ПЕДОЛОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА
ПОД. РЕД. И. А. АРЯМОВА и П. П. БЛОНСКОГО

13[illegible]
4 18

Г. С. ИВАНТЕР

ПЕДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА и ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

СОУНБ им. [illegible] Бланского

916943

„НОВАЯ МОСКВА“

СОУНБ им. В. Г. Белинского

ПЕДОЛОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА
под общей редакцией проф. И. А. Арямова и П. П. Блонского

Проверено
37
1367
И-18
916943.П

Г. С. ИВАНТЕР

ПЕДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА И ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

14740
Библиотека Педологического Института
СОУНБ им. В. Г. Белинского

(Пособие для педагогических учебных заведений)

БИБЛИОТЕКА
Урал. Обл.
КАБИНЕТА
ПЕДПРАКТИКИ

Государственная публичная библиотека им. В.Г. Белинского г. Свердловск

Урал. Обл. Отд.

„НОВАЯ МОСКВА“
1926

Отпечатано
в типо-хромо-литографии
„Искра Революции“
Мосполиграф, Москва,
Арбат, Филипповский п., 11.
Тираж 5000 экз.
Мосгублит № 18.674.

СОУНБ им. В.Г. Белинского

ПРЕДИСЛОВИЕ РЕДАКТОРА

Педологический кабинет В. Н. П. К. при 2 М. Г. У., задачи которого более подробно излагаются в введении к этой книге, между прочим, одной из своих первоочередных задач поставил налажение и укрепление связи с педагогическими учебными заведениями, стремясь выяснить их нужды в области правильной постановки преподавания педологии и оказать им посильное содействие в удовлетворении этих нужд.

Связь эта довольно быстро и в широких размерах наладилась, и в первых же запросах со стороны педтехникумов определенно выяснилась крайняя нужда в подходящих для этих учебных заведений пособиях по методике изучения ребенка и детского коллектива. Действительно, имеющаяся на книжном рынке литература по вопросам изучения ребенка не может вполне удовлетворить педтехникумы, так как в большинстве случаев она посвящена отдельным вопросам изучения ребенка: физического развития, поведения, при чем в разных книгах рекомендуются различные методы.

Есть, правда, весьма ограниченное количество книг, содержащих в себе почти все существующие методы изучения ребенка, но в этом-то, пожалуй, и заключается их главный недостаток: предлагая всевозможные методы изучения ребенка, они не дают критического разбора этих методов, характеристики их сравнительной ценности как со стороны принципиальной, так и методической; к тому же они мало доступны широкой массе педагогов и по своей сравнительной дороговизне.

Поэтому педологический кабинет В. Н. П. К. и поставил одной из своих первоочередных задач — дать педагогу по

Собственность Б. Г. Белинского

доступной цене сборник наиболее доступных и принципиально удовлетворительных методов изучения ребенка и детколлектива.

С этой целью мы выбрали из существующих методов наиболее пригодные.

Но это не значит, что мы считаем их вполне удовлетворительными. Наш кабинет начал организовываться только год тому назад; если принять во внимание время, ушедшее на его оборудование и установку (а по нынешним условиям это очень нелегко), то понятно, что мы только начинаем работать и не могли выработать методы, более совершенные и принципиально нас вполне удовлетворяющие. Исследовательская работа в этом направлении нами начата, и мы надеемся в следующих изданиях этой книги, если они будут, дать и что-нибудь свое.

Но время не ждет, потребность в таком руководстве для педагогов очень велика, и ждать результатов наших работ или других исследователей в этой области — нет возможности.

И мы даем все, по нашей оценке, наиболее интересное, совершенно не упуская из виду и того, что многое из предлагаемого нами требует переработки, о чем и предупреждается в определенных местах этой книги.

Время, конечно, покажет, насколько мы сумели удовлетворить назревшую потребность в таком пособии в педагогической среде, и мы очень просим всех товарищей, которые будут пользоваться этой книгой, поделиться с нами своими пожеланиями о нужных дополнениях и изменениях.

Все такого рода замечания просим направлять по адресу: Москва, Девичье поле, М. Пироговская ул., д. 1, 2 М. Г. У. Педологическому кабинету В. Н. П. К.

Ив. Арямов

Январь 1926 г.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая книжка ставит себе целью дать педагогам и учащимся педагогических учебных заведений краткое пособие по педологическому обследованию ребенка и детколлектива и познакомить их как с некоторыми новыми методами исследования поведения детей, так и с деятельностью нового типа учреждения, призванного сыграть важную роль в деле направления педологической работы по правильному руслу, а именно с деятельностью Педологического Кабинета Высших Научно-Педагогических Курсов при 2 Московском Государственном Университете.

Опыт нашей работы в Педологическом Кабинете В. Н. П. К. и на различных педагогических курсах показал нам, что в настоящее время, когда педология все больше и больше сближается с педагогикой и вызывает сильнейший интерес в педагогических массах, учительство испытывает крайнюю нужду в пособии, которое могло бы дать практические указания, как начать строить в школах педологическую работу.

Хотя по вопросу об исследовании ребенка на книжном рынке имеется несколько пособий, но они, к сожалению, не удовлетворяют современное учительство, так как одни из них ограничиваются лишь изложением методов психологического исследования ребенка, не давая никакого материала по исследованию даже среды, окружающей ребенка; другие хотя и содержат в себе некоторый материал по исследованию среды, окружающей ребенка, его физического состояния в настоящем в прошлом, но этот материал утопает в массе давно потерявших доверие методов так называемых отдельных изолированных тестов и др.; наконец, третьи по существу ставят себе

Собственность В. Н. Белинского

целью служить „энциклопедией“ по педологическому обследованию детей, предлагая такую груду мало кому нужного, лишнего, часто притом по духу совершенно однородного, материала — в виде различных схем, анкет и пр., что приводит в крайнее затруднение педагогов, не знающих, какой же, собственно, материал из предлагаемого автором следует признать наиболее нужным и целесообразным для практического применения. Помимо недостатка таких пособий, заключающегося в полной необработанности материала, они страдают еще и отсутствием научно-критического отношения к подобранному материалу и некоторой принципиальной невыдержанностью. Так, например, некоторые авторы заявляют себя горячими сторонниками социальной педологии и рефлексологии и в то же время без критики предлагают почти все без исключения методы психологического исследования (и метод изолированных тестов, и метод Россолимо, и другие), а в виде пособий по психологии учебники... Нечаева и Челпанова, этих сторонников эмпирической психологии.

Таким образом почти все существующие пособия по педологическому обследованию ребенка фактически держат читателей-педагогов в плену старой схоластической педологии, базирующейся на суб'ективной психологии.

Вполне соглашаясь с выдвинутым П. П. Блонским положением, что педология нужна рабочему классу, как одно из средств для сохранения и развития растущей живой силы своего класса, как одно из средств для укрепления и усиления мощи рабочего класса, мы имеем в виду своим пособием дать учительству правильную — с точки зрения пролетариата — установку на педологию, как на социально-биологическую дисциплину, основанную на принципах марксизма, ставящую исходной точкой изучения поведения детей всесторонний анализ окружающей их физической и социальной среды. В этом отношении наша педологическая работа глубоко принципиально отличается от работы сторонников старой педологии, рассматривающей ребенка, как существо, совершенно изолированное от окружающей его среды, и изучающей — помимо этого — отдельные изолированные его „душевные“ способности.

Чтобы лучше выяснить сущность занимаемой нами педологической позиции, остановимся, прежде всего, на описании методов работы, применяемых в Педологическом Кабинете В.Н.П.К.

Это даст нам также возможность коснуться и некоторых педологических проблем, имеющих в настоящее время весьма актуальное значение.

Несколько слов о задачах Кабинета в области его обследовательской работы.

Педологический Кабинет, служа, с одной стороны, учебно-вспомогательным учреждением для студентов В.Н.П.К. и являясь одновременно исследовательским учреждением, среди других задач ставит себе задачи следующего характера:

1) всестороннее изучение детей дошкольного и школьного возраста обслуживаемых Кабинетом детучреждений и в первую очередь тех из детей, которые резко выделяются своим поведением или препятствуют правильному налаживанию жизни в детучреждении;

2) массовые исследования дошкольников и школьников с целью установления законов психофизического роста и развития пролетарского ребенка;

3) установление тесного контакта с обслуживаемыми детучреждениями как с целью педологического освещения их педагогической работы, так и систематического руководства в деле изучения воспитанников;

4) искание и анализ новых методов педологического исследования;

5) унификация методов изучения ребенка (как антропометрического, так и „психологического“ характера) и т. д.

