показали, что рядом с щитовидной железой находится несколько очень мелких, величиной с просяное зерно, околощитовидных железок, или «эпителиальных телец».

СОУНБ им. В. Белинского

Эти железки выделяют в кровь свой особый и чрезвычайно важный секрет. Полное удаление их ведет животное к быстрой гибели в мучительных судорогах.

В настоящее время многие исследователи ставят в связь и многие болезненные явления у человека с расстройством этих крошечных железок: склонность детей раннего возраста к судорожности (тетания, «родимчик»), судороги беременных (эклампсия).

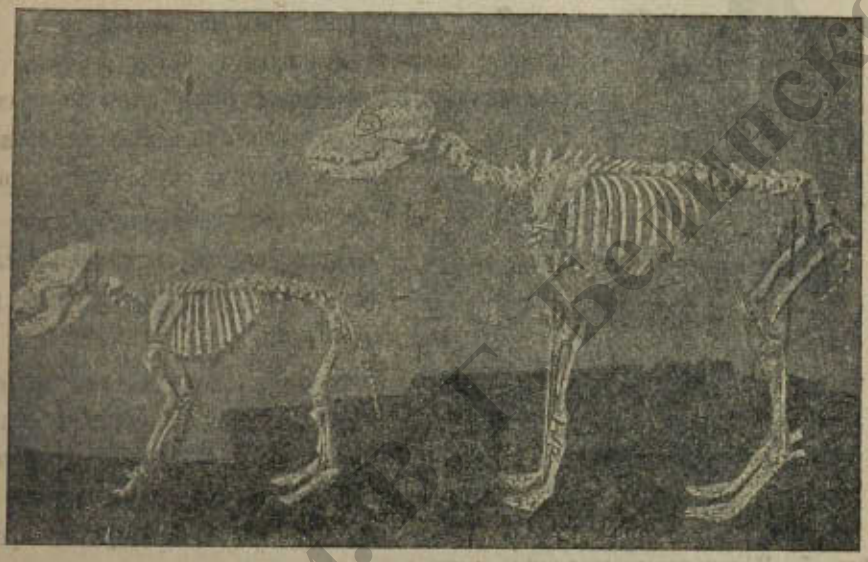


Рис. 4. Влияние удаления щитовидной железы на скелет. Скелеты щенков „Цыгана" (оперированный, слева) и „Сони" (контрольная, справа). Родились 19/XII—21 г., оперирован 4/II—22 г., убиты для изготовления скелетов 19/IV—22 г. Вес до операции — по 9 ф., 19/IV —$9^3/_4$ („Цыган") и $17^3/_4$ ф. („Соня").

Новейшие исследования пытаются установить связь между эпилепсией, «падучей», и деятельностью этих же желез.

Так же мало изучена и другая миниатюрная и загадочная железка— гипофиз, или нижний придаток головного мозга, находящийся на его основании.

Разрастание гипофиза влечет за собой уродливый гигантизм, или акромегалию, выражающийся усиленным ростом костей в длину, неправильным ростом костей и мягких частей носа и челюстей, крайне уродующим физиономию.

Удаление гипофиза или его врожденная недостаточность ведут к нанизму, т.-е. карликовому росту. Но между карликами-кретинами и карликами гипофизарного происхождения — глубокое, но еще мало изученное

различие. У этих последних недостаточное влияние гипофиза не отражается так глубоко на умственных способностях и общем обмене веществ.

Рис. 5. Результаты удаления щитовидной железы у козы. Слева — нормальная, справа — оперированная.

Эффект влияния деятельности гипофиза изображают рисунки 8 и 9.

Верхний придаток мозга, или эпифиз, выполняет свою функцию, совершенно еще не изученную, но, повидимому, ближе других желез внутренней секреции стоящую к деятельности половых желез. Так, поражения эпифиза имеют своим последствием раннюю половую зрелость ребенка. Известны случаи 5—8-летних детей с вполне развитыми внешними половыми органами и другими признаками пола.

К железам внутренней секреции наука в самое последнее время отнесла и надпочечники.

Недостаточная их деятельность является причиной крайне тяжелого заболевания, получившего название Аддисоновой или бронзовой болезни, так как происходящее при этом сильное отложение пигмента в коже придает ей цвет бронзы. Полное удаление надпочечников вызывает быструю гибель животного.

Огромное значение в период роста у животных имеет зобная или грудная железа. Она развита только в период роста; у детей она к 7 годам сильно уменьшается и почти атрофируется совершенно с наступлением половой зрелости.

Функция этой железы остается в науке еще очень темной, но установлено ее тесное отношение, пока еще

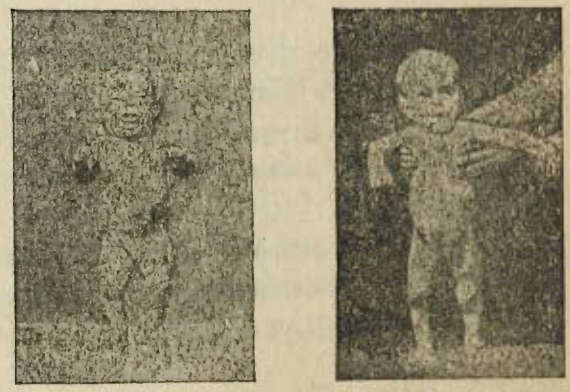


Рис. 6. Влияние лечения щитовидной железою. Микседематозный ребенок 2 лет и 4 мес. от роду до лечения щитовидной железою и через $3^1/_2$ мес. после начала лечения.

Собственность Государственного

мало выясненное, к явлениям роста и полового созревания, а также и к нервной системе.

Поджелудочная железа представляет собой железу с двойным функционированием, а отсюда и двойным значением в жизни организма; точно изучена известная издавна ее внешняя секреторная деятельность, выражающаяся в выработке главнейшего пищеварительного поджелудочного сока, имеющая, как всякая железа внешней секреции,

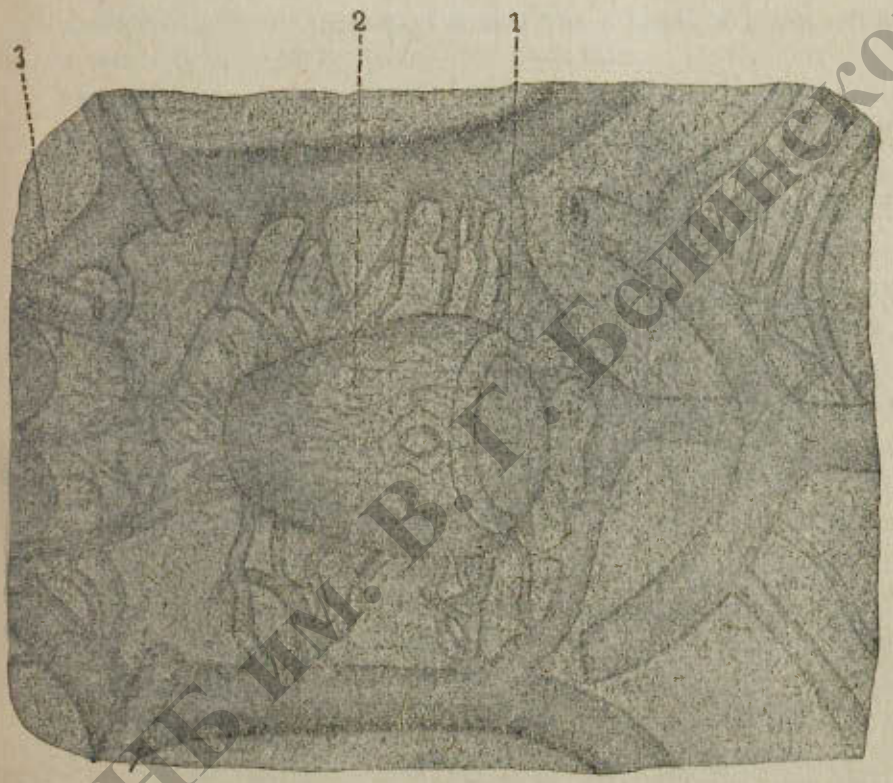


Рис. 7. Железа с внутренней секрецией. Гипофиз. (Часть основания мозга собаки). Выводного протока такая железа не имеет. То, что вырабатывается ею, поступает прямо в кровеносные сосуды. Гипофиз взят в качестве примера такой железы. Он находится на основании мозга и изображен в увеличенном виде (при рассматривании его через лупу). 1—задний отдел гипофиза (первый). 2—передний отдел гипофиза. 3—место отхождения зрительных нервов.

свой выводной проток в стенку двенадцатиперстной кишки; недостаточное функционирование ее, анатомические изменения при болезни вызывают нарушение пищеварения в виде определенных расстройств.

Удаление или поражения этой железы являются также источником особого заболевания, так называемого «панкреатического диабета», или одной из форм «сахарной болезни» (нарушение обмена сахара в организме, ненормальное выделение его с мочой).

Собрание им. В. Г. Белинского

К числу желез с внутренней секрецией принадлежат и половые железы — яички или семенники самцов и яичники самок. Разное строение и следовательно различные функции у самцов и самок, т.-е. морфологические и функциональные половые различия, определяют таким образом существенные различия полов, считаясь основными половыми признаками. Подобно поджелудочной железе половые железы как мужские, так и женские работают как бы на два фронта, выполняя одновременно функции желез внешней и внутренней секреции.

Рис. 8. Эффект гиппертрофии передней доли гипофиза. Великан Гюго. 25 лет, рост 2 м. 30 см.

Рис. 9. Результат недостаточной секреции передней доли гипофиза. Справа С. П. 51 года, слева — его нормальный брат.

Наружу половые железы вырабатывают и при помощи особых выводных протоков выделяют половые клетки, служащие задачам размножения. У самцов половые клетки (сперматозоиды, живчики), как продукт деятельности мужской половой железы (яичка), выделяются наружу в виде жидкости (семя, семенная жидкость, у рыб — молоки); в этой жидкости, половом секрете, плавают мужские половые клетки.

Половой секрет чрезвычайно сложен по своему составу. Из всех составных частей его наиболее полно изучен спермин, который, по последним исследованиям, увеличивает окислительную способность крови, повышает нервно-мозговую деятельность, увеличивает работоспособность мышц, улучшает кровоснабжение сердца, увеличивает стойкость организма по отношению к ядам, увеличивает общую жизнеспособность организма.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Половые продукты очень сходны по своему химическому составу с веществом мозга и мышц: содержат в себе, аналогично этим последним, значительный процент белковых и жировых веществ — нуклеины, глобулины, лецитин, липоиды, фосфатиды, и одинаковые неорганические элементы в виде солей калия, натрия, фосфора, железа и др.

Продуктом женской половой железы (яичника) являются половые клетки, заключенные в особых носителях яйцевых клеток — Граафовых пузырьках, наполненных слизистым содержанием. У здоровой, созревшей женщины периодически, каждые 28 дней, когда яйцевая клетка созреет, Граафовы пузырьки лопаются, и яйцевод (Фаллопиева труба), куда попадает яйцеклетка, передвигает ее в полость матки. Здесь яйцо или оплодотворяется живчиком, попавшим с семенной жидкостью после полового акта, или при отсутствии половой жизни или при неоплодотворении выходит из организма с некоторым количеством крови, получающейся при разрыве пузырька и из расширенных вследствие прилива крови маточных кровеносных сосудов (так называемые «месячные очищения» или «менструации» от латинского «menses» — месяцы). С морфологическим строением мужских и женских половых желез и схематично с их функциями знакомят рисунки, данные в приложении.

Таким образом за всю жизнь женщины, живущей и не живущей половой жизнью, выделяется и гибнет непроизводительно неоплодотворенными масса яйцеклеток, происходят ежемесячные кровопотери.

Выделение мужского полового продукта, или извержение семени, происходит каждый раз при половом акте (coitus); в случаях уклонений в половой жизни мужчины выделение семени происходит вне полового акта.

Насколько огромны потери мужского организма, живущего половой жизнью, показывает следующий физиологический подсчет: средний об'ем семени, выбрасываемого при одном половом сношении, равен 3 — 6 куб. см, содержит до 226.000.000 семенных нитей; в состав половых продуктов, как мы видели, входят самые нужные организму, ценнейшие вещества, какие входят и в состав мышц, нервной системы и мозга.

Итак, одна функция половых желез — выделение наружу половых клеток, служит целям размножения. Другая функция — выработка и выделение внутрь специфических половых гормонов, регулирующих многие функции тела, а в особенности половые признаки и поведение в половом отношении человека и животного.

Методы изучения этой второй, внутренне-секреторной, функции половых желез те же, что и при изучении вышеприведенных желез.

Метод экспериментальный на животных и людях, в виде удаления половых желез, или кастрации, известен с древних времен; половые

железы являются единственными железами, которые экспериментатор-человек использовал в своих интересах. На кастрации основана практика использования человеком многих домашних животных: вол (кастрированный бык) теряет буйный нрав быка, становится спокойным, вялым, добродушным, флегматичным и неуклюжим, терпеливо выносящим трудовое ярмо и безучастным в половом отношении.

В тех же целях кастрируются жеребцы.

Человек в своих интересах использовал и изменение свойств мяса у кастрированных петухов, «каплунов», отличающихся особенно нежным и жирным мясом. С давних пор использовались человеком в разных целях и кастраты-люди. Евнухи (кастрированные мужчины) теряли мужские особенности тела и характера: женоподобность в общем облике, отсутствие бороды, усов и других отличительных признаков мужского пола, высокий тонкий голос, исчезновение полового влечения.

Евнухам поручалась охрана жен и наложниц в гаремах; мальчиков кастрировали специально для папских капелл, чтобы сохранить их «серебряные ангельские сопрано». В XVIII веке для создания певцов кастрировалось ежегодно до 2.000 детей. И до сих пор в хоре церкви св. Петра имеются певцы-кастраты. В Америке кастрация делается с целью обеспложения над душевно-больными и преступниками.

В физиологии во второй половине XIX столетия отдельные опыты с половыми железами животных начали проливать свет на сущность влияния половых гормонов на организм.

Так, физиолог Бертольд сделал наблюдение, что если половую железу (семенник), вырезанную из петуха, тотчас же пересадить ему под кожу в любом месте тела и там приживить ему, то петух не становится каплуном, а сохраняет все свои петушьи признаки: гребень, шпоры, оперение, качество мяса и половое влечение.

Этот опыт был знаменательным: он был первым научным доказательством того, что половая железа (в данном случае яичко) влияет на жизнедеятельность организма, и именно на специфическую половую жизнедеятельность, путем каких-то химических отделений, поступающих в кровь, на каком бы участке тела это химическое влияние ни проявлялось.

Влияние женской половой железы на молочную иллюстрировано блестящим опытом физиолога Рибберта, приживившего под кожу уха кроличихи вырезанную у нее молочную железу. С наступлением беременности оперированной кроличихи молочная железа начала набухать, в период кормления начала отделять молоко. Старлингу удалось получить у девственной кроличихи отделение молока, кормя ее зародышевыми (половыми) железами из других кроличих.

СОУНБ им. В.Г. Белинского

Трагический опыт совершила природа над двумя сестрами-близнецами Блазек. У этих сестер, которых возили по циркам по всему свету, сращение тел произошло в области крестцов; нервные системы их были совершенно самостоятельны.

Одна из сестер забеременела; у другой, девственницы, стали набухать молочные железы и появился ряд психических симптомов беременности.

Сестры жили разной физической и психической жизнью, но вещества, циркулировавшие в крови одной, переходили в кровь другой. Муки родов испытывала одна сестра, другая оставалась спокойной, не чувствуя ничего, но молоко отделялось из четырех грудей, так что обе могли кормить ребенка.

Наиболее популярным по своим экспериментальным работам над функцией половых желез является имя крупного французского физиолога Броун-Секара. Он первый, в 1869 году, четко сформулировал положение, что в половых железах заложено начало, которое не только регулирует половое поведение и половые признаки животного, но является стимулятором общих жизненных проявлений в широком масштабе.

Опытом на самом себе старый, дряхлеющий ученый решил проверить свое глубокое убеждение, что путем искусственного введения в старческий организм вытяжек из яичек можно омолодить дряхлеющее тело и влить в него новые источники молодой силы.

Опыт этот — впрыскивание под кожу свежих семенных вытяжек из убитых молодых и здоровых собак, произведенный Броун-Секаром в 1889 г. над собой и несколькими стариками-пациентами, дал положительный результат.

Всем памятна сенсация, произведенная этими опытами. Посыпались фабрикаты — семенные вытяжки фабричного производства — Броун-Секара, Пеля и др., сулившие избавление от старости.

Человечеству казалось, что найден «магический бальзам» д-ра Фауста, дарующий вечную юность.

Неудачи практического применения экспериментальных открытий встречали сдержанное и осторожное отношение со стороны представителей научной мысли.

Методика изучения секреции половых желез стояла на правильном пути, но требовала усовершенствования и была еще очень далека от практически прикладного применения на человеке.

Мы в настоящее время являемся свидетелями блестящих работ в области изучения секреции половых желез в Австрии Штейнаха, во Франции нашего соотечественника Воронова и в Америке Бринклея, Лидстона и др.

Библиотека им. В.Г. Белинского г. Свердловск

В первых своих блестящих работах 1910 г. Штейнах сообщал и иллюстрировал многочисленными фотографиями «превращения» самцов в самок и обратно.

Он кастрировал молодых неполовозрелых животных (крыс, морских свинок) и всаживал им под кожу половые железы другого пола. В таких случаях у самцов с пересаженными им яичниками не только не развивались половые признаки, но, наоборот, уменьшались и исчезали бывшие до операции половые отличия: половой член уменьшался до весьма малых размеров, совершенно исчезало половое влечение, драчливость и соответствующее самцам поведение; взамен этого у животного развивались и набухали, обычно зачаточные у самцов, молочные железы, строение скелета изменялось в сторону особенностей скелета самки; всего замечательней становилось поведение превращенного животного: они возбуждали самцов, как настоящие самки, и принимали их ухаживания.

Точно так же самки, которым в молодости взамен удаленных яичников пересаживали семенники, обнаруживали половые перемены и в строении тела, и в поведении: они преследовали течных самок, обнаруживали драчливость, наружные половые органы претерпевали изменения: увеличивался клитор, доходивший до размеров мужского полового члена соответствующего животного, внутренние половые органы, влагалище и матка уменьшались. Превращенная самка оказалась лишь неспособной к размножению, она не могла быть оплодотворенной, так как не имела органов совокупления. Пересадка внешних половых органов является до сих пор сложной задачей.

Особый интерес приобретают опыты в этом же направлении нашего русского биолога М. М. Завадовского.

Он особенно четко выявил роль половых желез в образовании морфологических признаков в организме, т.-е. участие половых желез в формообразовательных процессах в организме.

Новейшими экспериментальными работами устанавливается роль в процессах роста и образования форм тела и других желез внутренней секреции: мы видели, что щитовидная железа и гипофиз оказывают решающее влияние на рост и развитие форм в общих возрастных признаках; в образовании половых признаков первенствующее влияние оказывают половые железы. Проф. Завадовским производился массовый эксперимент над курами, петухами, фазанами, утками, павлином. Кастрация петухов ведет за собой потерю яркого головного убора; бледнеют гребень, бородка и сережка, теряется звонкий петушиный голос, теряется буйный «петушиный нрав», его резко выраженный половой инстинкт с драчливостью, агрессивностью к самцам, защитой самок и пр. Поразительный резуль-

СОУНБ им. В. Г. Белинского

тат дает кастрация кур: они надевают петушиный наряд со всеми его красками и шпоры, получают петушиный инстинкт, петушье «кукуреку» и преследование кур.

«Весьма интересно наблюдать, — пишет автор этого замечательного исследования, — как созданный человеческой рукой петух, бывшая курочка, раздувши хвост, вз'ерошивши перья и растопырив крылья, стремительно и настойчиво преследует кур или галантно предлагает курам корм, или многократно поет чистым, хорошо выработанным «петушиным голосом».

Недостает лишь и здесь половых желез и проводящих половых путей, которые позволили бы «искусственной курочке» класть яйца и искусственному петуху оплодотворять настоящих кур.

Здесь мы видим искусственное разделение рукой человека двух функций половой железы: при действующем внутрисекреторном гормоне отсутствуют наружные органы и деятельность размножения.

В перечисленных работах наших современных ученых тесно переплелись две проблемы: проблема пола и проблема омоложения и старости. Методы разрешения этих проблем совпадают с методами изучения влияния половых гормонов на организм.

Таким образом, благодаря последним работам Штейнаха, удалось установить, что явления старости связаны с угасанием половой деятельности, внешним уменьшением бездеятельных половых органов; что ряд других симптомов старости — меньшая живость и подвижность, упадок сил и т. д. — сходны с результатами при кастрации. В последние годы Штейнах стал применять на человеке свой метод омоложения, заключающийся в том, что вместо пересадки под кожу половых желез молодых здоровых людей, так как, естественно, такого материала не может быть, он производит перевязку и перерезку семенного протока, т.-е. закрывает выход наружу для полового секрета.

Замечательны последние печатные работы Штейнаха; они полны опытными материалами на животных и людях с массой фотографий, изображающих об'ективные признаки старости и омоложения, как эффект действия этой операции.

Одновременно, за последние два десятилетия русский ученый в Париже, Воронов, производит массовые операции над животными (бараны, козлы) и людьми. Воронов оперирует старых животных методом пересадки яичек из молодых животных.

Не имея возможности получить молодых здоровых человеческих яичек для пересадки их с целью омоложения или лечения человеку,

Собственность В. Г. Белинского

Воронов не останавливается перед этим. Он производит массу интересных операций пересадок тканей и органов одного животного другому.

Как известно, современная пластическая хирургия проделывает чудеса на этом приживлении тканей животных к тканям человека (роговица кролика приживает к роговице человеческого глаза; большие дефекты кости и кожи можно заполнять аналогичными, срезанными на живом животном, тканями животных).

Огромное значение имеют два случая пересадок щитовидных желез обезьяны (павиана и шимпанзе) двум мальчикам-кретинам, произведенных Вороновым с блестящим успехом в физическом и психическом отношении. За последние годы Воронов приступает решительно и с большим успехом к пересадке половых желез старикам от человекообразных обезьян (павианов).

Экспериментальные работы над железами внутренней секреции, а также нарушение их строения и функций при различных заболеваниях организма и при увядании его — старости — показывают, что живой организм можно рассматривать как систему не вполне устойчивого равновесия. В этой системе циркулируют гормоны различных желез внутренней секреции в различнейших взаимодействиях и влияниях; они и регулируют все внутренние процессы и отправления организма.

Наш организм находится под постоянным влиянием этих химических реагентов: полное благосостояние его устанавливается лишь тогда, когда все эти гормоны поступают в тело в идеально точной дозировке и идеально точно уравновешивают друг друга.

Ряд фактов указывает, что происходящие в организме рост и функциональные изменения необходимо приписать синтезу влияния многих желез внутренней секреции. Так, многие явления старости связаны с изменениями не только в половых, но и в щитовидной железе. Многие ученые и Штейнах предполагают даже, что и омоложение происходит косвенно через влияние полового гормона на щитовидную железу. Многие факты из физиологии и патологии указывают на связь поседения волос и выработки пигмента с щитовидной железой. Выше мы видели, какое тесное отношение существует между щитовидной железой и всей психикой, темпераментом, умственными способностями.

Следствием кастрации является недоразвитие щитовидной железы и, наоборот, увеличение, гипертрофия и долгое существование в организме зобной. При удалении щитовидной железы и половые железы уменьшаются и растут медленней, но сильно увеличивается гипофиз. При кормлении кур щитовидной железой у них появляется белое оперение и задержка полового развития; при перекорме молодого петушка бычьей щитовидной

СОУНБ им. В. Г. Белинского

железой он обнаруживал признаки старчества и т. д. Также известно, что при страданиях щитовидной железы, кретинизме и Базедовой болезни, сильно страдают половые отправления больных.

Такова стройная игра, гармония секретов, регулирующих правильную, в смысле общего благосостояния, равновесия, жизнь организма.

Равновесие это очень чутко, очень изменчиво: игра гормонов является наиболее тонкой в организме; дозировка их требует чрезвычайной точности, наподобие ядов: чуть больше или чуть меньше — уже является источником нарушений в отправлениях тех или других клеток, чувствительных специфически к тем или иным гормонам: в вышеприведенных примерах мы видели, что недостаточная секреция полового гормона или его отсутствие ведет к последствиям кастрации; избыток его также опасен, так как он влечет за собой повышенную и даже патологическую сексуальность (наблюдавшаяся на людях после некоторых неудачных опытов перевязки по Штейнаху дала повод выступить его противникам, указывающим на дисгармонические последствия после искусственного вмешательства в жизнь организма). Недостаточность щитовидной железы дает кретинизм и отупение; избыток ее ведет к пагубным последствиям Базедовой болезни; еще чуть больше щитовидной железы — и организм гибнет в мучительных судорогах. Уменьшение гормона гипофиза дает карлика, увеличение — дает великана, уродливый гигантизм, акромегалию и т. д.

Чутко построенный, тонко играющий механизм, построенный на изумительно сложном синтезе химических реакций, балансирует чрезвычайно чутко, реагируя на воздействия окружающей среды.

В этом отношении наш организм является полем постоянных, беспрерывных реакций, поступления и выделения тех или других продуктов внутреннего и внешнего обмена веществ.

Наука бьется в настоящее время над разрешением сложнейшей проблемы — точно определить роль и значение каждой эндокринной железы в сложной полигляндулярной системе (многожелезистой), их участие в общей экономии организма, их участие в процессах старости и омоложения; выяснить те условия внешней среды, которые влияют на их выработку и поступление в кровь; установить точную дозировку и количественные взаимоотношения их в той гармоничной системе, которой мы хотим достичь в совершенном человеческом теле, полном физических и духовных сил.

Собрание им. В. Г. Белинского

Науке еще далеко не ясно, как и в чем замешана в этом стройном концерте половая железа; в каких она стоит отношениях с другими железами внутренней секреции, — это еще задача будущего.

Научная мысль Америки также усиленно работает над этой задачей: до нас доходят работы ученых об опытах с вытяжкой многих желез внутренней секреции («полигландулярный серум»).

Теория гормонов оставляет открытой и совершенно непочатой интереснейшую современную проблему — выяснение тех внешних причин и стимулов, которые влияют на характер и количественные взаимоотношения отделяемых гормонов.

Наука накопила много материала в этом направлении; твердо установлено, что характер пищи, весь пищевой режим, в частности кишечные яды, на которые указал Мечников в своих «Этюдах», играют значительную роль во всей гормональной системе в нашем теле. И наука уже делает попытки установить связь между учением о внутренней секреции и факторами питания.

Известна роль ферментов в жизнедеятельности организма; существует и аналогия между действием ферментов и гормонов. Особенно тесная связь намечается последними исследователями между гормонами и теми вновь открытыми новыми факторами питания и роста (витаминами), при отсутствии которых нарушается правильное развитие организма.

В свете учения о тесной зависимости между факторами питания и явлениями внутренней секреции должны быть скомбинированы давно известные предположения, что мясная пища способствует проявлению тетании (судорожности), также эпилепсии.

Относительно щитовидной железы бесспорно установлено, что зобастость и последующий кретинизм, распространенные эпидемически в некоторых местах Альп, Кавказа и других гор, связаны с определенными, до сих пор не изученными свойствами питьевой воды данной местности. Новейшие исследования указывают, что судорожные припадки при тетании (болезненном состоянии) могут быть вызваны экспериментально вылущением околощитовидных желез, вызывающим такое же повышение возбудимости нервной системы, доходящей до судорог и смерти. С другой стороны, судорожные припадки ослабляются при введении вещества околощитовидных желез, а также солей кальция. Соли кальция, являются типичными антагонистами калия, причем физиологи-

Собрание им. В.Г. Белинского

ческая роль калия сводится к его возбуждающему действию, а роль кальция к торможению нервно-мышечной системы.

Известно также влияние сильных внешних воздействий, сильных нервных потрясений на функции некоторых желез наружной и внутренней секреции: блеск глаз при некоторых эмоциях, сухость во рту, на губах, выделение пота при волнениях. Вследствие нервных потрясений обнаруживается внезапно быстрое и часто раннее поседение волос; выше мы указывали на связь щитовидной железы с выработкой пигмента, красящего вещества волос, перьев. Психиатры указывают на частое обнаружение Базедовой болезни впервые после сильных нервных потрясений.

В этом отношении представляют исключительный интерес работы нашего молодого ученого проф. Штефко. Одним из главнейших выводов из указанных работ является положение, что при голодании мы имеем ряд изменений в железах внутренней секреции типа полигландулярной недостаточности. Под влиянием недостаточного и нерационального питания происходит установка работы отдельных эндокринных желез в новой плоскости, что выражается и в соответствующих изменениях их морфологической структуры.

Итак, влияние внешних факторов на организм чрезвычайно многообразно и сложно. Науке удалось установить влияние некоторых из этих факторов, опосредствованное через воздействие на определенные железы, изменяющее их деятельность, что и вносит разлад в общую гармонию, нарушая равновесие организма.

Мы видели, что: 1) результатом жизнедеятельности отдельных желез внутренней секреции являются те или иные формы тела и его частей, морфологические особенности частей организма и деятельность их; 2) результатом гармонии отдельных секретов, гормонов, является гармоничная жизнедеятельность всего организма, его благополучие, и 3) что система гормонов является чрезвычайно чуткой к внешним влияниям.

Таким образом внешние многообразные факторы, среда, как сложная система воздействий, формируют организм человека, создавая внешние формы тела, определенную конституцию не только в морфологическом строении, но в жизнедеятельности; формируют определенный физический, умственный и духовный склад, облик; обосновывают сложные проявления личности, ее поведение.

Собрание В.Г. Белинского

II. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ПОЛОВЫХ ЖЕЛЕЗ.

В связи с учением о роли половых желез в системе желез внутренней секреции особый интерес приобретают исследования об анатомическом строении и деятельности половых желез у детей в различных возрастах.

Установление строения и деятельности половых желез по возрастам должно пролить свет на выяснение половой жизни ребенка на разных ступенях его развития.

Педология в этой части изучения полового развития ребенка стремится дать обоснование различным гипотезам, существующим на этот счет, и наметить правильное врачебно-педагогическое вмешательство.

Точными микроскопическими исследованиями установлено, что многие органы и ткани представляют уже у зародыша определенные половые различия.

Зачаток половой железы, состоящий из специфических клеток, обособляется уже на пятой неделе зародышевой внутриутробной жизни; на пятом же эмбриональном (внутриутробном) месяце исследователями найдены отпечатки влияния обособившейся половой железы на некоторых тканях; так, начинают изменяться формы таза, приобретая у девочек признаки женского.

Внутреннее гормонное действие половой железы, следовательно, сказывается уже очень рано в формировании детского организма в отношении половых различий. На 3-м утробном месяце уже можно различить пол ребенка по половым органам.

У новорожденных наружные половые органы являются почти в законченном виде. Что касается семенных желез у мальчиков, то величина яичек у грудных детей очень незначительна; оба яичка новорожденного весят 0,4 грамма. Яички растут очень медленно, несмотря на быстрый рост тела, и к 14 году, началу полового созревания, весят 3 грамма, затем в течение одного года они достигают веса 14 граммов. Этим особенностям роста соответствуют и микроскопические особенности в строении детских яичек: у детей до 14 лет клетки семенных канальцев еще не дифференцированы и представляют собой только сперматогенные клетки. Только на

Собрание В.Г. Белинского

15 году появляются особые клетки, способные выделять семенную жидкость, содержащую мужские половые клетки — сперматозоиды.

Итак, 16-й год есть начало половой зрелости мальчиков в смысле выделения половых клеток. Женские половые органы (внутренние и наружные) у детей почти не отличаются от взрослых по своей структуре. Что касается половых желез, яичников, то они довольно больших размеров; к 16 годам длина их увеличивается всего на 0,6 *см*, а ширина и толщина — в 3 раза.

Вес яичников у новорожденных 0,4 *г*; первые годы жизни увеличивается медленно; начиная с 6 лет, более быстро, подобно матке, и к 16 годам яичники весят 4 грамма.

Зрелые Граафовы пузырьки (которые выделяют женские половые клетки — яички) и процесс лопанья и запустевания таковых наблюдается уже с первых дней жизни. Эта наличность процессов созревания и гибели фолликулов — что с 12 лет происходит периодически — заставляет думать, что яичник функционирует в некоторых отношениях с первых дней жизни.

В первые годы жизни уже и у новорожденного имеются налицо первичные половые отличия, развившиеся еще во время внутриутробной жизни, в виде различно устроенных половых органов, но присутствуют и вторичные половые признаки: различия девочек от мальчиков в росте, весе, окружности груди и головы, развитии мускулатуры, мышечной силы, количестве подкожного жирового слоя. К концу первого периода детства, дошкольного возраста нижняя половина тела принимает особенности женского типа: бедра расширяются, округляются ягодицы и сиденье. Влияние развития половых желез на весь психофизический склад растущего организма настолько сильно и ярко выражено, что именно половому фактору придано первенствующее значение при делении всего времени созревания человека от 0 до 25 лет на отдельные периоды. Современная педология кладет в основу деления жизни человека на периоды анатомические и физиологические особенности каждого возраста и связанные с этими особенностями проявления.

Покуда в науке еще не изучены об'ективные признаки полового развития в периоде первого детства, от 0 до 7 лет, на границе этого возраста и последующих периодов поставлены появление молочных зубов и смена их постоянными; таким образом педология изучает ребенка в стадиях беззубого детства (возраст 1 года, грудной), детства молочных зубов (2—8 лет) и детство постоянных зубов (8—18 лет).

Этот последний период и делится на 3 стадии, исходя из полового развития по преимуществу.

Собрание В.Г. Белинского

1) От 8 до 12 лет у мальчиков, от 8 до 10 лет у девочек — предпубертальная стадия. 2) От 12 до 15 лет у мальчиков, от 10 до 13 лет у девочек — пубертальная или стадия полового созревания, отрочество. 3) От 15 до 16 лет у мальчиков, от 13 до 14 лет у девочек — стадия половой зрелости, возмужания.

Наиболее резок переход от отрочества к юности, — это период усиленного развития половой сферы. Ребенок-подросток (puer — по-латыни) становится puber, от латинского слова «pubere», что значит покрываться волосами: начало полового созревания анатомически проявляется в появлении волос на лобке, на половых органах, в подкрыльцовых впадинах (подмышками), а у юношей и на лице.

До сих пор педология не имеет достаточно об'ективных данных для разграничения этих отдельных возрастных периодов. Особенно трудно провести демаркационную линию между концом пубертального детства и юностью, как эпохой, полной половой зрелости и возмужания.

У разных современных педологов мы встречаем различные возрастные разделы и различные названия отдельных периодов: так, один возраст от 0 до 1 г. называют грудным возрастом, 1—3 — ранним детством, преддошкольным возрастом, от 3 до 8 — дошкольным, или первым детством, от 8 до 16 — школьным возрастом, который заключает в себе второе детство, подростничество, отрочество и возраст половой зрелости.

Старые деления классических педологов, каким является Штрац и др., в настоящее время совершенно отвергаются в связи с новейшими работами по изучению полового развития в первом детстве. Деление Штраца на периоды нейтрального детства (2—7), двуполого (7—15) и созревания (15—20) является совершенно неприемлемым современной педологией. Новейшие данные педологии, полученные при изучении половых гормонов мужских и женских, вполне устанавливают зависимость половых признаков и психофизиологических возрастных особенностей именно от разного внутри-секреторного функционирования половых желез.

Кроме первичных половых органов, которые называются первичными половыми признаками, так как без них невозможно половое размножение, существует еще ряд признаков, названных вторичными половыми признаками. Они не принимают непосредственного участия в деторождении, но составляют вместе с первичными тот цельный и сложный синтез, который мы называем половой жизнью организма. К ним относятся молочные железы у самок, брюшные складки у сумчатых, рост и оперение, усы и борода у человека, шпоры, гребни у петуха, одеяние райской птицы, петуха, павлина; голос у соловья, петуха и др. птиц, мускульная сила, драчливость и агрессивность самцов для борьбы за самку; большая

Собрание им. В. Г. Белинского

сила, активность и подвижность самца, отыскивающего во всем биологическом ряду самку (что проявляется и в подвижном активном сперматозоиде, движущемся по направлению к малоподвижной яйцевой клетке); запах, благодаря которому самец находит самку, причем у многих животных в периоды полового возбуждения бывают и определенные изменения в организме: запах от собак в период течки, раздражающий самцов на огромных расстояниях, так же как запах у мускусной кабарги, душистых чешуек у бабочек; у птиц в этот период появляется разноцветное оперение.

Дарвин в своем классическом труде блестяще иллюстрирует, как борьба за существование формировала в биологическом ряду отдельные родовые и видовые признаки, в частности половые.

Вместе с ростом всего тела изменяются и отдельные органы: дыхание, голос, гортань, кожа, осязание функционируют иначе в период полового развития. Существенные изменения происходят в жизнедеятельности и внешне-секреторной части половых органов: у мальчиков с 16 лет наступает извержение семени, у девочек с 12-летнего возраста появляются менструации.

Половое созревание у мальчиков происходит от 14 до 17 лет; в 15 лет половая зрелость выражена у большинства. У девочек срок созревания наступает значительно раньше: тринадцатый год можно считать за начало полового развития девочек.

Раздражения, исходящие из половых желез, влияют на все органы и ткани и особенно резко влияют на нервную систему. У мальчиков нервная система реагирует более бурно; так же бурно протекает у них, как мы видели, развитие половых желез. В то время как у девочки все сводится в периоде полового развития только к росту уже готовой железы, у мальчиков идет быстрое образование половых клеток, не существовавших раньше.

До сих пор не изучены изменения в организме мальчика под влиянием накапливающегося полового секрета; кой-какие наблюдения имеются над температурой, мышечной силой, частотой пульса, рефлекторной деятельностью у женщин во время менструаций: резкие повышения во всех этих функциях наблюдаются в предменструальный период и резкое понижение во время самой менструации.

Опыты «омоложения» Штейнаха и Воронова если и не дают пока полного удовлетворяющего разрешения проблемы отдаления старости, все же подверждают вывод о двухсторонней функции половых желез.

Если перевязать или перерезать семявыносящий проток половой железы (по Штейнаху), то половые элементы в ней исчезают, но телесные

Собрание В. Г. Белинского

половые отличия у оперированного не изменяются: железа с той стороны, где произведена операция, теряет способность производить и выделять сперматозоиды, но промежуточная ткань, «пубертатная железа», сохраняет половые особенности и даже усиливает их.

На этом усилении и основаны операции «омоложения». Эффект их и указывает на тесное взаимодействие между внутренней и внешней секрецией.

Изучение этого взаимодействия и составляет сейчас краеугольный камень в исследовании половой жизни человека.

На результатах этих исследований педология должна будет строить прочные основы полового воспитания.

В настоящее время учение о внутренней секреции лишь приоткрыло завесу на тайны половой жизни ребенка, и педология уже пытается на основании добытых результатов руководить вмешательством в половую жизнь.

Ряд наблюдений показывает, что чем меньше половых продуктов выбрасывается наружу, тем энергичнее проявляется внутренняя секреция.

Есть одиночные наблюдения, указывающие на то, что дело идет о превращении внешних секретов во внутренние. Есть указания также на то, что при избыточном выбрасывании половых продуктов наружу идет не только потеря организмом тех самых ценных питательных продуктов, которые нужны ему для продуктов внутренней секреции, но внутрисекреторные железы теряют свою силу, свое функционирование за счет внешней секреции.

Этим нарушением гармонии в взаимодействии желез, которое, как мы видели, построено на очень чутком равновесии, и об'ясняется целый ряд нарушений половых функций при заболеваниях нервной системы, регулирующей это равновесие.

Повидимому, строение половой железы, соответственно ее двойной функции, должно состоять из двух различно построенных частей с различно функционирующими клетками; это мы видим и в других железах внутренней секреции с двойной функцией: надпочечниках, гипофизе, поджелудочной железе.

Ряд исследователей высказывал предположение о существовании одной части железы с воспроизводительными функциями и другой, промежуточной, выделяющей гормоны, влияющие на образование вторичных половых признаков.

У впадающих в зимнюю спячку кротов осенью атрофируются семенные канальцы и разрастаются промежуточные клетки; весной — наоборот. Штейнах и назвал эту вторую железу железой зрелости (пубертатной).

Собрание им. В. Г. Белинского

Его микроскопические исследования вшитых под кожу животным половых желез и затем удаленных указывали на то, что те клетки, которые производят сперматозоидов (генеративные), запустели, а промежуточные, секреторные, разрослись. В новейшей биологической литературе есть исследования Lipschütz'a и др., указывающие на то, что функционирование этой промежуточной ткани надо отнести уже к зародышевой эмбриональной стадии развития.