и 6) изучение среды, окружающей ребенка, и, в частности, детского коллектива.

Вся обследовательская работа Кабинета осуществляется как силами слушателей, ассистентов, так и научных сотрудников В.Н.П.К., под руководством зав. кабинетом проф. И. А. Арямова.

Базами для обследовательской работы служат: детские сады и массовые школы.

Для коллективного обсуждения и решения всех вопросов о детях, подвергающихся всестороннему и углубленному обследованию, при Кабинете учреждена Педологическая Консультация в составе профессоров, ассистентов, научных сотрудников и слушателей В. Н. П. К., и при постоянном участии представителей обслуживаемых Кабинетов детучреждений. Через эту консультацию проходят все дети, которые нуждаются во всестороннем обследовании.

Собрание В.Г. Белинского

В отношении каждого ребенка, представленного в консультацию, обследователи (у нас двое участвуют в обследовании одного ребенка) должны проделать следующую работу:

1) собрать подробные данные о социально-бытовой обстановке, в которой ребенок воспитывался с момента рождения и в периоде обследования, а также данные о его наследственности (см. схемы №№ 1, 2 и 3);

2) представить подробно разработанный доклад о работе детучреждения, где воспитывается обследуемый ребенок, и, в частности, дать характеристику детского коллектива;

3) вести протокольную ежедневную запись — в течение недели, а иногда и двух — личных наблюдений за поведением ребенка в детучреждении (в классе, во время перемен, на прогулках, экскурсиях и т. д.);

4) получить имеющиеся в детучреждении и семье материалы, детально характеризующие самодеятельность и творчество ребенка;

5) получить от воспитателей, знающих ребенка, подробную педагогическую характеристику;

6) произвести физическое и антропометрическое исследование с подробным указанием и об'яснением всех отмеченных уклонений от нормы;

7) произвести исследование моторной сферы ребенка;

8) произвести обследование по системе Бинэ-Симона (в редакции Берта) и, наконец,

9) для выяснения степени усвоения ребенком технических навыков применяются диагностические тесты Вуди и других.

На основании всех перечисленных материалов, собранных обследователями, тщательно предварительно ими изученных, они должны представить обоснованное заключение, что представляет собою обследованный ими ребенок и какие мероприятия необходимо предпринять для дальнейшего его рационального воспитания.

Весь собранный обследователями материал с их мотивированным заключением поступает на очередное заседание Консультации, где он зачитывается; туда же вызывается ребенок для ознакомления с ним членов консультации и выяснения некоторых вопросов, а также — и его родители.

После этого происходит коллективный обмен мнений по поводу ребенка, в котором принимает участие и представи-

Собственность В. Т. Бехтеревского

тель детучреждения, где обследованный ребенок воспитывается, и выносится определенное заключение.

Опыт работы в консультации Педологического Кабинета показывает нам, что таким образом тщательно проводимое всестороннее исследование ребенка имеет очень большое практическое значение для педагога, родителей обследуемого ребенка и самого ребенка. Во-первых, участвуя в консультации, педагоги на конкретном материале уясняют себе основные факторы, влияющие на формирование поведения ребенка; научаются глубже анализировать причины происходящих с ребятами явлений, легче находить к ним правильный педагогический подход и вообще расширяют свой общий педагогический кругозор. Во-вторых, благотворное влияние оказывает посещение Консультации Кабинета и на родителей обследуемых детей—видя со стороны участников Консультации внимательное отношение к своему ребенку, они начинают проявлять к нему больший интерес и внимательность и большее уважение к его личности. В-третьих, ребенок выигрывает от Консультации то, что получает более правильное направление в своем воспитании, попадая, если нужно, в вспомогательную школу или в другую группу, если та, в которой он был, для него не подходит, или подвергаясь со стороны своего прежнего воспитателя более рациональному педагогическому воздействию.

Какие же выводы можно сделать о характере этой стороны проводимой нами педологической работы в нашем Кабинете?

Нам кажется, что выводы эти могут свестись к следующему:

Во-первых, в нашем подходе к ребенку нет элементов дуализма старой психологизированной педологии, разделявшей организм ребенка на „душу“ и „тело“ и рассматривавшей их как две вполне самостоятельные и обособленные друг от друга „субстанции“. Мы в своей практической работе последовательно проводим принцип материалистического монизма в подходе к ребенку, рассматривая все его проявления и процессы как единый и целостный био-социальный процесс.

Во-вторых, в нашей обследовательской педологической работе превалирующее значение имеет изучение окружающей ребенка среды, как главнейшего фактора, формирующего поведение ребенка. Но, ища об'яснения поведения детей преимущественно

Собрание им. В. Г. Белинского

в факторах окружающей их среды, по существу и главным образом определяющих характер их реакций, мы ни в малейшей степени не умаляем значения органических факторов, влияющих на поведение детей, тщательно изучая их наследственность, конституцию, настоящее физическое состояние и общие биологические их особенности.

В этом отношении мы по существу проводим принципы современной педологии, которая с нашей точки зрения рассматривается как социально-биологическая дисциплина, для научного обоснования которой должны иметь значение как социальные, так и биологические науки.

В-третьих, наша педологическая работа строится на органической связи с практической педагогической работой в детучреждениях, непосредственно, таким образом, служа жизни, а не занимаясь пустой отвлеченщиной, как это имело место в прежних психологических кабинетах при школах, бравших на себя задачу изучения у детей изолированных процессов и отдельных способностей, как память, внимание и т. п., своей деятельностью мало помогавших школе.

Строя таким образом свою педологическую работу в Кабинете в полной связи с педагогическим процессом, мы исходим при этом из глубокого убеждения, что основой педагогической деятельности должно служить об'ективное изучение ребенка и детколлектива, при полном, конечно, учете влияния факторов окружающей среды, и что это изучение должно быть делом рук самих педагогов и органически связываться со всей остальной их педработой.

И, наконец, в-четвертых, из характеристики этой нашей части педологической работы должно быть вполне ясно, что существующие методы так называемого психологического исследования ребенка (метод тестов),— принимая во внимание пути, которыми авторы этих методов шли при их создании, а также заключающееся в них основное содержание — играют у нас в деле оценки поведения детей очень скромную и вспомогательную роль. Эти методы — не все, конечно — проводятся нами с целью их радикального изменения и приспособления к нуждам советской школы, о чем будет итти речь ниже.

Вопрос о тестах мы считаем чрезвычайно серьезным и нуждающимся в детальном освещении и поэтому мы на нем несколько остановим свое внимание.

Прежде всего встает вопрос — можно ли принципиально совершенно отвергнуть метод тестов, на чем настаивают некоторые из наших педологов-марксистов. Нам кажется, отрицать в принципе метод тестов крайне ошибочно. К чему по существу—независимо от того, достигают ли современные системы тестов этой цели или нет—сводится метод тестов? По нашему мнению метод тестов сводится к установлению диагноза того, что представляет ребенок в момент его исследования, не предрешая вопроса о том, есть ли это только проявление одаренности или результаты влияния среды [1]).

Мы полагаем, что метод тестов при такой формулировке основной его сущности не представляет собой отличительной особенности одной только педологии, ибо многие науки, как медицина, агрономия и друг., пользуются диагнозом, как одним из основных способов в своей практической и теоретической работе. Таким образом в общей методологии этих наук метод тестов, как метод кратких испытаний, занимает чрезвычайно видное место. Неприменение этого метода было бы равносильно отказу от возможности широко социально использовать достижения этих наук. То же, конечно, и в области педологии. И в самом деле, какой прок был бы от педологии, если бы мы в конце концов не могли диагностицировать состояние ребенка на основании кратких методов? Почти никакого, ибо не можем же мы, в самом деле, каждый раз, когда нам нужно разбираться в поведении ребенка, пускаться „в дальнее плавание", пользуясь для этого методом систематического наблюдения. Педология, которая всегда пользовалась бы одним только методом систематического наблюдения, в конце концов уподобилась бы тому медику, который всякого больного, нуждающегося даже в одном лишь амбулаторном лечении, отсылал бы обязательно в клинику для продолжительного над ним наблюдения.

Дело, следовательно, не в отрицании метода, а в том, как и каким содержанием этот метод наполняется.

Обратимся к деятельности врача. Какие стороны мы наблюдаем в его работе? Во-первых, систематическую работу в клинике над детальным и всесторонним изучением той или иной болезни с целью установить присущие ей свойства

---

[1]) См. ст. И. А. Арямова—Современные методы изучения ребенка—в журн. „Вестн. Просв." № 4, 1925 г.