Если это так, а рядом ученых существование пубертатной железы Штейнаха оспаривается совсем, то педология в области изучения полового развития ребенка с самого раннего возраста должна приобрести ценнейшие материалы.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

III. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА О ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Крайне скудные и отрывистые сведения о половой жизни ребенка дала одна из главнейших педологических дисциплин, психология детского возраста, — та старая традиционная психология, которая базировалась по преимуществу на «интеллекте», «чувствах» и «воле», которые изучались на «детях вообще», оторванно от среды, к которой они принадлежали, оторванно от тех биологических особенностей, которые являются фундаментом половой жизни.

Суб'ективная психология внесла много смутного, ложного и запутанного в область половых переживаний ребенка и сделала «половой вопрос» еще более трудным и ответственным к разрешению. Большую долю вины в той практической неясности, путанице, неопределенности, а часто противоречий, которые имеются сейчас у педагога-практика, несет на себе суб'ективная психология и в частности ее ответвление — «психология детства».

В старой педологической литературе о половой жизни ребенка мы встречали отдельные разрозненные данные.

Физиологи-психологи Прейер, Куссмауль и др. описывали многие проявления ребенка, которые современными авторами включены в половую сферу, не выделяя их из общих двигательных проявлений.

У психологов раннего детства, Селли, Компейре, Гросса, Штерна и др., мы встречаем отдельные наблюдения из жизни детей, вкрапленные в общие проявления детской психики: нигде мы не встречаем специально выделенных глав, посвященных половым проявлениям ребенка как специфичным.

Вскользь Селли и Компейре связывают специальные игры детей с игрой в материнство. Селли подчеркивает то высшее место, которое кукла занимает в фантастическом царстве игры: она удовлетворяет высоким инстинктам и чувствам. Считает куклу главным товарищем в том уединении вдвоем, которое дети, как и взрослые, так сильно любят: ребенок наделяет куклу теплом жизни и любви.

Собрание им. В. Г. Белинского

Об интимном характере игры в куклы пишет также в своих «Очерках психологии детства» К. Н. Корнилов, более подробно не останавливающийся на половых проявлениях детей.

Вопросы на сексуальные темы Селли связывает с периодами вопросов у ребенка вообще, лишая половые вопросы того специфического оттенка, который мы в последнее время увлечения «сексуальной проблемой» так склонны тенденциозно улавливать в вопросах ребенка, связанных с «периодом вопросов» вообще.

Много неправильных и вредных вмешательств проистекает от такого предвзятого, научно не обоснованного отношения к детским «половым вопросам». Все вопросы ребенка, его искания вызваны желанием связать явления между собой, привести их в порядок. Детский вопрос «почему» связан с идеей причинности: ребенок дошкольник забрасывает вопросами о происхождении предметов, явлений и всего, с чем он сталкивается в окружающем мире: как создаются камни, звезды, птички, дети, он сам, его мама, мама его мамы... А кто сделал первую маму, первую курочку, первое яичко... Все психологи детства подчеркивают интерес ребенка различных возрастов к производству. Вопросы, кто делает животных, детей, ветер и т. д., являются трафаретными.

Вопросами «откуда» и «почему» ребенок постоянно пытливо сопровождает свои искания, нащупывая разные возможности, жадно ловя ответы; и вопросы эти сыплются на взрослых из всех областей, отовсюду; в одном, более раннем, «периоде вопросов» ребенок нанизывает эти вопросы, чем часто изводит взрослых; ребенок постарше, к концу дошкольного возраста, ставит вопросы с бо́льшим выбором и более обдуманно: откуда берутся дети? не покупаются ли они в лавке? не находят ли их в гнездах? и т. д., и т. д. Ребенок по всему существу своему реалистичен. Психология детства достаточно подчеркивает те вопросы, которыми ребенок забрасывает взрослых по поводу назначения предмета: вопросами «а зачем?», «а для чего?» он добивается точного определения предмета.

Известно особое отношение ребенка к движению, ко всему движущемуся, самодвижущемуся, живому. Особенной тайной окружено для него начало всякой жизни.

Является ли половая сфера в раннем детстве не только об'ектом наблюдений и вопросов, но и источником суб'ективных переживаний и с какого возраста?

До какого возраста вопросы ребенка на половую тему являются спокойно-беспристрастными, следуя в ряду обычных детских вопросов? когда и в связи с чем эти вопросы получают специфическую эмоциональную окраску?

Собрание Б.Г. Белинского

Вот те кардинальные вопросы, которые ставят современная педология и педагогика.

Большинство психологов детства отвечало категорически отрицательно на первый вопрос и замалчивало, не имея никаких научных оснований, второй.

Иначе отнеслись специалисты по половому вопросу, клиницисты-психиатры.

Moll, известный исследователь полового вопроса, считает, что «сексуальные явления» в детстве сами по себе не патологичны, но высказывается, однако, в том смысле, что пробуждение полового чувства до 7 лет включительно указывает на болезненную конституцию, и появление раннего полового влечения надо считать подозрительным.

Аналогично мнение известного исследователя половой жизни у детей Havellok Ellis'a. Такого же взгляда придерживаются Киркпатрик, Штрац, Пэрэ и др.

Особое положение в изучаемом вопросе занял психиатр Фрейд, имя которого стало чрезвычайно популярным среди рядовых педагогов.

Благодаря Фрейду педология стала черпать материалы о половом развитии здорового, правильно развивающегося ребенка из психопатологии детства, а главным образом взрослых.

В этом пользовании уклонениями для уяснения нормы развития нет ничего нового; сложилось даже известное латинское изречение: «Pathologia nascit physiologiam» (буквально: патология рождает физиологию). Известно, что педология, а именно ее ветвь — экспериментальная психология детства—использовала для методики обследования нормальных детей большое количество клинических методов, применяющихся в медицине и дефектологии. Из этой последней своей ветви педология почерпнула, как мы это видели в главе о внутренней секреции в других областях, огромный ценнейший материал [1]).

По учению Фрейда, сексуальная жизнь ребенка в вышеприведенном понимании начинается с момента рождения. Но детская амнезия (воспоминания раннего детства — до 5 лет — не сохраняются) стирает воспоминание об этих переживаниях. Временно вытесненные из сферы сознания, эти переживания не исчезают, а находят убежище в области «бессознательного»; и когда наступает период полового созревания, они всплывают в форме различных, часто патологических симптомов. Большинство неврозов (расстройств не органических, а функциональных, нервной системы)

---

[1]) Подробнее о связи педологии с дефектологией см. в нашей книге „Педологический техникум". Изд. „Раб. просв.". М. 1926 г.

Собственность Гомельского

обязаны, по Фрейду, своим происхождением половым переживаниям в раннем детстве.

К Фрейду присоединяется ряд клиницистов за границей и у нас. В последних своих работах Фрейд сильно смягчает категоричность своих выводов, признавая, что изучение половой жизни ребенка необходимо ввести в русло строгого генетического исследования.

«Если бы люди сумели научиться чему-нибудь из непосредственного наблюдения над детьми, то эти три статьи («О половом развитии») могли бы остаться ненаписанными», — говорит Фрейд.

Случайно особый метод исследования больных, психоневротиков, психоаналитический метод (выспрашивание больного по особому плану, по намеченным пунктам, в виде интимной, непринужденной беседы), натолкнул Фрейда на наличность у всех этих больных сексуальных переживаний и травм в раннем детстве.

Фрейд развил эту находку и построил на ней свою теорию. Большая заслуга его в том, что он привлек внимание исследователей к изучению ранней половой жизни.

В основе теории Фрейда лежит материал, добытый из патологии. Он производил анализ психики невротиков, не поддававшихся терапевтическому воздействию. Фрейд, применяя психоаналитический метод на той группе больных, психоневротиков, причину заболевания которых медицине не удается установить ни одним из своих методов, отметил: 1) что невротики — ассоциальные существа, 2) что у них имеются уклонения в сексуальной сфере, 3) что корни этих уклонений — в предыдущем развитии: повреждения, причинившие заболевание взрослому, нанесены давно, может быть, в том периоде жизни человека, когда он интересовался и наслаждался сосанием груди матери и собственных пальцев.

Как причину заболевания, Фрейд отмечает социальный момент и, как средство в борьбе с невротическими заболеваниями, призывает педагогическую профилактику.

В центре психо-сексуальной теории Фрейда стоит «либидо». Это своеобразное чувство Фрейд сравнивает с чувством голода.

Зарождается оно при удовлетворении основных физиологических потребностей. Как и голод, «либидо» требует удовлетворения, сопровождая всю деятельность человека от рождения до смерти.

В детстве чувство «либидо» диффузно, не концентрировано; сопровождая все функции организма, не связано с функциями какого-нибудь определенного органа. В зрелом состоянии это чувство собрано, сконцентрировано, связано с половой функцией и направлено на продолжение рода.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Ребенок более либидинозен даже, чем взрослый, потому что он удовлетворяет свое «либидо», не считаясь даже с тем, что можно это или нельзя, а взрослый как раз считается с требованиями условий и легче отказывается от удовлетворения его.

Пример «либидо» у ребенка. Он сосет грудь матери, когда голоден; он доволен, испытывая чувство удовольствия, удовлетворяя сосанием основную органическую потребность. Ребенок сосет пальчики, хотя он сыт. Он их сосет так усердно, что встает вопрос: а что он удовлетворяет в этот момент? Ведь органической потребности нет. Вот об этом втором моменте Фрейд говорит, что ребенок удовлетворяет другое чувство — «либидо». Это «либидо» сопровождает основные органические отправления ребенка особенно упорно.

У взрослого же оно соединяется главным образом с отправлением половой функции. У ребенка оно диффузно, у взрослого — концентрировано. Зоны тела, которые связаны с основными органическими отправлениями ребенка, рождают как бы на ряду с органическими удовлетворениями потребностей и то своеобразное чувство «либидо», которое сопровождает их. Фрейд их называет эрогенными, а всю жизнь человека, от рождения до зрелости, он делит на три больших стадии: автоэротическую, нарциссическую и любви к об'екту.

В основу деления на стадии он кладет об'ект, которым удовлетворяется «либидо».

Автоэротическая стадия характеризуется тем, что ребенок удовлетворяет свое «либидо» своим собственным телом (сосание частей тела).

Нарциссическая стадия — когда ребенок удовлетворяет «либидо» посредством разглядывания себя, т.-е. также самим собою; в стадии любви к об'екту ребенок удовлетворяет «либидо» посредством об'екта внешнего мира.

Эти основные стадии Фрейд делит на отдельные виды. В основу своего деления он кладет зону тела, рождающую «либидо». Так, автоэротическая стадия проявляется в виде оральной эротики, мускульной, анальной и т. д.

Итак, по Фрейду, вся жизнь ребенка есть эротика. У ребенка эротизмом проникается вся его жизнь в целом: она разлита по всем функциям его организма. У взрослого она концентрировалась и более или менее влилась в русло половой жизни, освободив другие сферы жизни.

Отмеченные стадии психо-сексуального развития человек, согласно теории Фрейда, должен пройти для того, чтобы быть нормально социо-сексуальным существом. Травматические переживания на этих стадиях повлекут за собой недочеты во взрослом состоянии.

Собрание им. В. Г. Короленко

Предыдущие стадии определяют собой последующие; в организации половой жизни взрослого принимают участие все эти стадии; а потому половая жизнь взрослого содержит инфантильные моменты и, может быть, не обходится без них. Все предыдущее очень важно для последующего. «Либидо» — основной момент в сексуальной теории Фрейда.

Однажды испытав чувство удовольствия при удовлетворении органических потребностей, и ребенок, и взрослый стремятся вновь пережить его, вновь повторить.

Это запоминание приятного переживания возможно при наличии высокоорганизованной нервной системы. Стремление повторять и повторять приятное переживание и есть то, что Фрейд обозначает термином «либидо».

И чем меньше ребенок, тем больше он стремится повторять приятные переживания, тем меньше он считается с окружающими, с тем, чего от него требуют окружающие его условия. Подрастая, ребенок постепенно отказывается от повторения примитивных приятных переживаний.

Условия, его окружающие, требуют от него этого отказа, и только под влиянием этого требования окружающей среды ребенок отказывается от них. И только в некоторых сферах жизни, как, например, половой, остается еще стремление к повторению приятных переживаний. В сфере половой жизни запреты, налагаемые средой, переживаются особенно остро. И здесь создаются легче всего конфликты и травмы. Жизнь требует от ребенка все больше и больше замены одних примитивных удовольствий более культурными. Жизнь заставляет его прежде всего быть существом социальным. И если бы развитие ребенка назвать по цели, которую оно преследует, его бы надо было назвать социо-сексуальным: высшая культурная цель — быть социальным существом; более примитивная, биологически одна из самых древних и наиболее тесно связанных с процессом жизни,—быть сексуальным существом. Сексуальное развитие должно подготавливаться постепенно, проходя в своем развитии сложный путь, обособляясь от целого ряда процессов, с которыми оно связано сначала, постепенно диференцируясь, переходя от общего недиференцированного разлитого чувства в специфическое половое чувство, половое переживание, влечение.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

IV. РЕФЛЕКСОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ

К разрешению вопроса полового развития наука у нас за самые последние годы пытается подойти с рефлексологической точки зрения.

По типу изученного блестяще школой И. П. Павлова пищевого рефлекса, по его секреторному эффекту у собак, намечается изучение и полового рефлекса, также биологически древнего и мощного. Экспериментальные работы Павлова и его сотрудников установили строгое закономерное соотношение пищевого рефлекса с системой внутренних и внешних раздражителей, условных и безусловных. Изучены условия его деятельности, торможения и угасания; зависимость пищевого от других рефлексов.

В связи с учением об условных рефлексах школа проф. Ухтомского (физиологическая лаборатория при Ленинградском университете) ставит экспериментальное изучение полового инстинкта, половых рефлексов у животных.

Основное построение всей цепи рефлекса в его биохимическом проявлении, как пищевого, так и полового, чрезвычайно сходно во всех частях.

Пищевой центр, находящийся в коре головного мозга (как это в настоящее время признается большинством физиологов), возбуждается химически «голодной» кровью, вызывает напряжение пищевого рефлекса, субъективно — чувство голода.

Пищевой рефлекс, тесно связанный с существованием организма, самый ранний и самый энергичный, заявляет свое право на существование у новорожденного.

Удовлетворенное безусловным раздражителем, пищей (вызывающей безусловный рефлекс — слюноотделение, как объективное проявление пищевого рефлекса), определенное напряжение к пище затихает, голод подавляется, наступает успокоение соответствующих центров под влиянием насыщенной, «сытой крови»: наступает насыщение.

Аналогично состояние полового возбуждения: под влиянием половых гормонов, попадающих в кровь, раздражаются половые центры, существование которых точно доказано наукой, как высших, психических, в коре

СОУНБ им. В. Г. Белинского

головного мозга, так и спинномозговых, низшего рефлекторного порядка. Половое возбуждение после удовлетворения стихает и наступает успокоение.

Как влияют половые гормоны на кровь, в каком возрасте наступает их действие в смысле возбуждения специфического полового чувства (аналогично чувству голода), в науке еще не установлено. Также остается не выясненным, — и в этом ключ к разгадке интересующего вопроса, — в чем заключается действие поступающих с раннего детства в кровь половых гормонов в смысле развития специфических чувствований и переживаний. В области анатомии и физиологии влияние половых гормонов установлено в степени, изложенной выше.

В области чувствований, переживаний, мышления, деятельности в специфическом направлении или всего того содержания, что вкладывается в слова «половая жизнь», прочно установленных данных еще нет: педология собирает только материалы и высказывает гипотезы и теории.

Учение об условных рефлексах выявило связь пищевого рефлекса с многими сопутствующими раздражителями: обонятельными, зрительными, тактильными, температурными и пр. При отсутствии пищи, как безусловного раздражителя, всякое другое раздражение из выше перечисленных может при действии на организм вызвать такую же пищевую реакцию (отделение слюны) при условии, если оно было определенным образом связано с безусловным раздражением (условные раздражители, условные рефлексы).

Те же условные раздражители могут быть связаны с половым влечением; они и образуются как у животного, так и у человека в самом большом многообразии. Все те раздражения, которые совпали с половым возбуждением или вызвали его случайно, могут стать условными раздражителями полового чувства. Механическое раздражение половых органов ребенка в виде случайных прикосновений самого ребенка или взрослых, в виде трений штанишками, подмыванием, некоторых игр (верхом на бревне, палочке, с'езжание с перил, катанье на салазках на животе), может вызвать половое возбуждение, которое затем сам ребенок активно проделывает, чтобы вызвать приятные, а впоследствии и специфические, половые переживания. Частое упражнение в этих условных половых рефлексах и дает привычку, переходящую в трудно преодолимый автоматизм. Таково происхождение онанизма в его многообразных проявлениях.

Таково, повидимому, и сосанье, которому Фрейд придает такое первенствующее значение в своей теории. Сосанье является первым актом и наиболее сильным, дающим ребенку чувство общего благополучия, насыщения, удовлетворения; оно связывается с общим, разлитым чувством приятного

СОУНБ им. В.Г. Белинского

органического ощущения. С пищевым раздражителем (молоком матери) связаны и многие сопутствующие: тепло, мягкость груди, особый ее запах — целый ряд тактильных, термических, обонятельных, вкусовых раздражителей: все они связаны вместе с удовлетворением голода в одно слитое чувство блаженства.

Сосанье, повидимому, и дает это общее приятное чувство ребенку, сначала вместе с пищевым удовлетворением голода, а затем и без него. Вначале дает общее чувство приятное, а впоследствии, и неизвестно когда, может стать у некоторых детей безусловным половым раздражителем, вызывая половое чувство. Рефлексология дает блестящее расшифрование безусловных половых раздражителей у человека и в этой части может дать твердую опору для педагога.

Всякий раздражитель, связанный с об'ектом, вызвавшим половое влечение, может в отсутствии самого об'екта возбуждать половое чувство; отсюда понятен половой «фетишизм»: вещи, волосы, запах письма, мелкие принадлежности туалета могут служить половыми раздражителями.

На влиянии современной среды, как сложной системы раздражителей, в том числе и половых, мы остановимся в последней части данной работы, в части практически-прикладной. Интереснейшей главой в физиологии высшей нервной деятельности, разрабатываемой у нас в настоящее время школами Павлова и Ухтомского, является учение о доминанте. Деятельность нервных центров рассматривается как постоянный заряд и разряд, напряжение и расслабление энергии под влиянием постоянной смены, игры раздражителей.

В этой смене напряжений замешана и переплетается сложная и тонкая, как мы видели, игра системы секретов желез внутренней секреции.

Доминантой и называется господствующий очаг возбуждения, привлекающий возбуждения из самых различных центров: притягивая к себе более слабые возбуждения, доминанта становится как бы фокусом, главным местом прилива, напряжения, заряда нервной энергии. Во время голода пищевое раздражение вызывает в слюноотделительном центре очаг возбуждения, пищевую доминанту, об'ективно измеряемую реакцией слюноотделения. Как показывают последние работы школы Павлова и Ухтомского, доминанта усиливается за счет всех других центров, ослабляя в них энергию, понижая в них напряжение, даже совершенно затормаживая их деятельность.

Потому так велико социальное и педагогическое значение учения об условных рефлексах: оно с очевидностью, совершенно об'ективной и научной, раскрывает нам сущность деятельности центральной нервной системы,— под влиянием разнообразных факторов окружающей среды в ней

Собрание им. В. Г. Белинского

возникают попеременно главенствующие очаги возбуждения. Меняя раздражителей, можно переключать нервную энергию на другие пути, можно трансформировать ее таким образом, что, ослабляя энергию одних, заставить главенствовать, доминировать другие.

В свете учения об условных рефлексах находят себе об'яснение явления иррадиации, разлитого возбуждения, захватывающего не только один какой-либо центр, но обширные участки мозга. Таким образом находит себе об'яснение половое возбуждение при гневе, испуге, страхе — эмоциях, захватывающих возбуждение полового центра (эрекции у мальчиков во время спроса на экзаменах).

Новейшая педологическая дисциплина, генетическая рефлексология, ставит своей задачей изучение развития из примитивных рефлексов более сложных, так называемых высших. Генетический метод рефлексологии должен выявить биологически заложенные, унаследованные от предков рефлексы (инстинкты) и их изменение в связи с окружающей обстановкой, с социально-экономическими условиями, с педагогическими воздействиями.

У новорожденного имеется пищевая реакция: она настолько сильна, что тормозит все другие реакции, превращаясь в «пищевую доминанту». Перемена положения ребенка также подавляет крик, общие движения, давая право причислять ее к «доминанте от смены положения» (Бехтерев).

С третьей недели зрительные и слуховые раздражения могут тормозить общие двигательные реакции, а также влиять и на пищевой рефлекс. (Известны приемы качанием, поглаживанием, поцелуями и пр., чтобы успокоить двигательное беспокойство и голодный крик детей.) Развитие двигательной сферы дает отток нервной энергии в других направлениях; развитие органов чувств, анализаторов, дает доминанты в соответствующих возбужденных центрах. Все более и более усложняющаяся деятельность ребенка дает возможность развиваться высшим психическим реакциям. Развитие социального инстинкта подавляет биологически сильные примитивные инстинкты: отказ от еды в пользу товарищей, дележ пищи, идейная голодовка и пр.

Педагогика и пользуется всеми доступными средствами для проторения путей в этом направлении, создания навыков в подавлении низших инстинктов в пользу высших в том процессе, который носит название «сублимирование», в смысле перевода энергии, переключения ее на более культурные, на более высокие социальные цели.

Последними работами точно доказано, что рост тела, созревание молочных желез, увеличение и изменения в гортани с возрастом и полом, так же, как появление волос на определенных частях тела, находятся

Собрание им. В.Г. Белинского

в зависимости от влияния половых гормонов, по преимуществу в том контакте с другими внутрисекреторными железами, о котором было указано выше.

Ход развития человеческого организма в отдельных его частях совершается не прямым под'емом вверх, а волнообразно. Существуют периоды господствующего роста одних частей тела, отдельных систем (костной, мышечной и т. д.) и одних органов над другими. В общем ходе развития наблюдаются периоды роста (под'емов), замирания и полного затишья.

Эти скачки кладут отпечаток на внешний вид растущего человека: на морфологические признаки по разным системам и на отправлении организма, его функции, деятельность или функциональные признаки. Совокупность определенных морфологических и функциональных признаков и дает то, что мы называем физическим обликом, конституцией, складом.

Деление на возрасты и производится по тем границам, когда эти периоды сменяются один другим, когда наступают переходы, переломы. «Переходный возраст». Исходным пунктом для деления на периоды являются различные моменты в развитии организма.

Границы между отдельными периодами не являются резко очерченными, переходы совершаются постепенно, поэтому деление на возрастные периоды является более или менее искусственным.

В основу деления на отдельные периоды положены анатомические и физиологические особенности возраста.

Эти особенности относятся одинаково ко всем органам и тканям, ко всем отправлениям организма, ко всей деятельности ребенка, ко всему его поведению, в котором нераздельно проявляется, «целостно выявляется» весь ребенок.

Особенности возраста сказываются в отдельных системах, органах и тканях и обусловливаются деятельностью желез внутренней секреции.

Чтобы осознать и обосновать любое педагогическое вмешательство, педагогу необходимо знать конкретно, что происходит в организме в разные периоды.

Остановимся несколько подробнее на особенностях возраста от 12 до 16 лет, старшего школьного возраста полового созревания подростка.

Если мы рассмотрим рост тела в длину, то увидим следующее: первый и второй год жизни дают наибольшую прибавку в росте тела. Следующий под'ем происходит к 7 годам, еще более сильный под'ем к 12 годам, который круто идет кверху до 16 лет; девочки начинают свой под'ем с 11 лет и заканчивают его к 15 годам; их под'ем еще круче.

Итак, возраст полового созревания есть период очень бурного роста всего тела почти во всех его частях: растет костяк, растут и вытягиваются

Собственность В. Г. Белинского

в длину конечности, тянутся прикрепленные к костям мышцы, связки; удлиняются кровеносные сосуды, рассыпающиеся густой сетью по мышцам и коже. После периода затишья, к 12 годам линии роста тела в длину и веса тела круто поднимаются кверху; новая задержка происходит к концу полового созревания.

Рост у девочек идет еще более бурно: линия роста у девочек с момента рождения идет ниже линии мальчиков, а в 11 лет линия роста и веса круто поднимается вверх, обгоняет линию мальчиков и все время полового созревания идет над ней. Период бурного роста девочек начинается на 1 год раньше мальчиков и протекает еще более энергично только в этом возрасте.

Нарастание массы тела, увеличение веса идет тише, отстает от вытяжения в длину; вес не поспевает за ростом; организм вытягивается, худеет, хотя вес и продолжает прибывать.

Рост в ширину в этом возрасте идет медленнее. Отстает очень важный рост — увеличение в ширину грудной клетки, обхват грудной клетки. У нормального здорового новорожденного обхват груди превышает половину роста на 10 *см*. Это отношение служит показателем физической крепости.

У подростка длина тела резко растет, ширина отстает. Половина роста догоняет обхват груди, и к 12 годам (а у слабых, плохо питающихся, живущих в плохих условиях, хворавших в детстве детей — и к 9 годам) половина роста равна окружности груди, а дальше, лет до 18, идет даже ниже. С 19 лет тело снова начинает раздаваться вширь, обхват груди увеличивается, и у крепкого взрослого к 25 годам снова превышает рост на 10 *см*.

Итак, данный возраст является очень неблагополучным для развития груди и очень важных органов, находящихся внутри грудной клетки: легких и сердца. Не только в ширину грудная клетка меньше, она уменьшена спереди назад, она уплощена: для подростка и характерны узко- и плоскогрудие. Измененная форма грудной клетки влияет и на работу легких, понижая их функцию, ослабляя жизнедеятельность и устойчивость вредным влиянием. Все это делает возраст созревания самым опасным по легочным заболеваниям: самый большой процент заболеваний легочным туберкулезом и смертности от него падает на этот возраст. В городах, среди пролетариата, большинство подростков инфицировано туберкулезом. Отсюда понятна опасность, особая для данного возраста, нахождения в помещениях с недостатком воздуха, с воздухом, испорченным пылью, грязью, газами; как вредны длительные сиденья, особенно при неправильном положении тела, когда согнутая, сдавленная грудная клетка дышит еще хуже; как

Собственность В. Г. Белинского

вредна длительная неподвижность — сиденье, стоянье, при которых происходит застой крови.

Скелет подростка еще резко отличается от взрослого: в телах позвонков, в грудных концах ребер, в грудине на концах костей конечностей, в кистях еще находится много хрящевой ткани; процесс окостенения (пропитывания солями хряща) еще не закончился. Отсюда большая гибкость, податливость и меньшая прочность и выносливость костяка. Поэтому так легко происходит искривление позвоночника и грудной клетки при неправильных положениях тела: от неправильного сидения за столом, неправильного положения рук при письме или работе, из-за неправильной мебели, освещения, ношения тяжестей на одном плече, в одной руке и т. д. Потому ноги и руки еще недостаточно прочны и выносливы ни для большой ходьбы, ни для длительного стояния, ношения тяжестей.

Бурно растущий костяк, энергичный процесс окостенения требуют усиленного поступления соответствующей пищи, богатой определенными солями: кальция, фосфора и др. Энергично растущий организм особенно чувствителен ко всем влияниям окружающей жизни, как благоприятным, так и неблагоприятным, очень податлив и пластичен. А потому, насколько пагубно влияют на него условия, нарушающие правильный ход развития, настолько выравнивают и укрепляют организм все средства, способствующие развитию. История давала нам примеры того, как сниженные антропометрические кривые удавалось поднимать после улучшения условий, вызвавших снижение; улучшение условий труда подростков в Англии в 80-е годы подняло сниженную кривую; такое же повышение кривой размеров роста, веса и окружности груди мы видим в настоящее время у нас на многотысячных измерениях фабрично-заводских подростков Москвы в сравнении с низкими кривыми проф. Эрисмана 1878 г.

Многочисленные исследования над влиянием различных факторов на детский организм с точностью установили, как пагубно отражаются неблагоприятные условия на росте, искажая его нормальный ход и замедляя самый процесс роста. Дети, родившиеся во время осады Парижа в 1870—71 г., при достижении призывного возраста оказались в большом проценте слабого физического развития и получили название «детей осады».

Большой научный и практический интерес представляют вышеуказанные работы нашего ученого проф. Штефко над голоданием детей эпохи гражданской войны. На основании массового материала, собранного в Крыму, он делает вывод, что влияние голодания на рост наиболее пагубно действует в возрасте между 8 и 9, 12, 13 годами. Рентгеновские снимки костей подростков настоящего времени указывают в большом проценте

задержку процесса окостенения, как результат голодания в 1920—21 гг. Причиной нарушения функции роста проф. Штефко считает также расстройство функций щитовидной и зобной желез; значение последней особенно сказывается в период половой зрелости.

Поэтому педологически обоснованными должны быть педагогом все требования физического воспитания в отношении школьного возраста: требования определенного распорядка, режима, питания, нагрузки физической и умственной работой, применяясь к особенностям соответствующего возраста.

Сильно растущие мышцы подростка требуют усиленных движений, деятельности, но именно данный возраст требует наибольшей осторожности, соблюдения меры: мышцы, легкие, сердце отстают от сильно растущего в длину тела, не поспевая за ним.

Физический облик возраста полового созревания схематично таков: узкая и плоская грудная клетка, руки и ноги длинны, но тонкомышечны, кисти и стопы тонкокостны, длинная тонкая шея, узкая спина. Бледная кожа, синеватые, холодные руки, так как сердце не поспевает достаточно нагонять кровь на очень растущую поверхность тела. Узко- и плоскогрудие, длинноногость дополняют физический облик подростка. Этот облик приближается к тому типу, который в науке за последние годы обрисовывается как астеническая конституция. Мы дали схематичный облик, к которому приближается средний подросток; возможны уклонения в ту и другую сторону.

Вес, масса тела подростка не поспевают за ростом: он худощав, кожа бедна жиром; бурный рост требует усиленного питания ценной белковой пищей: растущие ткани требуют мяса, жиров, солей. Усиленные движения повышают еще больше спрос на пищу.

В возрасте полового созревания энергично развиваются высшие центры мозга, центры умственной деятельности. И здесь мы видим бурный рост, энергичное требование деятельности, а вместе с тем хрупкость, чуткость, уязвимость и неустойчивость быстро и неравномерно растущих частей тела.

У подростка мускульной энергии много, избыточные силы переливают через край, он не знает, куда их девать; его подвижность чрезмерна, технические его силы, двигательные уменья растут. Он весь полон и ищет деятельности, и растущий мозг требует ее в разных направлениях: подросток — страстный путешественник, любитель приключений, любитель экскурсий; он полон интереса к ручному труду, к мастерству, к строительству, к передвижениям. Окрепшие и развитые конечности, части мозга и нервной системы, управляющие сложными движениями,

СОУНБ им. В. Г. Белинского

дают ему возможность многое осуществить; он справляется и с телегой, и с лодкой, и с различными инструментами, и видами спорта.

И вот тут-то и выступает роль педагога: он должен умело и в нужном направлении направить эти избыточные силы; для нужных целей использовать энергию, активность, самодеятельность, творчество; возбуждать и развивать определенные навыки, определенные уменья; вливать бьющую ключом деятельность в определенное русло; давать определенный материал для этой деятельности, создавая таким образом определенную обстановку, давая определенное содержание детской жизни.

В возрасте полового созревания растут технические силы и способности, появляются и растут интересы в связи с окружающей жизнью, с определенной средой. Среда формирует психофизический организм ребенка и возбуждает в нем различного рода интересы и деятельность.

Незначительные материалы, накопленные современной русской педологией о пролетарском ребенке, раскрывают влияние среды на формирование всей личности ребенка: меняется среда, меняется физический облик, а еще более меняются интересы, идеалы и содержание деятельности ребенка. Под влиянием внутренних, биологических факторов, связанных с процессами роста, а также внешних сложных взаимодействий среды и деятельности ребенка и создается определенный склад, характер подростка: тогда как школьник 8—12 лет очень подвижен, часто неудержимо подвижен, шаловлив, его трудно сдержать, занять надолго одним делом, заинтересовать, он больше живет чувствами, и настроение его быстро меняется, его легко огорчить и довести до слез и так же легко развеселить до неудержимого озорства,— настроение подростка более устойчиво, он более сдержан. Половое созревание, новые и сильные переживания, связанные с ним, отсутствие правильного и спокойного раз'яснения полового вопроса мучают подростка, часто неотступно и болезненно; вместо чуткой, педагогически правильной помощи взрослых в эти критические годы — грязная, циничная, пошлая половая жизнь улицы вселяет в подростка огромный разлад и сильно его расшатывает.

Влияние желез внутренней секреции, и главным образом половых, делает подростка раздражительным, впечатлительным, нервозным, «недотрогой».

С другой стороны, отпечаток полового созревания необходимо видеть в таких проявлениях мальчиков этого возраста, как драчливость, злость,

СОУНБ им. В. Г. Белинского

склонность к нападению, к дразнению. И потому так часты конфликты подростков со взрослыми, где последние проявляют неуменье подойти к детям этого возраста. С одной стороны, подросток активен, самодеятелен, торопится проявить себя, нетерпелив, брызжет энергией и предприимчивостью, а с другой — невежество, некультурность, непонимание окружающими возрастных особенностей подростка. Никому так не попадает от взрослых в нашем быту, как подросткам: их называют и «молокосос», и «мальчишка», и «желторотый».

Возраст полового созревания является наиболее трудным, «критическим», «переходным» для подростка, что делает его чрезвычайно трудным и для педагога. Организм находится в периоде бурного формирования и роста и требует знаний, умелого подхода, чрезвычайного напряжения творчества и деятельности педагога, чтобы создать условия благоприятствующие и устранить условия, мешающие развитию.

Растущий подросток требует деятельности активной, творческой, где бы он вылился весь, проявил в самодеятельности свои растущие психофизические силы. А потому нет возраста, более благоприятного для педагога, чем возраст полового созревания, для использования стремления подростка к разнообразной активной деятельности. Половое воспитание и должно сводиться, главным образом, к подведению и руководству ребенком в реальной, живой, творческой работе, отвлекающей его интересы и переживания от половой сферы. Живое, энергичное участие подростков — совместное, обоих полов, в общественной жизни наилучшим образом подавит половые инстинкты и направит энергию и творчество в сторону социальной и политической жизни.

Подросток крайне чуток и восприимчив к влияниям среды; необходимо все усилия направить на борьбу со средой, с невежеством и развратом; необходима культурная работа педагога-общественника с населением путем собраний, бесед, раздачи литературы, устройства чтений с картинами и пр.

Современная школа должна поднимать культурный уровень, вести половое просвещение через своего ученика в окружающую среду, привлекая для этого школьников старших групп. В половом просвещении, как и в политическом и в санитарном, школа должна связать в общей работе все существующие организации, особенно комсомол и пионеров.

Собрание В. Г. Белинского

Родительские собрания дают чрезвычайно интересный материал. Нам приходилось неоднократно слышать, какие подробности из своего детства сообщали сами родители: чаще всего указывали на подростков, развращавших их, на «опытных» сверстников, просвещавших в циничной форме. Особенно запомнились слова группы культурных рабочих-партийцев: «Мы сами были такие, но мы не хотим, чтобы такими были наши дети». Матери и отцы всегда с волнением просят врача и педагогов уберечь их детей от влияния «плохих» товарищей в школе; поднимают громкие истории с срочным созывом собраний, были случаи привлечения к суду педагога (за «допущение к порче» ребенка в д/с, заключавшейся в том, что 6-летний мальчик поднимал платьице у 4-летней девочки, учил «похабным словам», «подглядывал» в уборной и пр.). «Но когда родителям вскроешь, что у них творится дома, во дворе, на улице, то бывало, что самые малосознательные выносили решение: «Надо самим почиститься», «Надо сначала самих себя воспитать».

В врачебно-педологической консультации Института методов школьной работы нами собран большой материал над детьми самого маленького возраста, которых приводили из-за явно выраженных половых проявлений. Мальчик 4 лет часто, играя, садится верхом на девочку соседей 4½ лет; при этом напрягает половой член и однажды совершил настоящий половой акт, причинив девочке боль. Матери привели девочку и мальчика на освидетельствование. В другом случае мать отказалась спать с 3-летним мальчиком, который напряженным половым членом «мастурбировал» ее в спину. Другой, 3½ лет, мастурбировал подушку, дверную щель (по рассказам матери); он же вскакивал на 6-летнюю сестренку, садился ей на бедра и мастурбировал. При этом краснел, возбуждался, весь напрягался; делал это, не стесняясь никого, плакал, когда мешали. Мальчик 6 лет поднимал платьице маленьким девочкам в д/с и щекотал пальцем половые органы: это действие называл «чирикаться», звал часто девочек в уголок. Многие дети д/с знали, что означает «чирикаться». На расспросы мальчик спокойно рассказывал об этом, говорил, что эта игра ему приятна и что ее любят многие девочки. Заявил, что научил его этому парень в деревне, где он жил летом, и за гостинцы подсылал его к девочкам поднимать им юбки и с ними «чирикаться». Ребенок привез заразу в д/с и быстро ее привил другим.

Приводят часто детей, которых требуют «исключить», как «испорченных», педагоги. Особенно жестоко требуют увольнения такого «дефективного» родители, требуя помещения его в дефективное учреждение, хотя сами родители и педагог знают, что порча не в ребенке, а в окружающей среде.

Собственность Гос. Ленинского

V. СУЩНОСТЬ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

В каких же проявлениях ребенка в различные возрасты дает себя знать половая жизнь и в чем должно заключаться половое воспитание в разные возрасты, преимущественно в школьном, на чем останавливаем мы внимание педагога в данной работе?

Мы видели, что половые железы накладывают свой отпечаток на строение и функции тела мальчика и девочки уже во внутриутробном периоде. Из очень немногих наблюдений в педологической литературе видим, что половая сфера является у детей с самого раннего детства (2—3 лет) об'ектом наблюдений и вопросов; является ли она также источником суб'ективных переживаний, остается невыясненным: большинство авторов относится к этому отрицательно. Фрейд и его школа в широком понимании «сексуального чувства» находят его почти во всех проявлениях даже у новорожденного (сосание, трение ножками, охотное лежание мокрым, позже охотное сиденье на горшке, стремление к поглаживаниям лица, груди кормилицы, прижиманья, об'ятья, поцелуи и пр.).

Многие из педологов раннего детства приводят наблюдения о том, что в играх, в детских забавах, трудовой деятельности, в области интеллектуальной и эмоциональной рано проглядывают половые черты. Для систематических наблюдений над проявлениями детей в этой области нами и разработана подробная, приложенная здесь программа. Об'ективное описание всех реакций детей при этом собирании материалов и должно дать нам ответ: связаны ли вопросы ребенка на «половые темы», специфические игры «в папу и маму», в куклы и пр. с определенными половыми переживаниями и влечением.

По данным различных авторов, полученным путем анкетных обследований студенчества и врачей, у нас и за границей, первые половые ощущения относятся в большинстве случаев к возрасту, начиная с 10 — 11 лет, на 2 года раньше начала полового созревания.

Довольно большой процент падает и на более ранний возраст, доходя в 7 лет до 7% у мальчиков, 5% у девочек; 2% отмечено на 5 году.

Д-р Аркин приводит данные, указывающие на проявление сексуальности с 3 лет.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Фрейд также строит свою теорию на воспоминаниях детства больных; события и переживания раньше пяти лет обычно не сохраняются в памяти. Наблюдения последних лет указывают, что сексуальные переживания возможны в более раннем возрасте, но у взрослых забываются.

Необходимо точнее установить понятие «половая зрелость» в возможно полном его об'еме для того, чтобы суметь разобраться в проявлениях полового чувства, половых ощущений, переживаний, влечений. Нормальное половое ощущение слагается из ряда элементов двигательного, секреторного и сложного чувствительного, психического характера; двигательная деятельность заключается в напряжении всей мускулатуры и мускулов половых органов, в приливе к ним крови, их набухании, выделении наружных секретов. Половое влечение сопровождается многими сложными чувствованиями, местного и общего характера, специфичными по своей натуре. Половое чувство может иметь свое выражение только тогда, когда все перечисленные элементы достигли известного сочетания, единства.

Понятно поэтому, что, говоря о половом ощущении до периода полной половой зрелости, т.-е. до 18 лет, мы отмечаем лишь проявления отдельных, разрозненных элементов, отдельных процессов, частью рефлекторных.