и отличительные особенности от других болезней. Во-вторых, работу в амбулатории, где, на основании добытых в клинике знаний о тех или иных болезнях и установления отличительных их признаков, ставится им на массовом материале диагноз в наличии или отсутствии этих болезней. Следовательно, в данном случае метод кратких испытаний есть логический результат проделанной врачом-клиницистом научно-исследовательской работы над данными болезнями и должен быть признан имеющим серьезное научное значение. Здесь-то наилучшим образом осуществляется принцип синтеза теории и практики.

Такой путь мы признали бы вполне правильным для создания научно-обоснованых систем кратких испытаний с целью действительного диагностицирования поведения детей.

Каким же требованиям—с нашей точки зрения—должна отвечать система диагностических тестов, преследующая цель—исследовать общее развитие ребенка,—чтобы она могла быть признана научно-педологической?

Эти требования могут быть формулированы следующим образом:

1. Поскольку в классовом обществе понятие „ребенок вообще“ есть пустое отвлеченное понятие, поскольку ребенок есть прежде всего представитель определенного класса, живущего в определенных социально-экономических и политических условиях, постольку его поведение есть отражение его классовой принадлежности и всей социально-экономической и политической ситуации, в которой данный класс пребывает. А потому система тестов должна строиться на тщательном учете всех факторов в окружающей ребенка среде, определяющих характер реакций ребенка, и не может быть универсальной для всех классов и народов, населяющих мир.

2. Так как, далее, характер и поведение общественных классов не являются чем-то неизменным и постоянным, а, наоборот, изменяются в зависимости от материальных переворотов в условиях общественного производства, то само собою разумеется, что и система тестов должна базироваться в своем основании на законах эволюции, непрерывной динамики социально-экономической жизни в духе марксистского понимания этих законов. Система тестов должна изменяться, непрерывно эволюционируя параллельно с эволюцией всего социально-экономического базиса того или иного общественного орга-

низма. В противном случае, система тестов, как не соответствующая новой социально-экономической ситуации, знаменующей собою накопление подрастающим поколением нового социального опыта, перестанет быть жизненной, научно-педологически обоснованной.

Система тестов не должна быть раз и навсегда данной, не статичной, а строго динамичной.

3. Принимая во внимание, что поведение индивидуума есть функция окружающего его коллектива, мы при создании тестов не только должны учитывать суммарно всю окружающую его среду, но заняться тщательным изучением детских классовых коллективов, чтобы, следовательно, итти к распознаванию поведения отдельного ребенка от распознавания поведения данного классового детколлектива.

4. Научная система диагностических тестов должна положить в основу не изучение отдельных, раздробленных психических способностей (память, внимание, восприятие и т. д., как это имеет место в системе „психологических профилей" Россолимо, в системе Нечаева и др.), а изучение реального поведения детей,— их движений, поступков, действий,— как целостного биологического процесса. Таким образом материалом для такой системы тестов будут естественные, живые интересы детей, их занятия и игры, их социальная жизнь, а не чуждые и навязанные им искусственные упражнения, всегда вызывающие у них тяжелые отрицательные реакции и дающие искаженные результаты.

5. Система тестов, даже построенная на основе вышеприведенных нами принципов, не может себе ставить целью измерения прирожденной общей или умственной одаренности (как это имеет место у авторов современных систем тестов— Россолимо, Нечаева и Бинэ-Симона); она может лишь в известных пределах установить общее развитие ребенка, степень приобретенного им социального опыта.

6. Система тестов для установления общего развития испытуемого ребенка должна охватывать, по возможности, все стороны детского опыта и не быть исключительно психологизированной, затрагивая лишь область школьных знаний. Но само собою разумеется, что для диагностицирования суммы полученных ребенком технических навыков могут быть при-

СОУНБ им. В. Г. Белинского

знаны весьма ценными специальные, для этой цели созданные, серии тестов (как, например, тесты Берта и Вуди).

7. Система тестов должна, кроме того, строиться на учете биологических особенностей возраста и пола ребенка.

Вот, с нашей точки зрения, те основные принципы, которыми безусловно должна быть проникнута система тестов, которая претендует на научное значение.

Но, несмотря на все присущие недостатки системе Бинэ-Симона (игнорирование социального фактора, ее универсальность, на поставленную ею себе цель исследования „одаренности“ и т. п.), мы все же считаем необходимым применять ее в виду имеющихся в ней явных и неоценимых преимуществ пред остальными существующими системами (крайняя портативность, легкая возможность количественного учета результатов, проведенный в ней возрастной принцип и т. д.), а также и того, что она дает хоть кое-какие практические результаты. С нашей точки зрения, система Бинэ-Симона, среди ряда систем тестов, претендующих на установление общего развития ребенка, пока является почти единственной, на проверку и корректирование которой стоит еще тратить энергию и время. Мы надеемся, что постепенно, в процессе длительного корректирования этой системы, в соответствии с выставленными нами общими принципами, мы сможем создать систему тестов вполне научно-выдержанную и обоснованную. Но если мы очень критически относимся к системам Россолимо, Нечаева и Бинэ-Симона, то мы приветствуем появление системы д-ра Озерецкого по исследованию моторной сферы у детей. Правда, эта система еще мало разработана и проверена, но она научно-об‘ективна; заключающиеся в ней тесты весьма жизненны и уже теперь могут дать известное представление о степени моторного развития ребенка. Было бы очень важно собрать на местах большой материал по исследованию детей по этой системе, чтобы можно было выработать стандарты моторного развития детей различного возраста.

Для исследования общего уровня развития ребенка дошкольного возраста вполне пригодны „тесты речи“, предложенные А. Декедр, которые мы приводим в предлагаемой книжке.

Особого внимания заслуживает схема для изучения детколлектива, предложенная Залужным, и как первую попытку

СОУНБ им. В. Г. Белинского

в этом отношении ее следует признать вполне серьезной и интересной.

До сих пор мы останавливались на характеристике одной лишь стороны нашей обследовательской работы, попутно выясняя наше отношение к различным методам обследования ребенка. Но мы, разумеется, не выполнили бы задач научной педологии, если бы ограничились лишь исследованием — хотя бы углубленным и всесторонним — отдельных детей. Такие всесторонние обследования в методологическом отношении очень ценны: они толкают на установление правильных путей в педологической работе, дают возможность ближе подойти к жизни, к реально действующим на поведение ребенка факторам, но они все же носят на себе печать работы индивидуально-исследовательского характера.

И глубоко прав П. П. Блонский, говоря, что пока мы будем изучать отдельные детские индивидуальности, как таковые, мы не выберемся из мира случайностей. Закономерность обнаруживается лишь при изучении массы однородных явлений. Лишь оперируя с массовыми явлениями, ученый подмечает закономерность изучаемых явлений. Только изучая детские массы, педология может установить „законы детства“ [1]).

Итак, для установления законов физического и психического роста и развития нашего массового рабоче-крестьянского ребенка и подростка мы должны производить массовые обследования. К этой работе мы и приступили с прошлого года. За прошлый учебный год силами кабинета были подробно обследованы:

1) учащиеся фабзавуча (200 ч.)
2) „ школы I ст. (около 200 ч.)
3) пионер-отряд (100 ч.)

— дети рабочих Мытищенского вагоностроительного завода [2]), а также дети дошкольного и школьного возраста нескольких московских детсадов и школ I ст.

В этом году мы приступили к исследованию социально-бытовых условий массового московского школьника, к установлению действительной его школьной и внешкольной на-

---

[1]) Блонский. Педология, стр. 10—11.

[2]) Материалы по этому обследованию в настоящее время готовятся к печати.

СОУНБ им. В.Г. Белинского

грузки (по схеме см. стр. 128); к массовому физическому и психологическому обследованию детей как дошкольного, так и школьного возраста; к исследованию степени достижения в области технических навыков учащихся московской школы по методам Берта, Вуди и др.

Таким образом в работе нашего Педологического Кабинета осуществляются все формы педологического обследования — как массовая, так и углубленно-индивидуальная, но — как мы выше видим — при всестороннем учете факторов окружающей среды.

Этим путем, нам кажется, кладутся прочные основания для создания советской педологии. Но чтобы дело по созданию советской педологии шло более безболезненным и ускоренным темпом, без излишней траты сил и средств, необходимо, поскольку это возможно уже при современном ее состоянии, немедленно заняться унификацией методов обследования. Такую унификацию уже возможно и необходимо провести в отношении метода обследования окружающей ребенка среды, метода об'ективного наблюдения за поведением ребенка, метода изучения детколлектива и др. методов, выработав для их применения на практике единообразную методику и технику, чтобы собранные по этим методам материалы поддавались научной обработке.