И в этом преждевременном функционировании половых желез у мальчиков и девочек, еще незрелых в физическом и психическом отношении, Мечников и видит одно из самых ярких проявлений дисгармонии в природе человека.

Сделаем из вышеизложенного следующие выводы для практической работы.

Кратко остановимся на раннем детстве. В этом возрасте половое воспитание заключается, главным образом, в физическом воспитании: крепкий, здоровый, питающийся и спящий по возрастным нормам ребенок служит верной гарантией, что развитие всех функций, а следовательно, и половой не представит уклонений. Вместо борьбы, направленной на подавление сексуальных проявлений (сосание пальцев, одежды, онанизм и др.) энергию необходимо направить на организацию определенной среды, на возбуждение к деятельности всех сил ребенка. Лучшим средством борьбы с сосаньем и пр. является свобода движений всех членов, материал для развития двигательной деятельности и органов чувств, зрительные, слуховые раздражения в виде соответствующих игрушек, обстановки. Но с этими раздражителями педагог должен обращаться с осторожностью. Практика показывает, что излишние и преждевременные возбуждения не менее вредны для нервного и психического развития ребенка, чем та

СОУНБ им. В.Г. Белинского

мертвая клиническая обстановка, которая до сих пор существует во многих учреждениях раннего детства.

Половая система не является изолированной от всего организма: как мы видели, она вплетается во все органы и ткани через нервную систему и внутрисекреторную систему. Возбуждение нервной системы напрягает и половую сферу. Очень часто уклонения в половой сфере мы встречаем у детей легко возбудимых, впечатлительных, возбужденных, беспокойных, «нервных». Само собой разумеется, что борьбу у таких детей мы направляем не на один возбужденный очаг — половой инстинкт и его проявления, а на всю нервную систему.

Чаще всего в таких случаях приходится вести борьбу с внешними условиями, несущими в себе общих раздражителей нервной системы ребенка и специфических, возбуждающих половой инстинкт и раннее половое переживание ребенка.

Все новейшие исследования половой жизни детей пришли к единодушному выводу о преимущественном влиянии среды в ранних половых проявлениях детей и в уклонениях половой жизни.

Большое значение имеют и биологические факторы, способствующие раннему половому развитию; наследственность, несомненно, проявляет себя и в этом отношении, поддерживая природное предрасположение к повышенной половой возбудимости. Но здесь соответствующие условия могут подавить и видоизменить унаследованное.

Некоторые хронические заболевания повышают общую нервную возбудимость, а вместе с ней и половую: так, туберкулез, отравление наркотиками (алкоголь, никотин). Известно, что юг со своим климатом способствует более раннему половому созреванию и повышению общей эмоциональной жизни и половой возбудимости. Огромно значение городской жизни с ее шумом, нервным напряжением, с массой соблазнов, искусственных, нездоровых, играющих на созревающей половой сфере детей: жизнь улицы, картины и кино соответствующего содержания; большая утомляемость детей, живущих часто распорядком жизни взрослых; неправильное питание, употребление возбуждающих нервную систему чая, кофе, часто и алкоголя; недосыпание, сидячий, неподвижный образ жизни детей из-за жилищной скученности и неправильного школьного режима; кутанье, разогревание тела, изнеживающее и делающее впечатлительными все органы; отсутствие движений на свежем воздухе, однообразные книжно-словесные занятия школьника, методы школьной

Собственность Г. Г. Белицкого

работы, не связанные с живой, подвижной, многообразной деятельностью ребенка, создают благоприятные условия для застоев крови в области половых органов, накопления энергии в одном направлении.

Все эти, частью только перечисленные, моменты касаются главным образом не «полового» только, а и физического воспитания, и на нем мы подробно не имеем возможности останавливаться.

В сущности и «физическое» воспитание является искусственно выделенным, поскольку мы говорим о цельном, едином психо-физическом организме.

Но здесь нам хотелось бы особенно ярко подчеркнуть тесную связь этих двух сторон воспитания — физического и полового, поскольку половая сфера связана многими связями с целым организмом.

Так же тесно связаны, неотделимы в половом воспитании биологические и социальные факторы. Социально-экономические факторы дают огромный процент заболеваний подростков и юношей: туберкулез, малокровие, золотуха, рахит (английская болезнь), всевозможные сыпи от плохого ухода за телом, глисты. Все эти моменты способствуют повышению половой возбудимости.

Жилищные условия, скученность, необходимость спанья с детьми и подростками не только в одной комнате, но и в одной постели, помимо тяжелых гигиенических условий, уклоняют правильное половое развитие детей, влияют, главным образом, другой своей стороной, хорошо известной каждому педагогу.

Как в крестьянской семье, так и в городской, рабочей, пролетарской, дети часто бывают свидетелями половой жизни взрослых.

Обследования семейного быта, производимые под нашим руководством педагогами детучреждений и студентами-педагогами 2-го МГУ, вскрывают педагогу те стороны жизни, которые оставались совершенно не обнаруженными педологией, изучавшей ребенка вне среды. Большой процент детей спит со взрослыми, родителями, братьями, сестрами, за неимением места, куда поставить кровать, неимением постели, чем укрыться и т. д. Часто взрослые дети разного пола спят вместе, под одним одеялом. Видим, как часто взрослые ведут разговоры при детях на половые темы; ведут себя развязно и цинично; приставания, об'ятия на глазах у детей; грязные анекдоты и двусмысленности; матерная брань, которыми часто пересыпана речь отца, сына, подростка и т. д. [1]).

---

[1]) См. нашу статью «Среда и методы ее изучения», в «На путях к новой школе», 1925 г., № 2.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Тяжелые экономические условия и низкая культурность способствуют раннему и уродливому половому просвещению в пролетарской среде.

Разлагающе действует на детей обстановка в буржуазных слоях населения, с открытым развратом, лицемерием и двусмысленными разговорами; цинизмом во всевозможных прикрашенных формах; костюмировкой женщин, подчеркивающей и обнажающей определенные части тела; пошлым отношением к женщине, как к самке; порнография в литературе, искусстве, театре, кино.

Эротическими извращениями и половым развратом проникнуто буржуазное общество в крупных «культурных» центрах на Западе и в Америке.

Родительские собрания помогают педагогам приоткрывать завесу на те стороны быта, которые до сих пор крепко держат в своих тисках детей: сами родители, мало культурные, часто обнаруживают уродства в области семейного полового воспитания, взывают к помощи педагога, возлагают все надежды на школу, на работу извне.

Правдиво и жутко осветили маленький уголок жизни, половой жизни учащейся молодежи, анкеты, предпринятые у нас в 1904 г. среди московского студенчества проф. Членовым (2.150 опрошенных) и д-ром Гельманом в 1922 г. (1.600 опрошенных) [1]). Последняя анкета представляет огромный интерес потому, что она проведена в эпоху революции, и социальный состав студентов необычен как для русских, так и для аналогичных западно-европейских анкет. Подавляющее большинство принадлежит к классу рабочих и крестьян, не случайной группы, а об'единенной общими революционными стремлениями и работой. 83% опрошенных — из рабочей и крестьянской среды, 17% — мелкобуржуазной. Предыдущая анкета охватывала студенчество почти исключительно из буржуазной среды, для рабочих и крестьян университет почти не был доступен.

Из этой анкеты мы видим, что «первые половые ощущения» появились до 14 лет почти у половины всех обследованных мальчиков; в германской анкете (Бреславль), производившейся среди студентов и врачей клиники в 1907 г.,— ¾ мальчиков. Эти первые сексуальные ощущения, являясь только составными элементами цельного сложного полового комплекса, начинают захватывать ребенка и подростка в ту эпоху, когда он физически еще не созрел для половой жизни, когда многие уже полу-

[1]) И. Гельман. «Половая жизнь современной молодежи». Москва, Гиз, 2-е изд., ц. 70 к.

Собрание Д. Г. Белинского

чили нелепые ответы от взрослых, в виде сказок об аистах и пр., или уже получили грязное и циничное просвещение от улицы, товарищей, книжки.

Рабочие и крестьяне, русские студенты, проведшие в деревне, в среде более простой, спокойной и здоровой в области половой жизни, дают процент ранних половых ощущений значительно ниже западно-европейского буржуазного студенчества, жителей городов в большинстве.

У женщин половые ощущения передвигаются ближе к нормальным границам, что об'ясняется как физиологическими причинами (пассивность полового созревания), так и социальными (изоляция от влияния среды).

Женщины последней анкеты, принадлежащие к трудовой среде, ближе к нормальному возрасту испытали половые ощущения, чем женщины Жбанковской анкеты (среди курсисток моск. высш. женских курсов перед войной), принадлежащих к буржуазной среде.

На пробуждение первых половых ощущений влияли различные факторы: на первом месте влияние товарищей, особенно у немецкого студенчества, у нашего меньше; у девочек в виду тех же социальных условий это влияние меньше. На втором месте стоят игры со сверстниками другого пола. Этот вывод, обнаруженный самой жизнью, должен заставить призадуматься педагогов, и особенно поборников совместного воспитания, над подбором игр, наблюдением за детьми во время игр и пр. На третьем месте находится влияние литературы, театра и кино, и опять в виду разного социального положения девочек на них эти последние факторы производят большее влияние, чем на мальчиков. На четвертом месте — влияние взрослых; отмечают развращающее влияние родителей, сестер, братьев, дающих толчок к раннему пробуждению полового чувства. Характерно, что в последней русской анкете совершенно выпал момент — влияние прислуги, который мы встречали у студентов высш. женск. курсов — в 11%, и у немецкого студенчества. Среди факторов встречаем спанье в одной постели с родителями и присутствие при их половых сношениях.

Те же анкеты, как и наблюдения из жизни, показали, что чем раньше пробуждается половое чувство, тем больше опасность онанизма.

Занимались онанизмом по последней русской анкете 53%, по анкете 1904 г. — 74%, по немецкой — 80%; что касается женщин, то процент онанирующих последней русской анкеты равен 14; среди курсисток высш. женск. курсов 1914 г. этот процент доходит до 52. Возбуждающее влияние городской буржуазной социальной среды сказалось в этих цифрах особенно ярко.

Собственность Р.Г. Белинского

Поражает огромный процент раннего онанизма у девочек (от 5 до 10 лет — 35); у мальчиков — в 4 раза меньше в этом возрасте.

Факторы, влияющие на появление онанизма: внутренние побуждения — 44%, влияние товарищей и подруг — 38%, влияние литературы — 11%.

Анкеты обнаружили, что 85,5% мужского студенчества живет половой жизнью и 53% женщин по последней анкете. По анкете 1904 г. — 67% мужчин, 26% — женщин.

Начало половых сношений до 13 лет — 7,5%. Итак, каждый 14—15-й мальчик из наших школьников первой ступени уже вступил в половую жизнь до 13 лет; от 14 до 16 лет 34% начинают жить половой жизнью, еще не созрев физиологически, а всего с первой группой почти половина (41,5%) всех мальчиков уже познала половую жизнь до полного полового созревания. У женщин начало половой жизни с 16 лет, у мужчин — на 18 году.

Почти половина школьников, которых врач и педагог должны оберегать от «соблазнов» жизни и которые должны стать об'ектами полового воспитания в школе, познают половую жизнь на собственном опыте, в самых разнообразных формах.

Среди влияний, вызвавших первые половые сношения, на первом месте (54%) стоят внутренние самопроизвольные побуждения. Но автор анкеты совершенно правильно указывает, что во многих случаях эти «внутренние факторы» надо целиком отнести к внешним влияниям; такие были, повидимому, условия и влияния, которые направили энергию молодежи в сторону преждевременных половых напряжений и половой деятельности.

На долю внешних влияний несомненных приходится 50%, и опять влияние товарищей — 26,6%, литературы — 5%, соблазн со стороны женщин — 9,8%, опьянение — 3,2% (в старой московской анкете этот момент в 29%), влияние игр — 1%.

Дальше анкета все глубже и глубже вскрывает и оголяет позорные язвы и нашей современной действительности. «Даже в рабоче-крестьянской среде, где купля женского тела является социально невозможным явлением и даже ненужным, поскольку половые сближения значительно облегчены отсутствием предрассудков, даже здесь почти каждый третий мужчина начинает свою половую жизнь с проституткой. Рабоче-крестьянская молодежь, попадающая в города и фабричные поселения, не может оставаться изолированной. Ее окружают и пронизывают социальные взгляды, отношения, которые лежат в основе современной буржуазной

Собрание им. В. Г. Белинского

жизни, и сталкивают ее с тем явлением, которое шествует как тень за цивилизацией, — с проституцией».

Поразительно, что даже среди идейной части рабоче-крестьянской молодежи, студенчества, фактор «любовь» занимает ничтожное место в половой жизни у мужчин. 93% из них продолжают свою половую жизнь такой же беспорядочной, случайной, как она началась.

Утешительно то, что процент пользовавшихся проститутками среди современного студенчества упал с 47 (по предыдущей анкете) до 37,5.

В значительном числе ответов, особенно красноармейцев, «царит один оголенный половой инстинкт, никакого нового миросозерцания нет. Область половой жизни осталась нетронутой. Мораль вчерашнего буржуазного дня еще держит в своем плену человека сегодняшнего и завтрашнего дня» (Гельман).

Поистине, мертвое еще крепко держит живое. Старая трагедия женщины остается также в силе: среди женщин на долю любви и взаимной склонности падает 78%; психические факторы преобладают у нее в течение всей ее жизни перед физиологическими у мужчины. Но та же анкета, вскрывшая старые язвы, обнаружила новые, бодрящие стороны, те новые пути, по которым с большой твердостью может строить половое воспитание педагог.

Гельман приводит таблицу, изображающую влияние революции на половое чувство.

	Мужчины		Женщины	
	Число	%	Число	%
Оставила без изменения . . .	316	33,6	135	59,0
Усилила	120	13,4	22	9,5
Ослабила	496	53,0	71	31,5
Всего. . .	932	100	228	100

«Большие социальные движения с сопровождающим их напряжением используют все виды энергий, накопляющиеся в организме, в том числе и половую. Половая энергия претворяется в энергию социальную... В этом вытеснении и подавлении полового чувства могут играть роль и другие физические моменты, сопровождающие революцию, как то: голод, обо-

СОУНБ им. В. Г. Белинского

стряющаяся борьба за существование, но несомненно, что она действует подавляющим образом на все виды энергий. Социальная же энергия не подавляет, не угнетает других энергий, она поглощает их, их использует и вливает все в одно русло борьбы и творчества. Это обусловливает косвенно ослабление полового чувства, отвлечение внутреннего внимания, специфически индивидуального, сексуального, в сторону социального».

Одни в анкете пишут, что от половой жизни их удерживает революционная борьба, других—общественная работа,—мотивы социального порядка; третьих моральные соображения. В этих последних все более четко вырисовываются те тормоза, которые накладывает на себя homo sapiens, могущий доказать, что он уже не homo ferus, что он может заставить себя жить так, чтобы в нем разум и мораль подавляли физиологию. Ответы эти подтверждают теоретические положения: можно переводить половую энергию в различные виды деятельности. Половое воспитание и должно перевести борьбу с самого ребенка на борьбу с факторами, уродующими половую сторону жизни ребенка, как и все другие: физическую, умственную, моральную. Все дело полового воспитания сводится к созданию определенной здоровой обстановки, способствующей правильному развитию всех сторон жизни ребенка, в том числе и половой; к борьбе с теми старыми формами жизни, которые еще продолжают уродовать жизнь детей; к изменению всего содержания интересов, идеалов и деятельности детей.

Наука и жизнь показывают нам, что сексуальный инстинкт вовсе уж не так слепо захватывает человека; половая энергия может и должна быть направлена на социально ценные пути; наука дает нам твердые основы к выводу, что рука педагога может и должна претворить половую энергию ребенка в разные виды живого и радостного труда и сделать ее неиссякаемым источником творческих сил ребенка. Развивая другие виды энергии, направить в спокойное русло половую энергию подростка.

Нужны знание развития ребенка, знание моментов, благоприятствующих и мешающих правильному развитию, авторитетное моральное товарищеское воздействие при большой духовной близости и связи с ребенком. Биологические знания помогут найти нужные формы для педагогической работы в данном направлении. Мы видели, что в организме различные органы и ткани развивают различные виды энергии, выбирая из крови

СОУНБ им. В. Г. Белинского

нужные им вещества. А потому усиленная деятельность одной из систем организма происходит за счет ослабления деятельности других. Вспомним единство химического состава половых продуктов, мышц, мозга и нервной ткани. Организм живет запасами единой энергии, расходуемой на различные процессы. Отсюда совершенно научно обоснованной является возможность переключения половой энергии в другие виды, в другое русло и наоборот. Вспомним о значении для растущего организма потери при выделении наружу половых продуктов ценнейших белковых и жировых веществ, идущих на строение быстро растущих в период полового развития органов.

При половой жизни до полной зрелости, а также при частых половых сношениях у мужчин происходит безрассудное и гибельное ослабление и расстройство нормального развития всех органов, в том числе мозга и нервной системы.

Эти достижения науки должен знать каждый педагог, должен сделать их в доступной форме достоянием детей определенного возраста.

Итак, половое воспитание в школе необходимо вести в следующих направлениях:

I. Общее физическое оздоровление школьника, пронизывающее всю школьную и внешкольную жизнь, все методы преподавания, всю обстановку школы («физическая культура» — 24 часа в сутки). Сюда входят: состояние помещений, постели, гигиенические навыки, питание, установление распорядка дня соответственно возрастным особенностям, распределение и дозировка школьного труда и отдыха, игры, прогулки, спорт, различные виды производственного труда и пр.

II. Тесно с общим оздоровлением связано создание определенной обстановки, определенных видов детской деятельности (организация детской жизни на определенных обоснованных началах), дающих неисчерпаемые пути для отвода половой энергии в другое русло, для трансформации (переключения) половой энергии. Совместная, обоих полов, активная, трудовая и радостная жизнь школьника, товарищеское близкое отношение к педагогу, участие вместе с ним в общественной работе, социальной жизни — прочный фундамент для полового воспитания в нужном направлении.

III. Половое просвещение. В этой части мы подходим к самым больным вопросам, стоящим перед современным педагогом.

1. Нужно ли и возможно ли половое просвещение в школе?

СОУНБ им. В.Г. Белинского

2. В каком возрасте оно уместно и в какой форме?
3. В каком об'еме это просвещение необходимо?
4. Каким способом оно должно вестись?
5. Кто должен вести половое просвещение?

Что касается дошкольного возраста, то в настоящее время как будто нет двух мнений относительно того, что в периоде вопросов ребенок должен получить ясный, понятный пониманию возраста, спокойный ответ, связанный с реальным миром: никакой лжи, никакой фантастики и путаницы. Как будто и с «сказкой об аисте», и «покупкой в лавке» дело покончено безвозвратно. Остаются еще большие трудности, которые должны преодолеть педагогический такт, творчество и знание ребенка педагогом-дошкольником: давать только ответы, не ставя вопросов; не забегать вперед относительно деталей и «реальностей» половой жизни, недоступных возрасту и, как показывает опыт, не останавливающих его особенного интереса. Как будто покончено педагогами и с наложением запрета и пристыживанием за половые расспросы. Остается еще часто замалчиванье, «смазыванье» некоторых вопросов ребенка, касающихся участия отца в деторождении, полового акта у животных, свидетелем которого часто является деревенский ребенок и реже городской.

Опытные тактичные педагоги-дошкольницы, прекрасно справлявшиеся со многими половыми вопросами детей, пасовали, когда дети обращали их внимание на половой акт у животных и задавали соответствующие вопросы. Некоторые педагоги «теряются» при этом и «отводят» интерес ребенка в сторону, хотя и признавались мне при этом, что это не разрешение вопроса; это то же замалчивание и отвод; или ребенок спросит у кого-либо случайного, или будет докапываться сам. Нераскрытая и неразгаданная тайна, так же как запрет, будет манить его и интриговать. Необходимо и здесь не лгать, а найти умело выход. Большинство маленьких детей принимает половой акт у животных и у человека, как акт насильничества, обиды, драки. Многие впечатлительные дети при этом плачут, пугаются. Поэтому необходимо совершенно отвергнуть и формы ответов: «это собачки играют» или «петух и курочка дерутся». Надо в очень умелой форме дать понять ребенку только в том случае, если он спросит, что это и есть совместная жизнь отца и матери, «папы и мамы» у животных, в результате которой родится ребенок. Опыт показал, что знакомство ребенка с половой жизнью животных, с деторождением у них лучше всего разрешает его вопросы и сомнения путем аналогии животного и человека.

С ответами о роли матери, о вынашивании в животе, о процессе родов, благодаря аналогии с животными, педагог и многие матери спра-

Собственность им. В.Г. Белинского

вляются совсем благополучно. Заминки происходят иногда при расспросах более любознательных детей, через какое отверстие выходят дети. При чем удивительно ясно и просто многие дети нащупывают разные возможности и задают свои вопросы в трогательно полуутвердительной, полувопрошающей форме: «Откуда же может выйти ребеночек у мамы? Неужели через пупочек? Или через дырочку, через которую ходят по большим делам? (испражнение) или по малым? (мочеиспускание)». И если ребенок видел роды у животного, то многие его недоумения разрешаются: он видит при этом и растяжение родового канала, и родовые муки матери; вместо стыдного, запретного, он проникается всей серьезностью тайны деторождения, заботой о больном животном — матери и детеныше. Главные трудности в этом возрасте с выяснением роли отца, о чем приходится умело умалчивать, очень тактично отклонив вопросы в близком направлении. Такое же отношение и к об'яснению полового акта. В дошкольном возрасте можно руководствоваться известным указанием Лассинга: «Ребенку надо говорить правду, только правду, но не всю правду».

Начатое в дошкольном возрасте естественно и неминуемо должно быть продолжено в школьном: постановка так принципиально ясна, что казалось бы не может быть и двух мнений о необходимости продолжать раз'яснение в школе половых вопросов. Но вся беда в том, что жизнь единой трудовой школы до сих пор поставлена в такие искусственные формы, так оторвана от жизни, так разобщен педагог от своих детей, что половое просвещение детей в школе натолкнулось на большие трудности, и возник даже нездоровый вопрос среди педагогов: нужно ли оно вообще в школе.

И особенности возраста школьника, и отчужденность его от педагога, и вся постановка всего школьного просвещения, и среда, уже успевшая наложить печать на многие вопросы и мысли школьника — все это создало большие трудности, запугавшие многих педагогов.

Школьник при настоящей постановке школьного дела сам не задает «половых вопросов», как дошкольник; он не идет за разрешением мучительных уже в этом возрасте недоумений, сомнений, переживаний к педагогу. Педагог должен сам притти к школьнику на помощь с ознакомлением по определенному плану, в определенной форме.

На пути стоят большие трудности, и их надо преодолеть, а не пасовать и отказываться совершенно от полового просвещения в школе. Мысль о том, что молодежь необходимо рано знакомить с половым вопросом, не нова: еще Руссо, Зальцман, Базедов указывали на то, что педагоги должны посвящать юношей в изменения, происходящие в половой сфере.

На конгрессе сексуальной педагогики в Мангейме, в 1907 году, необходимость полового просвещения в школе была признана единогласно.

Собрание им. В. Г. Белинского

Также у нас на с'ездах педагогов и врачей многократно принимались такие же единогласные решения.

В последние годы у нас среди известных крупных педагогов, к большому изумлению педагогов-естествоиспытателей, мы встречали несочувствующих и даже противников полового просвещения в школе.

Главные их доводы следующие: просвещение влияет на интеллект, разум, а не чувства; половой инстинкт в определенную эпоху захлестывает ребенка и юношу, невзирая ни на какие знания в этой области. Ссылаясь на приведенные нами выше анкеты, они ссылаются на явную бесцельность просвещать о размножении у лягушек и рыб аудиторию, в которой половина детей уже живет половой жизнью. Резко критикуя всю появившуюся до сих пор литературу по половому просвещению, противники его считают, что лучше ничего не давать, чем давать неполные, половинчатые знания, замалчивая о том, что вызывает самый жгучий интерес: о половом акте, о роли отца и т. д. Самый существенный их довод, который целиком может быть принят поборниками полового просвещения, — научная неподготовленность, практическая неумелость наших педагогов. «Задача педагога очень нелегка: надо умело, смело, осторожно, тактично, честно и чисто подойти к вопросу. Надо быть готовым и ко всяким возможным осложнениям: взглядам, хихиканью, нескромным вопросам и искреннему или деланному целомудренному протесту. Надо п о б е д и т ь аудиторию своим спокойным и чистым отношением к вопросу. Скажите откровенно, много ли среди нас, педагогов, таких, которые с честью выдержат этот искус? И многие ли решатся на него?» (Половой вопрос — вопрос щекотливый. Мы уверены, что новый педагог, педагог трудовой советской школы, стремящейся к научному обоснованию своей работы, педагог — идеолог новой жизни и новой школы, победит аудиторию своим спокойным и чистым отношением к вопросу. Вооружившись знаниями, он с честью выдержит тяжелый искус, всей силой своего духовного и товарищеского влияния выковывая для новой жизни новых людей.

В каком об'еме давать познания по половому вопросу? Остановимся на авторитетных современных педагогах-естествоиспытателях.

К. П. Ягодовский обходит половой вопрос в своих работах полнейшим молчанием («потерял веру в целесообразность массового школьного полового просвещения»).

Б. П. Райков отошел от прежних взглядов, и в последнем издании своего учебника [1]) он дает сведения о размножении у млекопитающих и

[1]) Б. П. Райков. Краткий учебник зоологии. «Человек и животное», 1924 г., 5-е изд.

СОЮЗ им. В. И. Ленина

человека, ограничивая их рассказом об эмбриональном развитии плода и акте рождения.

А. П. Пинкевич считает, что роль школьного естествознания в этом деле не так уж велика, и требует очень опытных и осторожных исполнителей. «В переходном возрасте лучше всего прекратить общие беседы по половому вопросу, ибо здесь всякий намек, всякое неудачное выражение могут вызвать самые неприятные последствия» [1]).

Г. Н. Сорохтин является горячим защитником полового школьного просвещения, которое должен взять на себя преподаватель естествознания. Неудачи, постигавшие его, заключались в том, что он давал половинчатое раз'яснение, которое только дразнит, а не успокаивает и не удовлетворяет эротические вопросы детей. И на основании своего опыта он делает вывод: об'яснять все до конца и сдвинуть ширму с процесса внутреннего оплодотворения (coitus).

Если же преподаватель не решается на этот путь, то лучше совершенно не затрагивать вопросов полового размножения. Интересен прием Г. Н. Сорохтина, натолкнувший его на этот вывод. Приступая к об'яснению вопросов полового размножения в младшей ступени трудовой школы, он заранее проводил среди детей небольшую анкету. На вопрос анкеты, что дети хотят знать о рождении человека, большинство писало: «при помощи каких органов и как происходит зачатие», «как попадает в женщину мужское семя», «чем можно об'яснить случай рождения ребенка у незамужней женщины» и «как происходят роды».

Ответы детей показали автору анкеты, что дети требуют «открыть скобки до конца, чтоб не осталось места какой-нибудь недоговоренности. Их главный интерес вращается около человека». И педагог идет навстречу запросам детей и последовательно проводит свою программу до конца. Интересно, что аналогичные анонимные записочки присылали мне девочки последних групп школы и матери-работницы на родительских собраниях, где приходилось проводить беседы по половому воспитанию. Интересно также то, что живая аудитория детей и взрослых наводит нас на правильные приемы, исправляет часто наши ошибки, изменяет постановку дела. Записочками же (анонимными) замужние женщины-работницы, матери детей, просили часто вести эти беседы без мужчин, чтобы «свободней разговаривать». О том же просили и девочки разных возрастов. Беседы с однополой группой проходили чаще удачней; совместнополые часто проходили с неудачами, гораздо труднее, с большим напряжением. На поставленные устно вопросы аудитория, как взрослая, так и детская, часто безмолвствует; предложение посылать записочки (анонимные) оказывается

[1]) А. П. Пинкевич. «Основы методики естествознания», 1924 г.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

самым удачным. Часто ответы по «записочкам» развязывают языки, и вопросы проще и естественней поступают и в устной форме.

Первые беседы часто сопровождаются большой работой над собой и аудиторией: над преодолением многих преград, стоящих на пути, над завязыванием живой интимной связи, над внедрением спокойной и чистой атмосферы. При удачных первых шагах работа идет гладко и удовлетворяет обе стороны.

Большинство современных авторов, приверженцев полового просвещения в школе, сходится на следующем плане и методах проведения его в школе.

В возрасте 8—13 лет на обычных уроках естествознания дети знакомятся с процессами полового размножения в природе и, в частности, у человека. Относительно плана работы и материала для возрастов 8—10 и 10—13 лет мнения практиков, проводивших половое просвещение в школе, расходятся: одни считают, что проведение всей программы на младшей ступени трудовой школы должно быть передано в руки преподавателя естествознания в порядке текущей школьной работы: по общей программе естествознания проходится все: о размножении растений, о процессе слияния сперматозоида с женской половой клеткой, о наружном способе оплодотворения рыб и лягушек, о беременности и развитии зародыша у человека и процессе родов.

Более подробно останавливается на проведении бесед, связывая материал полового просвещения с проходимым комплексом, педагог-естественник Г. Н. Сорохтин [1]).

Приведем его подробнее по статье автора.

Удобнее всего начинать с полового размножения растений во время работ детей над огородными или садовыми растениями; также при обработке материала, собранного на экскурсии. Пользуясь наблюдением над размножением растений, можно установить единую половую номенклатуру, чтобы в дальнейшем она воспринималась при своем произнесении без эротических эмоций. С растений бывает всегда легко перешагнуть и к размножению животных.

Автор настаивает на том, чтобы вся работа вытекала из самостоятельных исследовательских проработок и экскурсионных наблюдений. Примером таких работ могут служить следующие: удалить пыльники с цветка, обвязать его колпачком из марли, срезать рыльце на другом цветке и следить за дальнейшим процессом после таких операций. Взять под наблюдение весенних лягушек. Произвести опыты над половыми эле-

---

[1]) «Половой вопрос в школе и жизни». Сборник под редакц. Симонова. Ленинград. 1925 г.

Собрание В. Г. Белинского

ментами лягушек, выясняя процесс оплодотворения. Совершить для той же цели экскурсию на рыборазводный завод. Наблюдать над размножением птиц, крыс, кроликов, собак, кошек и других животных. Вскрывая различных животных, познакомиться с женскими и мужскими типами половых аппаратов. Ценно также вскрыть животное в состоянии беременности. Процесс coitus'a (совокупления) дети могут видеть на собаках, курах, насекомых, на крупном рогатом скоте и лошадях. Устранять ребят от этих наблюдений не следует, так как это весьма ценный педагогический материал, с помощью которого можно очень просто, не вызывая половых эмоций, подойти к процессу полового сношения и тем самым устранить все скользкие и опасные места словесных бесед, не имеющих материала, приобретенного непосредственным спокойно-научным наблюдением.

Итак, половой вопрос при занятиях на I ступени трудовой школы не следует выделять как самостоятельный, но вводить его наравне с остальными физиологическими функциями по общим планам учебников анатомии и физиологии.

Половое просвещение старшего возраста (II ступень) автор статьи советует заполнить следующим содержанием: раз'яснением сущности физкультуры, полового оздоровления, сущности процессов сублимации, с соответствующим классовым подходом. В этом же возрасте он советует освещать половые аномалии, вопросы проституции, брака, вопросы материнства и младенчества и др. Старший возраст должен активно разделять с воспитателями трудности полового воспитания младшего школьного возраста.

Такую постановку дела надо бы признать единственно правильной и приемлемой, но при некоторых непременных условиях: 1) биологическая подготовка педагога; 2) его спокойный, чистый подход; 3) духовная товарищеская связь с детьми; 4) определенная идеологическая установка.

Понятно, насколько упрощается задача изложенного плана и метода работы в сельской школе.

Тут открывается учителю полная возможность использовать естественные природные условия. Да и сам деревенский школьник иной: он с самого раннего детства имел возможность познавать реальную жизнь во всех ее естественных проявлениях. Деревенский 8-летка уже погружен в хозяйственно-экономические дела семьи, соседа, деревни. Школьник первой ступени просто, по-хозяйски, обсуждает дела об отеле скота; о том, что надо следить за коровой, — не осталась бы «яловой», пускает или прогоняет быка из стада; сам часто водит животных на случку; знает, что нельзя гонять беременную кобылу, оберегает беременных животных; о «покрывании» самок говорит деловито, знает, в чем

Собрание им. В. Г. Белинского

заключается и цель «охолащивания» жеребца, бычка и т. д., и т. д. Деревенский школьник весь пропитан и бытом семьи и деревни: он знает, что девушку торопятся выдавать замуж, чтоб не «засиделась в девках», что с 16 лет юношу уже пускают на вечеринки и гулянки; что ему уж старшие позволяют «гулять» с девушками, а в 18 лет только и слышит разговоры, что «парня пора женить». Но он же подслушал и циничную брань взрослых, и грязные анекдоты парней, подсмотрел и половую жизнь семьи, так как еще чаще, чем городской школьник, проводит жизнь в крестьянской избе, скученно, вместе со взрослыми.

Задача сельского учителя — собирать материалы в этом направлении своим школьникам и опубликовывать их. Деревенский школьник, разумеется, и физически здоровее, и открытый разврат городской жизни не захлестывает его своей грязью, как городского школьника, а потому проведение в сельской школе всей вышеизложенной программы лабораторно-исследовательским методом должно проходить более гладко и успешно.

Но неудачи, постигшие даже научно-квалифицированных и опытных педагогов и врачей в городской школе, вынудили некоторых совсем сдать позиции и пойти на отказ от полового просвещения; другие ищут различных «соглашательских» выходов.

Выразителем их является автор брошюры «Половое просвещение в школе» д-р М. В. Серебровская, выпустившая вместе с брошюрой серию таблиц по половому просвещению под редакцией Гос. института социальной гигиены (М. 1925 г. Изд. НКЗ). Автор выражает сомнение, чтобы с современным городским школьников 10—13 лет пригодны были занятия по половому просвещению в курсе обычных уроков естествознания, в условиях классного преподавания с 30—40 школьниками, и советует мальчикам предпубертального детства с 10 лет вопросы пола и размножения освещать при помощи руководителя мужчины; беседы по половой гигиене в возрасте 10—15 лет автор считает целесообразным проводить небольшими группами (10—15 чел.), раздельными для двух полов. В настоящее время, пока обязательное ознакомление не введено в программу школы I ступени, автор считает, что в силу необходимости вопросы пола и размножения должны быть освещены в более позднем возрасте (от 10 до 14 лет) в беседах с педагогами, при наличии соответственно подготовленных учительских сил, и школьно-санитарными врачами, преподающими гигиену.

Становится совершенно очевидным, что половое воспитание может быть проведено только через новую школу и нового педагога и врача-общественника с педагогической подготовкой. Педагог совместно с врачом

Собрание В. Г. Белинского

должен взять определенную и твердую линию поведения. Покуда старая школа, старый педагог и старый быт еще крепко держат новую школу, на пути стоит много трудностей, и их приходится преодолевать часто поразному. Пока дети дошкольники получают нелепые и уродующие их ответы, пока дети школьники получают первые сведения о половой жизни от товарищей, подруг, от «случайных» людей, как мы это видим из анкеты д-ра Гельмана (46% мальчиков и 44% девочек просвещаются таким образом), проводить без трудностей половое просвещение не приходится. Откуда получают сведения остальные, педагог ничего не может сказать.

Нужно, наконец, перестать накладывать заплаты на среднюю и высшую школу, начать ее строить по-новому, наполняя новым содержанием новые методы работы. Пора перестать переподготавливать «старого педагога и врача»: надо готовить нового педагога и нового врача.

А сейчас, разумеется, на пути полового просвещения через школу стоят большие и серьезные трудности. Мы их признаем. Признаем, что нужна большая осторожность, большая предусмотрительность.

И в Западной Европе вопрос полового просвещения поставлен сейчас снова на очередь. Появляющиеся за последнее время работы подходят с разных сторон к проблеме полового воспитания. Ведется работа по подготовке педагогов-биологов, ведающих половым просвещением в школе.

И за границей, так же, как и у нас, к решению вопроса подходят пока очень осторожно, многими путями, ориентируясь и нащупывая пути в процессе работы. На последних с'ездах врачей много внимания было уделено и половому вопросу. Единодушно признавалась необходимость широкой просветительной деятельности в этой области. Вместе с тем раздавались и предостерегающие голоса о большей продуманности плана работы, так как при существующей нездоровой осведомленности молодежи результаты неумелого подхода могут дать более неблагоприятные последствия. Освещение более специальных областей: половых аномалий, вопросов проституции, гигиены половой жизни, должно быть приспособлено к общему курсу гигиены и проводиться врачом-педагогом школы в последних группах.

В проведении знаний по половому вопросу в школе помощь преподавателю могут оказать таблицы, составленные д-ром Серебровской и приложенные к вышеуказанной пояснительной брошюре.

Мы их даем в сильно уменьшенном масштабе в приложении. Таблицы эти ни в коем случае не могут заменить собой описанного экскурсионно-исследовательского и лабораторного метода; они могут лишь служить дополнительным наглядным пособием.

Собрание им. В. Г. Белинского

При необходимости вести работу методом классных бесед таблицы могут быть использованы как преподавателем, так и детьми.

Таблицы, к сожалению, выполнены не совсем технически удовлетворительно. Педагог может пользоваться ими для подбора нужных, более показательных и более художественно-выполненных рисунков. По приложенной серии рисунков можно также составить необходимую коллекцию растений, препаратов животных и пр.

Ниже мы прилагаем программу для наблюдений педагогом за проявлениями ребенка в области половой жизни.

Сведения из анатомо-физиологической части должны быть даны врачом.

Исключительное внимание должно быть уделено наблюдениям над средой, окружающей ребенка, над реакциями ребенка, как ответом на воздействие среды.

Об'ективные материалы, которые должен собирать педагог, наблюдающий за ростом и развитием ребенка, и должны дать опору в конкретной творческой работе в стенах школы и за ее пределами.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

VI. ПРОГРАММА ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

I.

1. Часть анатомо-физиологическая

1. Различия в формах тела.

С какого возраста наблюдается в раннем детстве различие у мальчиков и девочек в формах грудной области, плечевого пояса, тазовой области, формы верхних и нижних конечностей. В чем сказывается это различие: большая или меньшая округленность формы и пр.

2. Различия в развитии тканей: кожи, подкожной жировой клетчатки, мышц. У девочек более нежная кожа, сильнее развитая подкожная жировая клетчатка, меньшее развитие мышц. Наиболее ранний возраст, когда это различие становится возможным для наблюдения.

3. Различия в строении скелета, относительная длина и ширина (мощность) костей у мальчиков и девочек. Наклонение тазовых костей.

4. Состояние рефлексов вообще и в области половых органов в частности.

5. Движения: легкость, гибкость, эластичность, угловатость, тяжеловесность и пр.

Наиболее ранний возраст, с которого можно наблюдать разницу в движениях, например: эластичность, легкость движений у девочек (женственность); угловатость, тяжеловесность и пр. у мальчиков. Привести конкретные примеры совершаемых движений.

6. Эрекции. Наиболее ранний возраст. Условия возникновения (напр., во время сна, поллюции). Время появления (ночью, днем, после еды и пр.); частота появления: каждый раз во сне или после сна или составляют редкое явление.

7. Раннее появление менструаций и поллюций, эрекций, мимического выражения организма (вздергиванья при онанизме, мочеиспускании и проч.).

8. Раннее появление вторичных признаков полового созревания.

СОУНБ им. В.Т. Белинского

9. Отклонение в строении половых органов.

10. Гиперестезия (повышенная чувствительность) половых органов; отсутствие чувствительности (анэстезия) и другие изменения.

2. Часть психологическая

1. Движения мимические: головой, туловищем, конечностями. Пантомимические, служащие выражением, напр., кокетства и других проявлений, имеющих отношение к полу (стыдливость и пр.). Выражение особого ощущения наслаждения при быстрых активных и пассивных движениях: механических возбуждениях, пассивных играх, качаниях, подбрасываниях, тряске, быстрой езде и пр.

2. Изучение половых (своих и чужих) органов; осматривание, прикосновение. Как рано обратил внимание на свои (или других) половые органы. Как часто занимается их исследованием. В чем выразилось изучение половых органов других лиц. Находится ли это изучение в связи с актом мочеиспускания и дефекации. Были ли внешние причины к этому изучению. Проявляется ли стремление обнажаться. Эмоциональное выражение при этом.