Но есть одна область, где унификация методов исследования напрашивается сама собою, где эту унификацию необходимо провести в самом срочном порядке. Мы имеем в виду область антропометрических исследований. Следует отметить, что хотя за последние годы различными учреждениями производятся массовые антропометрические исследования, но, к сожалению, они проходят без едино-выработанного плана, при полном отсутствии столь необходимого для таких исследований единообразия как в методике, так и технике.

И мы вполне согласны с мнением проф. Бунака, что „при всей огромной научной и практической важности антропометрических исследований обычный в настоящее время метод и организации их таковы, что собранные материалы не могут претендовать на какое-нибудь значение, нередко они осуждены на полную непригодность".

И следует безусловно глубоко приветствовать появление книги под редакцией проф. В. В. Бунака — „Методика ан-

тропометрических исследований“, в которой приводится унифицированная методика антропометрических исследований.

В интересах педологии — как науки — необходимо, чтобы эта методика, утвержденная Наркомздравом, получила самое широкое применение в центре и на местах и стала единственной основой, на которой должны строиться русские антропометрические исследования.

В предлагаемой нами книжке мы исключительно пользуемся основными положениями, установленными указанной методикой.

На этом мы заканчиваем свое введение. Нам кажется, что читателю теперь стало соверешенно ясно, как проводится у нас педологическая работа, какими методами мы пользуемся и каких целей добиваемся. Чтобы можно было продолжить в предпринятом нами направлении столь нужные советской педологии как углубленно-индивидуальные, так и массовые обследования детей и детколлектива, мы предлагаем в настоящей книжке самый — с нашей точки зрения — минимально-необходимый, но в то же время ценный материал, пользоваться которым сможет даже и рядовой педагог, предварительно подвергшись некоторой переподготовке, но все время работая, конечно, в тесном контакте с врачом.

916943
4871
Инв. № 14740
Государственная публичная библиотека им. В.Г. Белинского г. Свердловск
СОУНБ им. В.Г. Белинского

ГЛАВА I

Исследование прошлого ребенка и окружающей его социально-бытовой обстановки

В этом разделе мы предлагаем три опросных листа и две схемы по составлению педагогической характеристики дошкольника и школьника.

Опросный лист № 1 представляет собою программу вопросов для выявления как прошлого и наследственности ребенка, так и факторов в окружающей его среде. В этой программе больше всего внимания уделяется выяснению семейно-бытовой обстановки ребенка, т.-е. тому элементу среды, который ближайшим образом влияет на поведение ребенка. Отличительной чертой предлагаемой нами здесь программы от аналогично-существующих является полная насыщенность ее современностью.

Опросный лист № 2 дает детально проработанную программу вопросов для обследования детучреждения, как социальной среды. Хотя программа специально предназначена для обследования детсада, но она очень легко может быть приспособлена и для обследования школы и детдома, для чего необходимо исключить из нее вопросы, специально касающиеся детсада, и включить лишь несколько дополнительных вопросов для школы и детдома.

Этой программой можно пользоваться отчасти как полезным материалом, конкретизирующим разделы X и XI опросного листа № 1 и главным образом в тех случаях, когда требуется тщательное изучение жизни детучреждения, как воспитательной среды ребенка.

Собрание В.Г. Белинского

Опросный лист № 3 предназначен для обследования предприятия, при котором существуют детучреждения и где, естественно, воспитывается лишь чисто пролетарская детская масса. То производственное окружение, в котором живет эта детская масса, представляется чрезвычайно важным тщательно обследовать, чтобы рельефнее выявить специфические особенности поведения пролетарских детей и глубже вскрыть те факторы, под влиянием которых эти особенности возникают.

Тут, нам кажется, не может быть вопроса о громоздкости и — в условиях работы наших педагогов — неосуществимости такого обследования, если принять во внимание, что оно самое большее должно производиться раз в год, и что полученные данные послужат материалом для освещения с данной стороны поведения всего детколлектива.

В особых случаях, когда необходимо произвести более или менее всестороннее обследование ребенка, живущего при предприятии, но воспитывающегося в детучреждении, к данному предприятию не относящемся, бывает весьма полезно использовать эту программу.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ № 1[1])

по обследованию прошлого и социально-бытовой среды ребенка

Время обследования

1. Общие сведения о ребенке

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Народность.
3. Год, месяц, число рождения.
4. Возраст.
5. Место рождения (губ., уезд, город, село).
6. Адрес ребенка.
7. Название детского учреждения.

---

[1]) Опросные листы № 1, № 2 и № 3 разработаны специальной комиссией при Дошкольном Отделе Моно. Лист № 1 подвергнут нами некоторому изменению.

СОЮНБ им. В.Г. Белинского

II. Обследование района

Общий характер района и его особенности. Санитарное состояние. Характеристика уличной жизни. Детское население района. Дом и двор, их санитарная и бытовая характеристика. Население двора и дома. Отражение района в жизни ребенка.

III. Обследование предприятия

Название и тип предприятия.

Характеристика производства.

Техническое оборудование производства.

Санитарно-гигиеническая характеристика предприятия и условий производства.

Роль предприятия в жизни обследуемого ребенка.

IV. Общие сведения о семье ребенка

1. Адрес семьи.

2. Прошлое семьи, этапы жизни и работы (где жили, чем занимались,— особые случаи в жизни семьи).

3. Состав семьи в настоящем и прошлом.

4. Кто из членов семьи живет с ребенком.

V. Физиолого-гигиенические сведения о жизни семьи и ребенка

1. Сведения о здоровьи родных

а) Наследственность со стороны отца (его родители, братья, сестры);

в) со стороны матери (то же).

Не страдал ли кто в семье какими-либо болезнями, припадками, не было ли у кого странностей в характере?

Не было ли у матери выкидышей?

Все ли дети живы; если умерли, то от каких болезней и в каком возрасте?

Состояние здоровья родителей к моменту зачатия ребенка и в настоящее время.

2. Сведения о здоровьи ребенка

а) Какой по счету родился?

б) Какие были роды: нормальные, ненормальные?

в) Родился ли доношенным?

СОУНБ им. В. Г. Белинского

г) Как вскармливался ребенок: грудью матери, искусственно?

д) Когда показались зубы?

е) Когда начал ходить?

ж) Когда начал говорить?

з) Не давали ли ребенку в раннем детстве маку, спиртных напитков?

и) Какие болезни были у ребенка: скарлатина, коклюш, дифтерит, корь, воспаление легких, сифилис и др. и в каком возрасте?

3. Санитарное состояние жилища

а) Живет ли семья в собственном доме, доме-коммуне, на квартире и т. д?

б) Какое помещение занимает семья: квартиру, комнату, угол (какой этаж)?

в) Площадь, занимаемая семьей; кубатура и отношение площади света к площади пола; плотность населения.

г) Сырое или сухое помещение, холодное или теплое?

д) Есть ли вентиляция, пользуются ли ею и как продолжительно?

е) Водоснабжение.
ж. Отопление.
з) Освещение.
} Для общежитий даются сведения сразу.

и) Где готовят пищу и на чем?

к) Где стирают и вешают белье?

л) Как часто ходят в баню, меняют носильное и постельное белье, проветривают постели?

м) Есть ли паразиты?

н) Как часто моют полы, делают общую уборку, чисто ли в помещении?

о) Имеет ли член семьи отдельную постель? Если нет, то как спят?

4. Питание

а) Сколько раз в день едят, регулярно или случайно (часы еды)?

б) Сколько раз в день едят горячую пищу?

в) Едят ли до-сыта?

г) Какие продукты употребляются в пищу детьми и взрослыми (примерное меню дня)?

Собрание М. В. Великого

VI. Быт семьи

1. Обстановка

а) Мебель.

б) Украшения (занавесы, цветы, портреты, картины, олеографии и т. д.); говорят ли они о переживаемом времени (их содержание).

в) Заметна ли попытка принарядить квартиру; какими средствами это достигается?

г) Заметен ли в помещении порядок, аккуратность или обратное?

2. Одежда

а) Как одеваются члены семьи (праздничная и будничная одежды)?

б) Замечается ли за последнее время перемена в количестве и качестве одежды?

в) Бережное ли отношение к одежде?

3. Обрядовая сторона

а) Есть ли изменения в обрядовой стороне жизни (церковный или гражданский брак, крестины или октябрины)? Кто является зачинщиком нового быта?