3. Игры определенного содержания, в которых имеются элементы пола (в маму, папу, с куклой); игры эмоционального, игры мускульного характера (война, борьба, драка). Чем обусловлены эти так называемые «игры». Преобладание агрессивного характера в играх мальчиков, пассивного характера в играх девочек. Любовь к специальным двигательным играм, спорту и пр.

Наиболее ранний возраст, когда наблюдается наклонность детей определенного пола к «специфическим» играм и каким именно. Внешние причины этих игр. Кому из родителей или лицу какого пола подражают дети в играх. Выполняют ли мужские или женские жизненные функции в играх.

4. Проявление полового чувства в чтении.

5. Проявление полового характера в творчестве ребенка: в рисунках, лепке, песнях. Отношение ребенка к своему творчеству. Возникает ли его творчество как результат подражания или без видимых внешних причин.

Выражает ли творчество большую активность. Преобладает ли форма, краска или движение. Какие интересы проявляются в творчестве, мужские или женские.

6. Слова полового характера; условия их употребления. Наиболее ранний возраст, когда услышанные слова повторяются. Насколько часто они повторялись. Поведение при этом ребенка. Не явились ли эти слова

СОУНБ им. В.Г. Белинского

причиной углубления половых проявлений. Отношение окружающих к этим проявлениям.

7. Вопросы полового характера.

Какие, как часто, при каких обстоятельствах задает вопросы. Внешние причины. Поведение ребенка.

8. Беседы со сверстниками на половую тему или соприкасающуюся с ней.

9. Стремление к украшению, как проявление полового характера: наряды, прически, бантики и проч. Является ли это стремлением самобытным или внушенным: преимущественно проявлением эстетического чувства или желанием нравиться другому полу (кокетство).

10. Отношение к зеркалу. Наблюдается ли интерес к зеркалу в виде частого смотрения себя, своего тела, своих нарядов. Старается ли обнажаться при этом. Бывает ли при этом онанизм.

11. Чувства и половые проявления, как особенности полового характера. Наклонность к ласке, застенчивость, стыдливость, смелость, отважность и проч. С какого возраста каждое из указанных проявлений становится свойственным преимущественно определенному полу. Наоборот, не наблюдается ли подавление указанных проявлений, свойственных данному полу. Причины.

12. Онанизм в разных возрастах и в разных степенях развития. Причины: сексуальные беседы, совращение посторонними (взрослыми или сверстниками), заболевания (нечистоплотность, глисты, недержание мочи).

13. Эксцентричность полового характера (половая распущенность): произношение слов, фраз полового характера, употребление порнографических рисунков и проч., с подчеркиванием их содержания, подглядывание, показывание половых органов и проч.

14. Жестокость (на половой почве) к животным; при этом эрекции, оргастические движения или онанистические.

15. Другие извращения в отношении животных, а также предметов (животные и различные предметы, как сексуальный об'ект) и проч.

16. Отвращение к другому полу. Как рано и с какой силой проявилось. Не были ли внешние причины.

17. Раннее стремление к другому полу. (Надо иметь в виду сексуальные стремления: поцелуи, об'ятия, прикосновения и проч.)

18. Прочие странности, отклонения, ненормальности, имеющие отношение к половой жизни: влияние сильных впечатлений, чувствований, возбуждений, аффектов на половое чувство (пожар, испуг, гнев, экзамен, страх и проч.).

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Для детального изучения половых уклонений можно пользоваться следующей программой:

1. Раннее пробуждение полового чувства: особое кокетство, стремление к прикосновению, сексуальный оттенок детской ласки.

2. Онанизм дневной, ночной, упорный (несмотря на борьбу).

Совместный.

Руками.

Другими телодвижениями.

3. Совместное спанье в постели, несмотря на запрещение (необходимо отметить среднюю температуру в спальне).

4. Ребенок переходит в чужую постель. К нему переходят. Совместное спанье с онанизмом. Совместное спанье с половым актом.

5. Половая просвещенность.

6. Повышенное половое любопытство.

7. Существование половой жизни и с какого года жизни.

8. Стремление к совершению полового акта с лицами другого пола:

Путем соблазна и уговора.

Путем насилия.

Активное.

Пассивное.

Порнография. Площадная ругань с сексуальным оттенком.

Цинизм в словах.

Цинизм в телодвижениях.

Цинизм в играх.

Цинизм в рисунках.

Цинизм в письмах.

9. Циничные надписи на стенах и предметах.

10. Стремление обнажаться вообще, обнажать половые органы.

11. Стремление мучить других при явлениях полового возбуждения.

12. Особое отношение к выделительным актам, подглядыванье в уборных, размазыванье испражнений.

13. Раннее начало менструаций (до 13 лет).

Позднее начало менструаций (после 16 лет).

14. Внешние признаки полового созревания у мальчиков (ранее — 13 лет; позднее — после 16 лет).

15. Недержание мочи.

Дневное.

Ночное.

Смешанное.

СОУНВ им. В. Г. Белинского

Частое.
Редкое (не чаще 1 раза в неделю).
Прошедшее (на каком году жизни).
16. Недоразвитие половых органов.
17. Половые болезни.

3. Часть социальная

Программа для наблюдений над влиянием среды на половое развитие ребенка.

1. Физическое проявление ласки к ребенку: об'ятия, поцелуи и пр., со стороны родных, взрослых, детей, чужих.

2. Происходят ли на глазах ребенка об'ятия, поцелуи и проч. взрослых и подростков. Видит ли картинки с половым содержанием, водят ли в кино и проч.

3. Площадная ругань. Циничная брань при ребенке и самого ребенка. Поются грязные песни. Рассказывают сальные анекдоты.

4. Раздеваются ли при ребенке. Моются. Берут с собой в баню. Вместе с кем. Отношение к этому ребенка. Какие вопросы задавались ребенком по поводу голого тела мужчины, женщины, картинок.

5. Отправление естественных нужд при ребенке. Отношение его к этому.

6. С кем спит ребенок. Чем вызвано совместное спанье. Поведение ребенка при этом.

7. Половая жизнь при ребенке.

8. Реакция окружающих на вопросы ребенка на половую тему.

9. Какое представление существует у ребенка по поводу появления его на свет:

а) какие вопросы задавали дети в связи с этим;

б) что отвечают на эти вопросы взрослые.

СОИПК им. В. И. Белинского

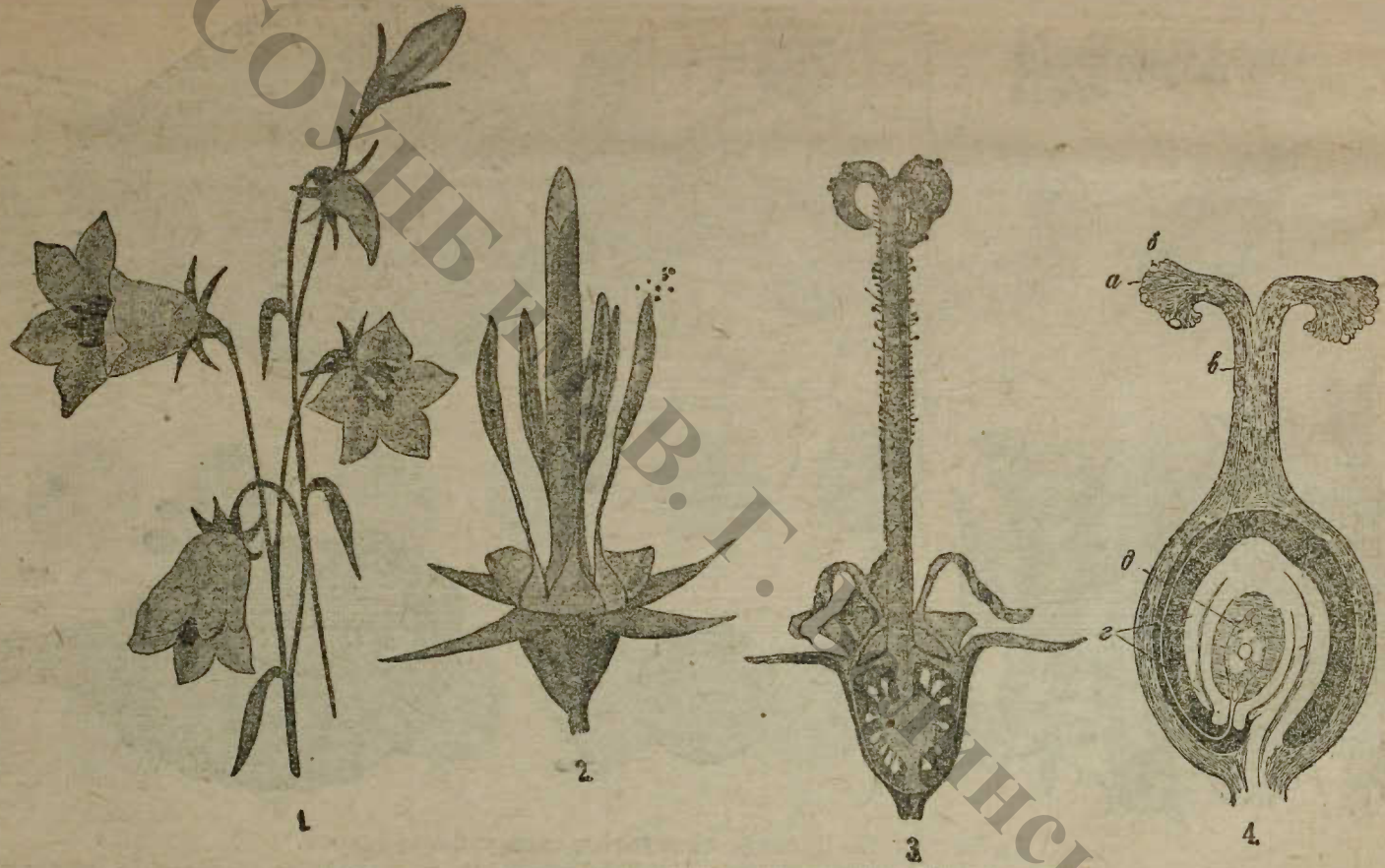


Таблица 1. **Процесс оплодотворения у высших растений.**

1 — колокольчик персиколистый. 2—3— цветок колокольчика с удаленными лепестками. 2— тычинки созрели, но рыльце еще не раскрылось. 3— рыльце раскрылось, но тычинки уже увяли. 4—схема оплодотворения семяпочки: *а*—влага в рыльце пестика, *б*—проросшая пылинка, *в*—трубочка проросшей пылинки, *г*—семяпочка, *д*— яйцеклетка.

СОУНБ им. В. Г. Кинского

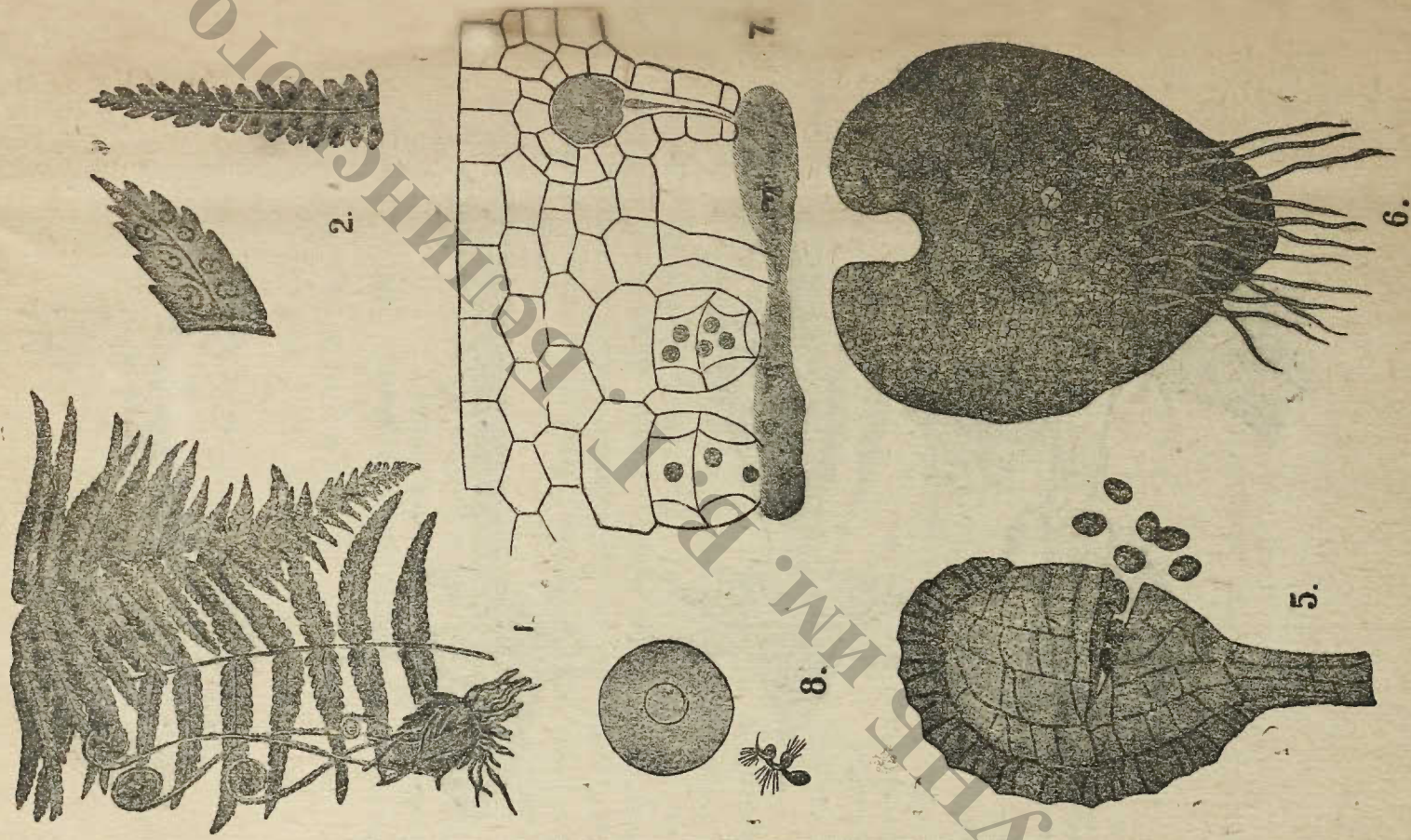


Таблица II. **Процесс оплодотворения у папоротника.**

1— внешний вид; слева — молодые, еще закрученные листья. 2—листочки листа со споровыми кучками. 5— спорангий с выходящими спорами. 6—заросток папоротника с нижней стороны с половыми органами (архегониями и антеридиями). 7—архегоний с клетками; справа видна яйцеклетка, внизу—сперматозоиды. 7—яйцеклетка и сперматозоид.

Copyright им. В.Г. Белинского

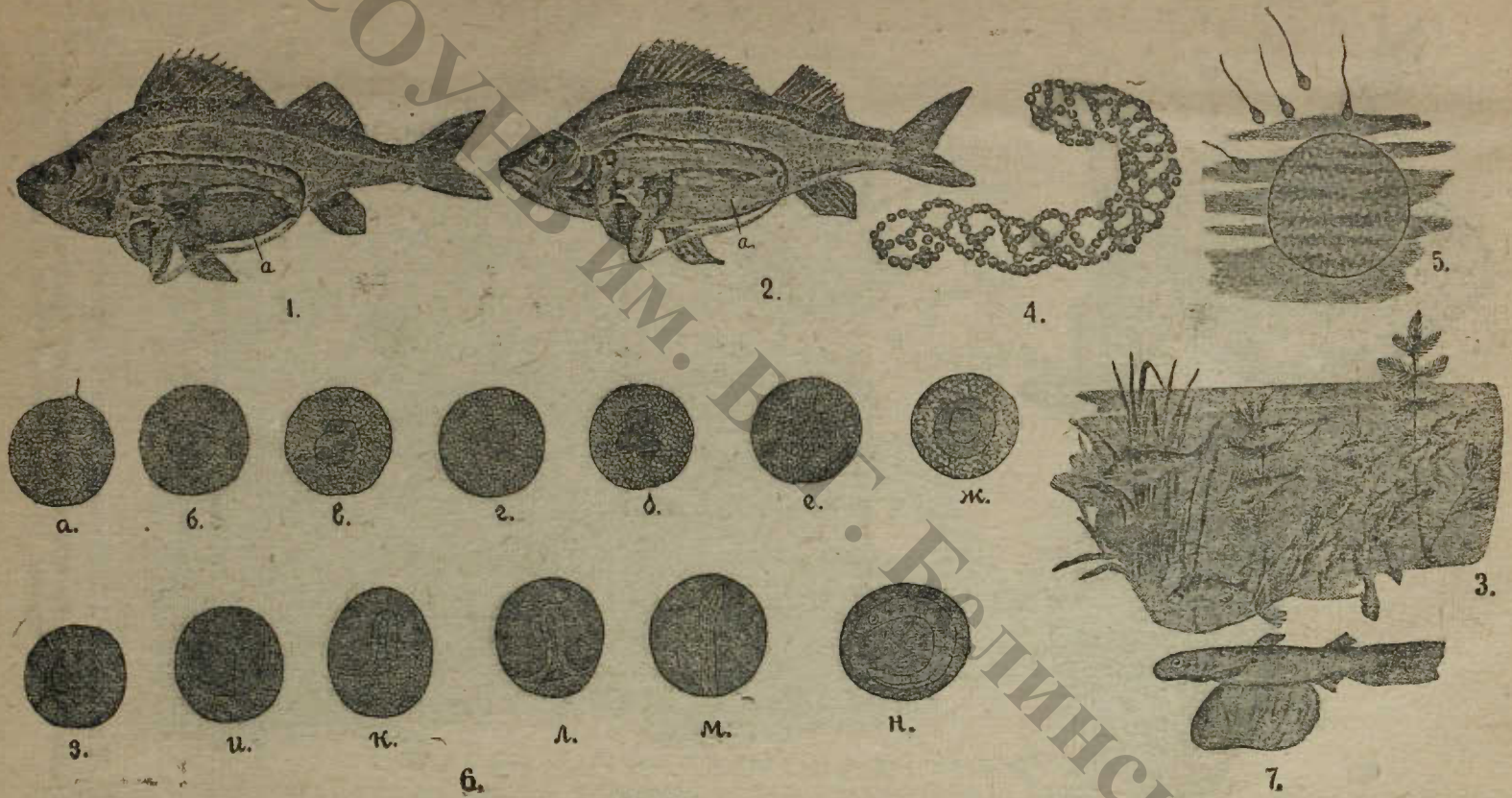
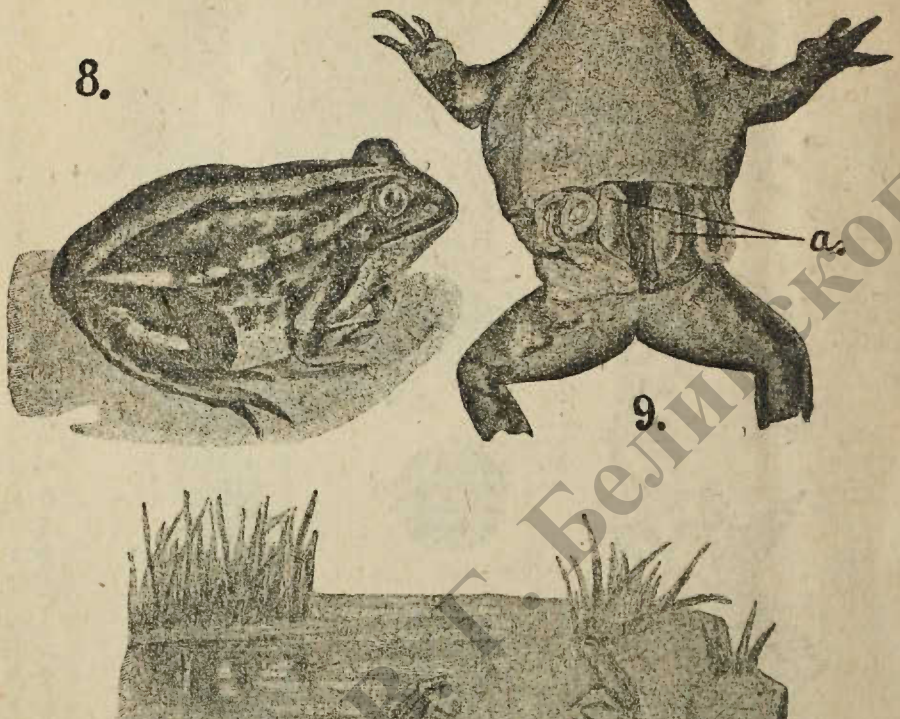


Таблица III. **Процесс оплодотворения у рыб.**

1 — окунь-самка со вскрытой брюшной полостью: *а* — яичник с икрой. 2 — окунь самец; *а* — семенная железа с молоками. 3 — кладка икры окунем. 4 — лента икры. 5 — икринка (яйцевая клетка рыбы) и стремящиеся к ней в воде сперматозоиды. 6 — развитие форели из оплодотворенного яйца. 7 — молодая форель с желточным пузырем.

СОУЕВ им. В. Г. Белинского



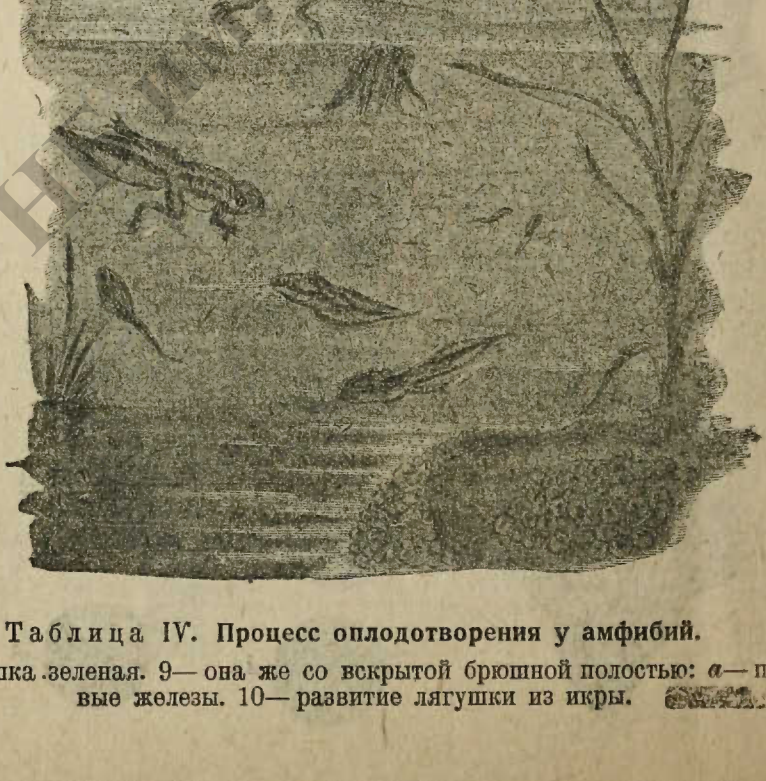


Таблица IV. Процесс оплодотворения у амфибий.

8— лягушка зеленая. 9— она же со вскрытой брюшной полостью: *a*— половые железы. 10— развитие лягушки из икры.

СОУНБ им. Г. Белинского

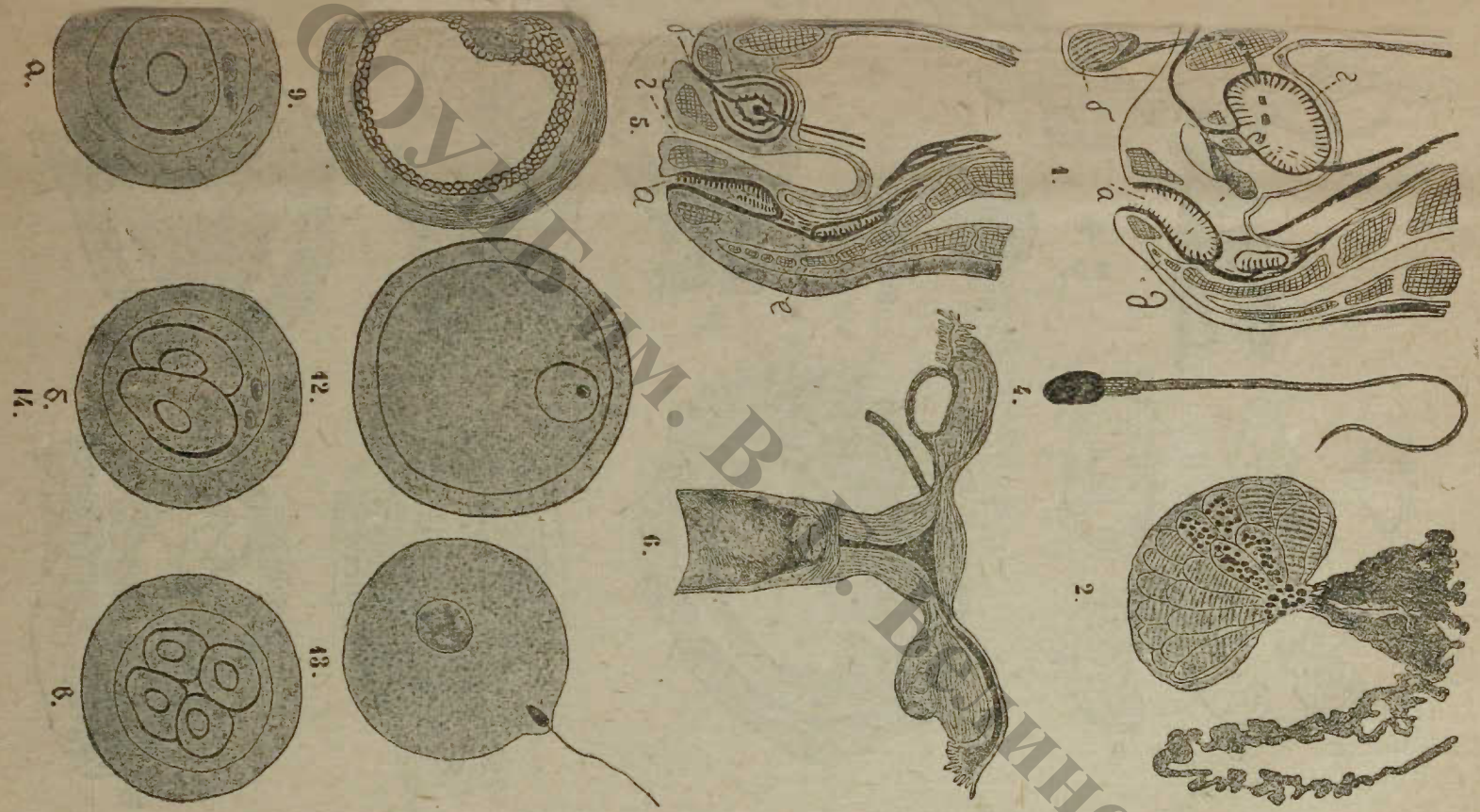


Таблица V. **Схема строения половых органов человека.**

1—передне-задний разрез мужского таза: *а*—прямая кишка, *б*—мошонка с яичком, *в*—мочеиспускательный канал, *г*—мочевой пузырь, *д*— предстательная железа. 2 — разрез мужской половой железы — яичка. 4 — схема строения сперматозоида (сильно увеличено). 5—передне-задний разрез через женский таз: *а*—прямая кишка, *б*—мочеиспускательный канал, *в*—мочевой пузырь, *г*—влагалище и матка, *д*——лобковая кость, *е*—крестцовая и копчиковая часть позвоночника. 6—матка, яйцеводы и яичник (спереди). 9 — фолликул яичника человека с яйцевой клеткой (увелич.). 12 — человеческая яйцевая клетка (сильно увел.). 13—внедрение сперматозоида в женскую яйцевую клетку. 14—деление оплодотворенного яйца кролика.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

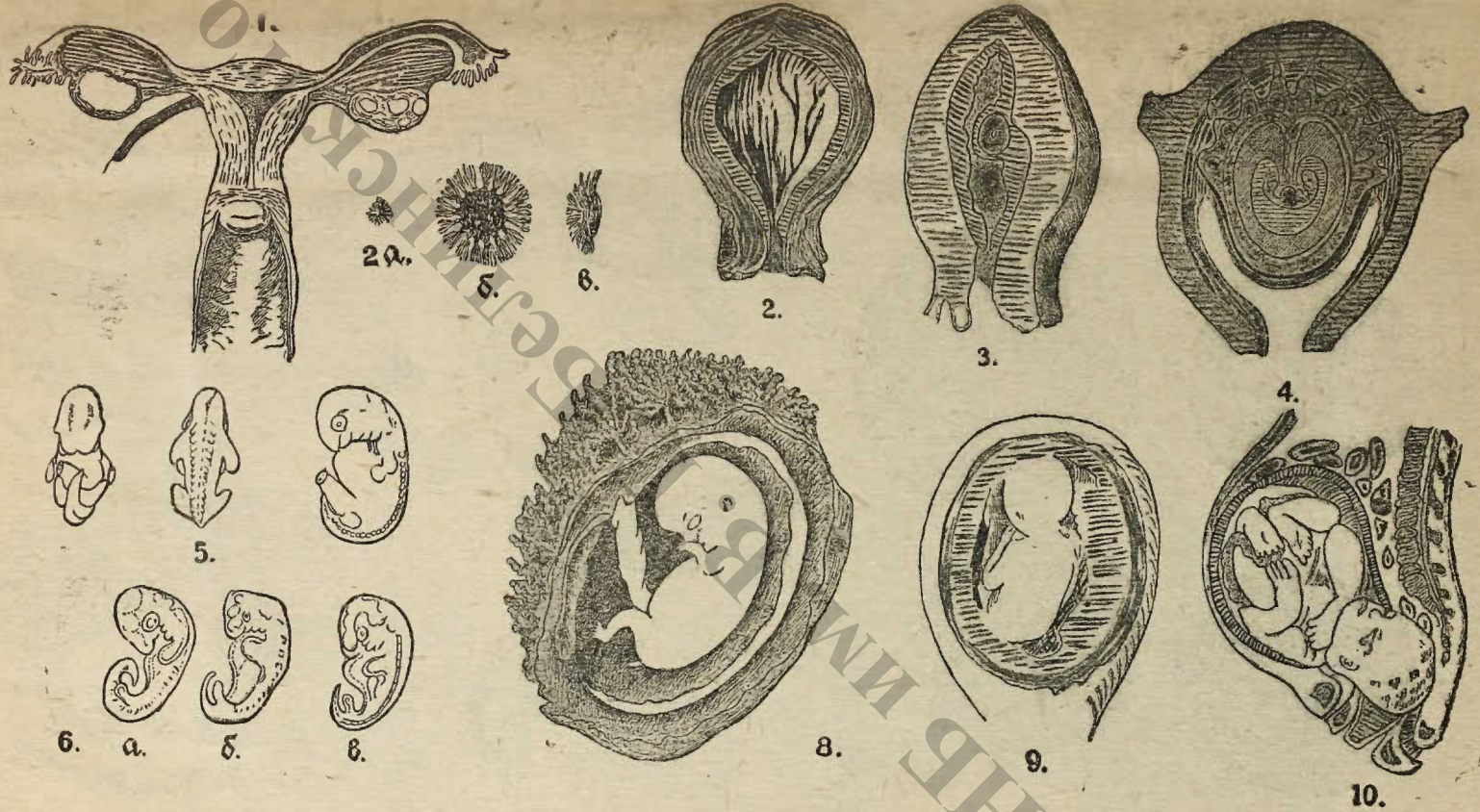


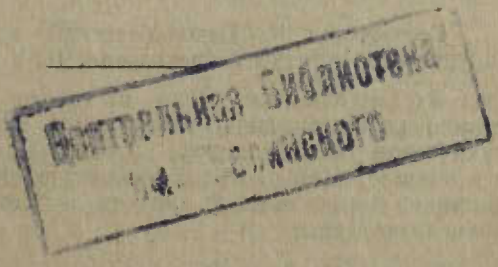
Таблица VI. **Развитие человеческого плода.**

1— матка спереди ($^1/_6$ натур. велич.). 2—матка с оплодотворенным яйцом через 8 дней. 2*а* — оплодотворенное яйцо 8 дней ($^1/_3$ натур. велич.); *б*, *в* — оно же в увелич. виде спереди и сбоку. 3 — матка с плодом 12—14 дней (разрез переднезадн.). 4— положение плода в матке. 5— четырехнедельный плод спереди, сзади и сбоку. 6 — зародыши: *а* — курицы, *б* — коровы, *в*— человека. 8— восьминедельный плод человека в матке. 9— четырехмесячный плод человека в матке. 10— девятимесячный плод человека во время родов при нормальном положении ($^1/_9$ норм. велич.).

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
Учение о внутренней секреции	7
Анатомия и физиология половых желез	24
Психология детства, о половой жизни ребенка	30
Рефлексологическое изучение половой жизни	36
Сущность полового воспитания	47
Программа для наблюдения полового развития ребенка	67

СОУНБ им. В. Г. Белинского



ИЗДАТЕЛЬСТВО
„РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“
Москва 19, Воздвиженка, 10.

Арямов И. Основы педологии. Ц. 1 р. 50 к.

Содержание. Введение. Конституция и поведение. Влияние среды на организм. Элементы рефлексологии. Методы изучения ребенка. Внутриутробный период жизни человека. Первый год жизни. Развитие речи. Дошкольный возраст. Школьный возраст I ступени. Школьный возраст II ступени. Бюджет времени школьника. Как подходить к решению полового вопроса. Литература.

Блонский П. Педология в массовой школе. Ц. 85 к.

Содержание. Почему дети плохо пишут и как они выучиваются хорошо писать? Почему дети плохо читают и как они выучиваются хорошо читать? Почему детям трудна арифметика? Почему ребенок плохо учится и когда ему легче учиться? Поведение ребенка.

Блонский П. Как изучать школьника. Ц. 15 к.

Блонский П. Трудные школьники. Ц. 65 к.

Содержание. Неуспевающие ученики. Умственно неразвитые ученики. Ученики умственно-развитые. Ученики дезорганизаторы. Психологически недоразвитые дети.

Вайнберг В. Педологические основы комплектования школьных групп. Ц. 1 р. 10 к.

Вайнберг В. Пониженная одаренность в свете социально-биологических факторов.

Содержание. Экспериментальная методика. Анализ экспериментального метода. Функциональный смысл полученных результатов. Исследование сопряженности результатов эксперимента с биосоциальными признаками.

Веселовская К. Педологический практикум. Пособие для практических занятий по педологии. Ц. 2 р. 75 к.

Содержание. План и методы исследования ребенка. История развития личности ребенка. Физическое обследование. Психическое обследование. Экспериментально-психологическое исследование. Педагогическое обследование. Составление характеристики. Формы записей. Задачи педагогических кружков. Указатель литературы.

Залкинд А. Педология в СССР. Ц. 45 к.

Залкинд А. Половое воспитание. Ц. 1 р. 50 к.

Из предисловия автора: «Материал, предлагаемый в книге, касается всех секторов полового воспитания (нормальное детство, пионерработа, трудное детство) и предварительно профильтрован через разнообразные и широкие круги работников педагогики и педологии. Особое, специальное внимание автора уделено вопросу о месте полового воспитания в пионерской работе».

Собрание В. Г. Болтянского

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“
Москва 19, Воздвиженка, 10.

Кащенко В. и Мурашев Г. Исключительные дети. Дети нервные, трудные и отсталые. Их изучение и воспитание. С предисл. Н. А. Семашко. Ц. 75 к.

Содержание. Введение. На помощь исключительному ребенку. Дети и путь к коммунизму. Роль воспитателя. Необходимость внимания к исключительным детям. Заботы советской власти об исключительном ребенке. Каких детей следует называть исключительными. Основная схема изучения ребенка. Основная схема испытания ребенка. Причины детской исключительности. Наследственность. Зачатие. Беременность. Роды. Грудное детство. Недостаток заботы об организме ребенка как фактор исключительности. Алкоголизм и употребление других наркотиков как фактор исключительности. Экономическое неравенство как фактор исключительности. Войны и детская исключительность. Семья и детская исключительность. Улица большого города и детская исключительность. Школа и детская исключительность. «Социальный профиль» ребенка. Типы исключительных детей. Физически исключительные дети. О «бедняках» и «расточителях». Лестница дефектов реактивного механизма. О признаках недостаточности реактивного механизма. О некоторых своеобразных неправильностях психики. Как надо воспитывать слабоодаренных детей. О детях исключительных в отношении характера. О воспитании детей исключительных по характеру. О воспитании и коррекции исключительного ребенка через коллектив. Медико-педагогическая станция Наркомпроса. Указатель литературы по вопросам изучения и воспитания исключительных детей.

Нобекур П. и Шрейбер Г. Социальная гигиена детского возраста. Перев. с франц. А. С. Майзель. Под ред., с предисл. и примеч. И. Е. Майзеля. Ц. 2 р.

Содержание. Общие положения. Социальная гигиена детского возраста. Развитие ребенка. Гигиена физическая и умственная. Задачи врача. Социальная гигиена первого детства. Смертность детей раннего возраста. Индивидуальная гигиена грудного ребенка. Консультация для грудных детей и капли молока. Ясли и дома младенца. Помещения при фабриках для кормления грудью. Законодательство по охране раннего детства. Социальная гигиена второго и третьего детства. Врачебный надзор над школами. Школьные врачи. Школьные сестры. Физическое исследование учащихся. Рост и период второго и третьего детства. Гигиена школьного помещения. Школьная мебель. Физическая гигиена учащихся. Мероприятия текущего дня. Физические упражнения. Жизнь на открытом воздухе. Умственная гигиена учащихся. Гигиена и воспитание психически дефектных детей. Гигиена и воспитание детей-инвалидов: слепых, глухонемых-слепых и идиотов. Гигиена и воспитание порочных и преступных детей. Охрана труда несовершеннолетних. Профилактика заразных болезней. Охрана и лечение больных детей. Покинутые дети.

Педология и воспитание. Под ред. А. Б. Залкинда. Ц. 2 р. 40 к.

Правдолюбов В. Работоспособность учащихся. Ее интенсивность, характер и количество применительно к педагогической практике. С 49 таблицами в тексте. Ц. 75 к.

Радина Е. Как надо обращаться с ребенком. Под ред. Р. Орловой. Ц. 20 к.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“
Москва 19, Воздвиженка, 10.

Арямов И. Общие основы рефлексологии. Ц. 1 р. 20 к.

Блонский П. Основы педагогики. Ц. 1 р. 80 к.

Блонский П. Педагогика. Ц. 80 к.

Выготский Л. Педагогическая психология. Краткий курс. Ц. 2 р. 25 к.

Кагаров Е. Современное педагогическое движение в Западной Европе и Америке. 2-е изд. Ц. 1 р. 20 к.

Меде В. и Пиорковский Г. Детская одаренность. Ц. 75 к.

Педагогические идеи Великой французской революции. Речи и доклады Мирабо, Талейрана-Перигора, Кондорсе, Арбогаста, Ромма, Мишеля Липелетье де Сен-Фаржо, Лаканаля-Сийеса, Гассенфратца и Лавуазье. Перевод и вступ. статья О. Сыркиной. Под ред. и с предисловием проф. А. Пинкевича. Ц. 90 к.

Пинкевич А. Введение в педагогику. Ц. 80 к.

Пинкевич А. Педагогика. Опыт марксистской педагогики.

Т. I. Общая часть. Дошкольный возраст. Ц. 1 р. 60 к.

Т. II. Школьный возраст. Трудовая школа. Ц. 1 р. 75 к.

Пинкевич А. Советская педагогика за десять лет (1917—1927) Ц. 90 к.

Спорные вопросы марксистской педагогики. Стенограмма расширенного заседания коллегии Наркомпроса 3/XII 1928 г. С предисл. А. В. Луначарского.

Фролов Ю. Учение об условных рефлексах как основа педагогики. Ц. 3 р.

Шульгин В. Маркс и Энгельс в их педагогических высказываниях. Ц. 35 к.

Шульгин В. О воспитании коммунистической морали. Ц. 35 к.

Шульгин В. Ленинизм в педагогике. Методическая разработка для ассоциаций, кружков, самостоятельных занятий преподавателей школ I и II ступеней. Ц. 10 к.

Программы-минимум для повышения квалификации работников социального воспитания. Разработаны отделом повышения квалификации Главсоцвоса. Под ред. С. М. Фридмана, при участии: Б. В. Всесвятского, Б. В. Игнатьева, М. М. Пистрака и С. Т. Шацкого.

Вып. I. **Педолого-педагогический цикл.** Программы-пособия для самообразовательной работы по повышению квалификации работников школ I ступени по вопросам педагогики, педологии, методики, организации и техники педагогической работы. Ц. 1 р.

Собрание В. Г. Белинского

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Цена 45 коп.

СОУНБ им. В. Г. Белинского