б) Посещают ли церковь — когда и как часто, берут ли с собой детей (кто именно)?

в) Если не посещают церкви, то по какой причине?

г) Есть ли в помещении иконы, лампадки; если нет, то когда и по чьей инициативе сняли?

д) Принимают ли священника?

е) Соблюдают ли посты?

ж) Празднуют ли религиозные праздники и какие именно?

з) В чем выражается празднование (хождение в церковь, праздничная одежда, стол, выпивка, хождение в гости).

VII. Взаимоотношения между:

1. Членами семьи

а) Отношение родителей друг к другу (мирные, ссоры, побои, ругань).

б) Причины плохих взаимоотношений (пьянство, несогласия в убеждениях и т. д.).

СОУНБ им. В. Г. Белинского

в) Отношение родителей к детям (наказания, за что и какие, заботливость и в чем она выражается — заботы о питании, одежде, интерес к занятиям детей).

г) Отношение детей к родителям (доверчивое, дружеское, боязливое).

д) Отношение детей друг к другу (есть ли заботливость старших о младших, авторитет старших, ссоры, обиды).

е) Взаимоотношение между членами семьи партийными и беспартийными, взаимное влияние.

ж) Был ли уход из семьи кого-либо из родителей? Причины его и последствия для детей.

з) Влияние родственников, не живущих в семье, на ее быт.

2. Соседями и семьей

а) Есть ли связь между семьей и соседями; в чем она выражается, что об'единяет?

б) Если взаимоотношения враждебные, то чем это вызвано?

в) Влияние соседей на быт семьи.

VIII. Элементы труда в семье

1. Профессия членов семьи (перечислить подробно).
2. Давно ли каждый занимается данной профессией?
3. Сколько поколений рабочих насчитывает семья (в прошлом)?
4. Сохранилась ли у семьи связь с деревней, в чем она выражается (имеется ли земля, поездки к родственникам)?
5. Все ли члены семьи (работоспособные) работают на данном предприятии; если нет, то где работают и чем это вызывается?
6. Размеры заработка и тарификация каждого.
7. Имеют ли члены семьи еще подсобные заработки, кроме основного; какие, почему это делается?
8. Принимают ли дети (с какого возраста) участие в подсобном промысле (торговля, домашнее производство)?
9. Кто ведет всю хозяйственную работу дома, как она распределяется и как налажена? Нет ли бесхозяйственности (если есть, то причина — перегруженность, неуменье, лень)?
10. Имеются ли факты, говорящие о производственной зрелости членов семьи (работающих на предприятии) или,

Собрание им. В. Г. Белинского

наоборот, говорящие о их безответственности, отсутствии заинтересованности в работе предприятия?

IX. Социально-политическая жизнь семьи

1. Состоят ли в партии члены семьи; с какого времени (Ленинский набор); кто именно?
2. Состоят ли они членами профсоюза?
3. Кто и какое участие принимали и принимают в культурной, общественно-политической жизни завода, района и т. д.?
4. Сколько хорошо грамотных членов семьи, полуграмотных и совсем безграмотных (назвать и перечислить)?
5. Где учатся члены семьи, в каких кружках принимают участие?
6. Кто, какие газеты, книги, журналы читает?
7. Откуда берут?
8. Посещают ли театр; кто, какой, какие вещи смотрели, как часто?
9. Посещают ли кино, кто, часто ли?
10. Как проводит свой досуг каждый из членов семьи (вечера, праздники)?
11. Празднуют ли революционные праздники в семье; в чем это выражается?
12. Отражается ли — и в чем это видно из жизни семьи — участие членов семьи в кружках, организациях (новый репертуар песен, чтение книг и т. д.)?

X. Обследование школы (детсада)

Название и тип учреждения. Помещение. Санитарно-гигиеническая характеристика. Обстановка и снабжение. Питание. Организация и общий уклад жизни учреждения. Характеристика педагогической работы. Организация и жизнь детколлектива. Связь с предприятиями или учреждениями, с районом, с другими детучреждениями и внешкольными организациями. Нагрузка ребенка разными видами школьной работы. Роль школы в жизни обследуемого ребенка.

XI. Обследование детдома

Название и тип учреждения. Помещение. Санитарно-гигиеническая характеристика. Обстановка и снабжение. Пита-

Собрание им. В. Г. Белинского

ние. Одежда и обувь. Личная гигиена детей. Общий уклад жизни и режима. Педагогическая работа. Нагрузка ребенка всеми видами работы. Персонал. Медицинское обслуживание. Организация в жизни детколлектива. Связь с первичными учреждениями, с районом, с другими детучреждениями. Роль детдома в жизни обследуемого ребенка.

XII. Обследование внешкольных организаций

Название и тип организации. История организации. Санитарно-гигиеническая характеристика помещения и условий. Состав детей; характер и содержание занятий и работы детей; трудовая нагрузка. Внутренняя жизнь организации. Отношение обследуемого ребенка к данной организации и роль ее в жизни ребенка.

Схема для педагогической характеристики дошкольника

1. По какой причине ребенок выдвинут на консультацию?
2. С какого времени данные явления наблюдаются у ребенка, и какие перемены за это время произошли?
3. Сколько лет ребенок находится в саду: а) в данной группе, б) в младшей группе?
4. Посещал ли ясли (сколько лет) или другие детские сады?
5. Каково было поведение ребенка в этих учреждениях?
6. Сливается ли ребенок с жизнью группы, стоит в стороне, организует или нарушает ее (если да, то какими поступками, были ли конфликты, побеги)?
7. Отношение ребенка к детям (старшим, младшим, мальчикам, девочкам). Драчлив ли, пассивен ли, плачет, жалуется руководителям, может себя защитить, злостен?
8. Активен или пассивен ребенок, является ли вождем? Отношение детей к ребенку: пользуется ли авторитетом среди детей, любят, боятся, игнорируют, обижают?
9. Любимые игры ребенка (индивидуальные, коллективные, небольшими группами, организованные, свободные). Назвать несколько для примера, с указанием роли ребенка.
10. Отношение к труду — производственному, огородничеству.

СОУНБ им. Е.Г. Белинского

11. Как проявляет себя ребенок в лепке, рисовании или др. видах ручного труда? Отношение к музыке, пению, рассказыванию, украшению сада; уход за животными.

12. Поведение ребенка за столом; аппетит: жадность, привередливость, небрежность.

13. Преобладающие интересы ребенка.

14. Странности в характере или даровании.

15. Сексуальные проявления у ребенка.

16. Религиозный момент (в играх, беседах, домашняя обстановка ребенка в этом отношении).

17. Созвучность с современностью (в играх, беседах, домашней обстановке; отношение к революционным песням и праздникам; коллективистические наклонности).

18. Как влияет на ребенка детский коллектив — воодушевляет, успокаивает, организует, стимулирует к работе, бодрит, подавляет?

19. Подчиняется ли педагогическому воздействию (легко, трудно, требует индивидуального подхода)?

20. Какие меры лучше всего действуют: ласка, строгий тон, соревнование, возложение ответственности?

21. Черты характера: общительный, прямой, добродушный или наоборот — наклонность к уединению, обособлению; аккуратный, чистоплотный, спокойный, неуравновешенный и т. д.

Схема педагогической характеристики школьника

1. Поведение в групповых занятиях на уроках, в классе, мастерских и в свободное время.

2. К чему проявляет интересы, склонности и особое влечение?

3. К каким учебным предметам? Чтение — каких книг? Какие игры?

4. Склонность к декламации, коллекционированию, аффектации, актерничанью, копированию чужих поступков и выражений, насмешкам и издевательству, к сплетням, клевете.

5. Может ли работать в группе, классе самостоятельно, вровень со всеми, или требует индивидуальных занятий?

6. Уклоняется ли от классных занятий, — под какими предлогами?

СОУНБ им. В.Т. Белинского

7. Индеферентно ли относится к школе или с интересом и в чем именно? Существуют ли собственные интересы?

8. Поведение на переменах. Что делает?

9. Чем занят предоставленный самому себе?

10. Как обращается с учебными книгами, тетрадями: аккуратность, небрежность и т. д.?

11. Как относится к детучреждению, школе, дисциплине, учителям, воспитателям?

12. Как относится к школьным обязанностям: приготовление уроков, дежурства и пр.?

13. В каком возрасте начал ходить в детсад, школу?

14. Как давалось ученье?

15. Имел ли особую склонность к одним предметам, предпочтительно перед другими?

16. Тяготится ли школой, стремится ли домой, манкирует ли?

17. Отношение к играм общим и индивидуальным.

18. Инициатива, активность в играх. Пассивность.

19. Увлекается, не любит, боится?

20. Соблюдает ли правила игры? Проявляется ли находчивость, ловкость, смелость, утомляемость?

21. Любит руководить или подчиняться вожакам?

22. Отношение к чтению. Любит сам читать или предпочитает общее чтение?

23. Много или мало читает? На какие темы? Что именно?

24. Хорошо ли усваивает, задает вопросы, увлекается?

25. Долго ли помнит?

26. Скоро ли устает?

27. Отношение к экскурсиям.

28. Любит ли бродить один среди природы или предпочитает общие прогулки?

29. Поведение при этом.

30. Поет ли?

31. Имеет ли правильный голос при пении?

32. Любит ли пение? Какое предпочитает?

33. Играет ли на музыкальном инструменте?

34. Хорошо ли запоминает мотивы, мелодии?

35. Знакомство с природой, окружающей жизнью.

36. Особенности речи.

37. Чтение по образцу.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

38. Письмо. Образец.
39. Нумерация. Образец.
40. Арифметические действия.
41. Рисование. Образец.
42. Гимнастика.
43. Ручная умелость.
44. Ручной труд.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ № 2

Обследование детсада, как социальной среды

Время обследования

I. Общие сведения

а) Адрес.

б) Время возникновения детсада.

в) На чьи средства существует и в чьем ведении находится?

г) Сколько детей обслуживает?

д) Количество персонала педагогического и технического.

II. Физиолого-гигиенические условия

1. Помещение

а) Какое помещение занимает сад (особняк, квартира в доме-коммуне и т. д.)?

б) Внешний вид дома, в котором помещается сад.

в) На каком этаже?

г) Вход (с улицы, со двора, лестница и т. д.).

д) Количество комнат, их распределение (коридорная система, проходные).

е) Площадь, кубатура и световая площадь.

ж) Теплое или холодное, сырое или сухое.

з) Водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

и) Общее санитарное состояние учреждения (чистота, приспособленность ванной и уборной, вентиляция и пользование ею).

2. Двор

а) Принадлежит ли двор только саду или там есть еще жильцы?

СОУНБ им. В. Г. Белинского

б) Величина его, чистота, возможность использования для игр и прогулок детей.

в) Замощен ли он, и есть ли в нем растительность?

г) Имеется ли сад при учреждении?

3. Режим

а) Питание.

1. Качество и количество питания (норма питания, примерное меню).

2. Сколько раз в день и какую пищу получают дети (часы еды)?

б) Уход за чистотой тела.

1. Умывание открытых частей тела.

2. Обтирание.

3. Купанье.

4. Стрижка ногтей, волос.

5. Чистота постельного белья, одежды детей.

в) Прогулка.

1. Сколько раз в день гуляют?

2. Длительность прогулки.

г) Сон.

1. Есть ли дневной отдых и в каких возрастных группах?

2. Длительность его.

3. В каких условиях проводится?

д) Общий порядок дня в группе (примерный день).

4. Состояние здоровья детей

а) Питание организма (хорошее, удовлетворительное, плохое).

б) Состояние нервной системы.

в) Процент туберкулезных.

г) Другие хронические заболевания.

д) Эпидемические заболевания за истекший год.

5. Роль врача в детсаду

а) Как часто врач посещает д/сад?

б) В чем заключается его работа (осмотр детей, антропометрические измерения и т. д.)?

в) Участие врача в педагогической и общественной работе учреждения.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

III. Сведения о детях

1. Состав детей возрастной, половой, социальный и распределение их по возрастным группам.

IV. Сведения о персонале

1. Количество персонала педагогического, технического.
2. Социальное происхождение.
3. Партийность.
4. Участие в общественно-политической жизни.
5. В кружках, курсах, конференциях и т. д.
6. Подготовка общая и специальная.
7. Стаж.
8. Распределение обязанностей, нагрузка.
9. Состояние здоровья персонала.

V. Быт детского сада

1. Обстановка

а) Окраска стен.
б) Мебель.
в) Украшения (портреты, картины, плакаты, цветы).
г) Принимают ли дети участие в украшении помещения и какое?

2. Внешний вид детей и взрослых

а) Одежда.
б) Аккуратность, небрежность.

3. Взаимоотношения между детьми

а) Взаимоотношения между старшими и младшими.
б) Связь между группами.
в) Взаимоотношения между мальчиками и девочками (эволюция этих отношений в детском саду).

4. Взаимоотношение взрослых и детей.

5. Взаимоотношение педагогического и технического персонала между собой.

6. Имеется ли в детском саду твердо налаженный порядок как в хозяйстве, так и в режиме?

7. Какие праздники вошли в быт детсада (революционные, природные и т. д.)?

СОУНБ им. Н. Г. Белинского

8. С какими элементами нового быта сад знакомит детей?

9. Отражение быта семьи и предприятия в играх детей и их работах.

а) Заметен ли переход к новому быту?

б) В каких детских проявлениях он отразился?

в) С какого времени это отмечается?

10. Отражение религиозного момента в жизни детсада.

а) В игре.

б) В разговорах.

в) В обрядности (крестятся, носят кресты).

г) Эволюция религиозного момента в детском саду.

VI. Трудовая деятельность

1. Труд хозяйственный

а) Есть ли в саду самообслуживание (перечислить виды его)?

б) Есть ли хозяйственная комиссия? Состав и функции ее.

в) Как организованы дежурства?

г) Сколько времени в среднем работает каждый ребенок в день?

д) Работают ли дети самостоятельно или с помощью руководительницы?

е) Есть ли моменты труда, целиком лежащие на ответственности детей?

ж) Имеются ли в саду работы, об'единяющие целую группу или весь детсад и как часто они бывают?

з) Отношение мальчиков и девочек к хозяйственному труду. Какой вид труда предпочитают те и другие?

и) Приспособлена ли обстановка сада для хозяйственного труда?

2. Производственный труд

а) Какие виды труда имеются в детском саду?

в) Какой труд предпочитается старшими и младшими, мальчиками и девочками?

г) Проявляется ли у детей уменье продолжительно работать, добиваться цели?

СОУНБ им. В.Г. Белинского

д) Совершены ли были экскурсии в производство? Какие, с какой целью. Проработка их в детском саду.

е) В каких играх и работах отразились трудовые навыки, принесенные детьми из своей среды?

ж) Перечислить список тем, проработанных мальчиками и девочками за 1 месяц в одном материале.

VII. Социально-идеологическая сторона в работе детсада

1. Организация детского коллектива

а) Есть ли в детском саду самоуправление?

б) По чьей инициативе оно возникло? Его форма и содержание.

в) Есть ли какие-либо кружки? Их цели и значение (продолжительность существования кружков).

г) Роль старших детей в организации младших.

д) Роль мальчиков и девочек в детской организации (активность, выдержанность).

е) Борется ли детская организация с отрицательными сторонами жизни в детском саду (методы борьбы)?

2. Связь детской организации с другими организациями

а) Связь с предприятием или с шефом.

б) „ „ пионерами.

в) „ со школой.

г) „ с дошкольными учреждениями.

д) В чем выражается эта связь?

3. Отношение детей к общественно-политической жизни

а) Какие моменты общественно-политической жизни особенно ярко отразились в детской жизни (игре, работе и т. д.)? Дать список тем за 1 месяц.

б) Революционные праздники в детском саду. Их содержание. Присутствие представителей детских и взрослых организаций.

в) Есть ли уголок имени Ленина (его содержание)?

г) Участие в революционных праздниках на предприятии, демонстрации и т. д.

СОУНБ им. Р. Т. Белинского

VIII. Природа и художественное воспитание в детсаду

1. Природа

а) Ведется ли в саду работа по природе (живой уголок)?
б) Принципы этой работы и формы ее.
в) Экскурсии в природу; их содержание и проработка.
г) Работа детей в живом уголке.
д) Сильно ли проявляется у детей исследовательский интерес к природе?
е) Природное окружение детсада (двор, сад, улица, бульвар и т. д.).
ж) Где проводит детсад летние месяцы?
з) Влияние колонии на развитие интереса к природе.

2. Литературный материал

а) Принципы подбора материала.
б) Любимые детские рассказы, сказки.

3. Беседы с детьми, их содержание
(указать темы)

4. Музыкальный материал

а) Принципы его подбора.
б) Виды музыкальных занятий.
в) Отношение к музыке мальчиков и девочек.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ № 3

Обследование предприятия

Время обследования

Общие сведения

1. Адрес.
2. Название предприятия.
3. Владелец его, или в чьем ведении оно находится.
4. Общее количество рабочих.
5. Распределение их по возрасту, полу.
6. Время возникновения предприятия.
7. По чьей инициативе оно возникло и в чьих руках оно находилось до перехода в руки настоящего владельца.

СОУНБ им. Э. Г. Белинского

8. Общественно-политическая роль предприятия в революциях 1905 года, Февральской и Октябрьской.

9. Участие в забастовках, демонстрациях; преобладавший партийный состав до Октябрьской революции.

10. Какие организации имеются в настоящее время при предприятии:

а) политические, б) профессиональные, в) культурно-просветительные, г) коммунальные, д) экономические.

Социально-политическая жизнь

I. ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

1. Ячейка ВКП

1. Когда организовалась ячейка: а) рост по годам, б) сколько вступило членов по Ленинскому призыву.

2. Состав ячейки: а) сколько мужчин и женщин, б) возрастной состав, в) стаж членов ячейки, г) сколько грамотных, неграмотных, д) состав членов ячейки по профессиям.

3. Как часто бывают открытые собрания ячейки?

4. Какие вопросы там ставятся?

5. Какую работу с беспартийными ведет ячейка?

6. Активность партийных и беспартийных на собраниях.

2. Ячейка ВЛКСМ

1. Когда организована была ячейка?

2. Кривая роста по годам.

3. Состав (в разрезах ячейки ВКП.).

4. Какую работу ведет ячейка: а) внутреннюю, б) среди беспартийной молодежи, в) с детьми, г) процентное отношение комсомольцев к общему числу молодежи на предприятии.

3. Пионеры

1. Когда организован отряд?

2. Количество: сколько мальчиков, сколько девочек (рост; какой процент детей захвачен работой отряда).

3. Состав (дети данного предприятия или смешанный состав).

4. Кто руководит работой отряда?

5. В чем заключается работа отряда?

СОУНБ им. Р. Г. Баликского

4. Работа среди женщин

1. Количество делегаток.
2. Количество партийных.
3. Сколько грамотных?
4. Профессиональный состав.
5. Возрастной состав.
6. В чем заключается работа делегаток? Какое участие принимают в фабрично-заводских организациях? Есть ли работа с женами рабочих и т. д.?
7. Кто является организатором женщин: а) партийный стаж, б) профессия, в) возраст.
8. По каким вопросам женщины обращаются в женотдел?

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Завком

1. Состав завкома: а) общее число членов, б) сколько мужчин, женщин, в) партийная принадлежность.
2. Распределение и содержание работ.

III. КУЛЬТУРНАЯ РАБОТА

Процент неграмотных мужчин, женщин, всего.

1. Рабочий клуб

1. Когда открыт был клуб?
2. Где он находится (в рабочей коммуне, на заводе, вблизи жилья рабочих и т. д.)?
3. Какое помещение занимает клуб?
4. Какова его обстановка? Приспособлена ли она для целей клуба?
5. Кто заведует клубом (подготовленность для этой работы, квалификация)?
6. Сколько человек пропускает через себя клуб в среднем в день — мужчин, женщин?
7. Какие кружки функционируют при клубе: а) численность кружка, б) возрастной и половой состав, в) средняя посещаемость.
8. Какие лекции читаются в клубе?
9. Какие лекции особенно привлекают рабочих?
10. Посещаемость лекций.

Собрание им. В. Г. Белинского

11. Чем занимаются посетители клуба, не занятые в кружках?

12. Практикуются ли стенные газеты: а) общие, б) комсомольские, в) пионерские?

2. Библиотека-читальня

1. Сколько всего постоянных читателей: в библиотеке, читальне?

2. Сколько человек она пропускает в день?

3. Распределение читателей по возрасту и полу.

4. Какие книги больше всего читаются?

5. Получаются ли новые книги и в достаточном ли количестве?

6. Какие газеты и журналы получаются, какие больше всего читаются?

7. Учитываются ли каким-либо образом вкусы и потребности читателей?

8. Предпринимает ли библиотека что-либо для возбуждения интересов читателей?

9. Какие кружки функционируют при библиотеке?

3. Заводской театр

1. Часто ли играют там?

2. Кто играет — рабочие завода или приходящая труппа?

3. Репертуар.

4. Посещаемость.

5. Для каких других целей используется театр?

4. Экскурсии

1. Какие экскурсии совершались рабочими и куда?

5. Детучреждения при предприятии

(школа, сад, ясли)

1. Удовлетворяет ли каждое из них всех детей определенного возраста?

2. В чем заключается связь между ним и предприятием.

3. Отношение рабочих к этим учреждениям.

4. Участие работников этих учреждений в общей жизни предприятия. В чем оно заключается?

5. Связь учреждений между собой.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

6. Шефство предприятия

1. Имеется ли шефство предприятия над какой-либо воинской частью, деревней?

2. Формы и содержание этой связи.

7. Связь с другими предприятиями

1. Об'единяет ли данное предприятие в своей культурной работе вокруг себя другие предприятия, более отсталые в культурной жизни?

2. Является ли оно об'ектом работы других предприятий?

3. Живет ли оно своей изолированной жизнью?

8. Выдающиеся представители предприятия

Выдвинулись ли за время революции из среды рабочих писатели, рабкоры, выдающиеся политические и общественные деятели?

IV. ТРУДОВАЯ ЖИЗНЬ

1. Историческая справка

1. Сколько времени предприятие работает без перерыва? Если с перерывом, то указать причины.

2. Что сделано рабочими, чтобы поддержать предприятие в тяжелые времена?

3. Сильно ли менялся состав рабочих со времени революции?

2. Производство

1. Стоит ли оборудование производства на высоте современной техники?

2. Требует ли производство квалифицированного труда от большинства рабочих?

3. Кто стоит во главе производства — специалист или рабочий?

4. Роль красного директора в производстве.

5. Роль „НОТ“ и „Лиги Времени“ в производстве.

6. Имеется ли полная нагрузка рабочих?

7. Работают ли рабочие посменно?

8. Останавливается ли предприятие ночью, в праздники?

9. Скольких процентов достигает производительность труда в сравнении с довоенным временем?

СОУНБ им. В.Г. Белинского

10. Прибыльность предприятия.

11. Существует ли оно целиком на хозрасчете или получает помощь со стороны государства (приблизительный процент государственной помощи)?

12. Были ли за последнее время особые успехи в производстве (пустили ли в ход новую машину и т. д.)?

3. Рабочие

1. Распределение рабочих по профессиям.
2. Распределение рабочих по тарифу.
3. Заработная плата большинства рабочих.
4. Производственный стаж большинства рабочих.
5. Как долго большинство рабочих работает в данном предприятии, в подобных предприятиях?
6. Связь с деревней. В чем она заключается?
7. Имеют ли рабочие подсобные занятия — какие и чем это вызвано?
8. Выдвинулись ли из среды рабочих организаторы производства, изобретатели?
9. Было ли чествование героев труда?

Примечание. Сведения о вредности производства, о способах борьбы с ней на предприятии, о состоянии здоровья рабочих в зависимости от характера работы собрать в отделе „охраны труда".

V. БЫТ ПРЕДПРИЯТИЯ

1. Коммунальные учреждения при предприятии

1. Столовая: а) чистота помещения, б) оборудованность, в) доступность цен, г) свежесть продуктов, д) тщательность в приготовлении пищи, е) пропускная способность, ж) широко ли пользуются столовой (указать причины недостатков).

2. Прачечная: а) пропускная способность, б) аккуратность выполнения, в) отношение рабочих к прачечной.

3. Кооператив: что он дает в смысле экономии средств, времени и улучшения качества продуктов.

4. Жилища рабочих: (дом-коммуна, казарма, обывательские домики и т. д.). Дать характеристику каждого из этих типов жилищ, в которых живут рабочие данного предприятия: а) кубатура, площадь, количество света; б) сухое, сырое,

СОИНВ им. В. Г. Белинского

теплое или холодное помещение; в) отопление, освещение, водоснабжение, канализация; е) плотность населения; ж) общее санитарное состояние жилищ; з) какие меры предпринимаются для соблюдения мер, необходимых для охраны здоровья населения? и) кто следит за этим: администрация дома или выборные от рабочих? к) часто ли эпидемические заболевания посещают эти жилища рабочих? л) имеются ли у предприятия дачи, совхозы для летнего отдыха рабочих, и большое ли количество рабочих семей этим пользуется?

5. Одежда и обстановка квартир. Замечается ли теперь стремление получше одеться; покупают ли мебель, посуду и т. д. (рабочий кредит)?

2. Взаимоотношения

1. Отношение мужчин к женщинам (уважение, товарищеское начало, грубость, цинизм).

2. Имеется ли организованная борьба с руганью, пьянством, кражами на предприятии?

3. Отношение к обыскам при выходе из предприятия.

4. Отношение беспартийных к партийным.

3. Досуг рабочих

а) Организован ли на заводе кружок по новому быту?

б) Как проводит большинство рабочих свой досуг (вечера, праздничные дни, летние отпуска)?

4. Формы нового быта

1. Какие формы нового быта проявляются в быту рабочих: а) комсомольская свадьба, б) отсутствие всякой свадьбы, в) гражданские похороны, г) октябрины или рождение прошло без всякого торжества и др. (много ли подобных событий было за последнее время).

СОУНБ им. В. Г. Белинского

ГЛАВА II

Антропометрия, ее методы и задачи в области педологии[1])

I

1. Антропометрия должна органичиться условной и краткой, но однообразной количественной характеристикой, назначение которой состоит не столько в том, чтобы дать полное представление о суб'екте, сколько в том, чтобы разграничить типы.

2. Для правильной постановки антропометрических исследований нужно прежде всего решительно отказаться от исходного положения прежних организаторов этого дела: представления об антропометрическом методе, как о вполне общедоступном, не требующем специальной подготовки, занятии. При всей элементарности антропометрического метода простота его техники скорее кажущаяся, чем действительная... Совершенно ясно, что получить хорошие антропометрические цифры без основательной подготовки, и притом не только практической, но и теоретической,— невозможно.

3. Антропометрические цифры, как бы они правильны сами по себе ни были, еще не дают характеристики измеренных. Последняя получается только от сопоставления с другими цифрами, относящимися к другим особям. Методы этого числового сопоставления даются вариационной статистикой (см. дальше).

4. Антропометрические размеры, за ничтожными исключениями, представляют собой не более, чем условные величины,

---

[1]) Методика антропометрических исследований, под ред. профессора В. Бунака.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

предназначенные для сравнения, далеко не дающие представления о морфологическом типе: тот или иной размер, напр., высота лобкового сочления над полом, еще ничего не говорит, имеем ли мы дело с длинноногим или коротконогим суб'ектом. Цифры веса, окружности груди сами по себе не характеризуют еще развития груди, массивности. Чтобы составить представление о морфологическом типе суб'екта, каким он нами воспринимается на-глаз, принято пользоваться относительными величинами — индексами.

5. Измерительными признаками для тех целей, которые ставятся антропометрией, ограничиться нельзя; на-ряду с ними нужно учитывать и описательные признаки, по возможности введя в их определение точность, приближающуюся к антропометрической.

6. Основной и самой общей задачей антропометрических исследований является установление для индивидуума или группы уровня физического развития, запаса физических сил, поскольку последний определяется относительным развитием мускулатуры, жирового слоя (система обмена веществ и пищеварения) и грудной клетки (дыхательная система).

7. Характеристика физического развития имеет первостепенное социально-гигиеническое значение, особенно для статистической суммарной характеристики различных групп.

8. Запас физических сил населения является частью общего запаса производительных сил страны, и для правильного развития их учет физических сил человека — главнейшей производительной силы — представляет не меньшую необходимость, чем учет всех других ресурсов страны.

9. Признаки физического развития в отдельности и в целом, как это доказано многочисленными исследованиями, находятся в тесной зависимости от внешних условий, от экономического положения, профессии, культурного уклада. Внутренние, эндогенные факторы, бесспорно, также играют роль; однако в определении относительной упитанности, развитии мускулатуры, размеров грудной клетки — преобладающая роль принадлежит внешним моментам. Вследствие этого физическое развитие получает значение некоего мерила, отражающего различия и изменения социально-экономических и бытовых условий. Сравнивая физическое развитие различных групп или одной и той же группы в различные последовательные

периоды, мы получаем условную, но достаточно выразительную меру различия внешней обстановки и ее изменений. Конечно, мы не имеем здесь абсолютной меры; но, пользуясь сравнительным методом, сопоставляя разные группы, мы можем охарактеризовать разницу в их социальных условиях.

10. Особой задачей антропометрии является контролирование и учет достижений при физическом воспитании. Правильная организация гимнастических и спортивных упражнений, которые должны стать неот'емлемой составной частью воспитания подростков и юношей, а по мере возможности и младших детей, осуществима лишь при условии индивидуального учета влияния физкультуры. Для этой цели необходимы наблюдения над ходом изменения мускулатуры, отдельных сегментов тела, а также и формы некоторых органов, функциональных признаков (мышечной силы, дыхательной системы), т.-е. повторные наблюдения над одними и теми же суб'ектами.

11. Переходя от исследования подростков к антропометрическому изучению детей, мы встречаемся с аналогичными, но все же несколько иными задачами. Давно установлено, что развитие (созревание) ребенка идет неравномерно: в некоторые периоды рост в целом или в отдельных органах происходит особенно интенсивно; существуют, вероятно, и периоды замедленного роста. Эти колебания возрастного развития являются отражением сложных, регулирующих жизнедеятельность организма, процессов, главным образом функционирования эндокринных желез, и потому приобретают большую важность для понимания психофизического организма ребенка в целом. Между отдельными типами обнаруживаются различия в длительности и наступлении отдельных периодов; „хронологический" возраст далеко еще не определяет „морфологический" возраст („ростовой", „зубной" и т. д.), а также и „психологический". Отсюда проистекает важная проблема, разработка которой повела в Америке к созданию особой науки — педологической антропологии, — изучение хода возрастного развития отдельных морфологических свойств в связи с развитием функциональных и психических свойств. Теоретически вопрос сводится к установлению в различных детских группах величин годичного прироста отдельных размеров для каждого возраста. В практической педологии на основании этих коэффициентов прироста устанавливаются абсолютные величины роста, служащие для

характеристики различных детских возрастов. Наибольший практический и теоретический интерес представляет кривая годичных изменений тех признаков, которые определяют общую величину тела (рост и вес), а также пропорции тела, величину мозговой коробки, особенности скелета головы, мягкие части, половые признаки.

12. Для характеристики физического развития основными признаками могут служить следующие свойства: роста (стоя), роста (сидя), измерение веса, обхвата и формы грудной клетки, описание мускульного развития, жирового слоя. Сопоставляя вес тела и размеры грудной клетки с ростом, мы можем судить о деятельности систем дыхания и питания; учитывая развитие жирового слоя и мускулатуры, мы уточняем наше представление о типе, так как одинаковый относительный вес будет иметь разное значение в зависимости от того, имеем ли мы дело с суб'ектом с обильным или слабым жировым покровом. Вводя измерения роста сидя, как измерения технически наиболее простого, определяющего пропорции тела, мы облегчаем сравнение типов, различающихся по пропорциям тела, ибо различие пропорций тела (длинноногость, коротконогость) оказывает существенное влияние на вес тела: массы тела, приходящиеся на 1 сант. высоты, на конечностях и на туловище сильно различны.

13. Нахождение наилучшего по выразительности и простоте антропометрического способа характеристики дыхательных функций представляется одной из труднейших задач в антропометрии. С середины прошлого века принято пользоваться для этой цели измерением обхвата грудной клетки в спокойном состоянии или в состоянии вдоха и выдоха. Это измерение имеет многое за себя, так как действительно относительно больший обхват груди указывает на бо́льшую энергию движения межреберных мышц, на более энергичную легочную вентиляцию и т. д.

14. Динамо- и спиро-метрические данные имеют известное значение для характеристики запаса физических сил, но, конечно, лишь при сопоставлении с данными измерения и описания, также дающими представление об этих факторах, но в более общем, суммарном виде. Недостатком этих функциональных исследований является их зависимость от психического момента, волевого усилия, понимания, интереса и пр., вслед-

ствие чего ценные выводы могут получиться лишь при очень большом материале.

15. Вследствие незначительности индивидуальных различий и необходимости наибольшей точности и однообразия приемов вопросы техники измерения в антропометрии получают исключительное значение. Недостаточное внимание к технике измерения у многих прежних измерителей в значительной степени является причиной того, что громадный материал оказывается несравнимым и не позволяет сделать выводов.

16. В прежней антропометрии для получения сравнительной характеристики типа широко применялось сопоставление его с так называемой „нормой", в качестве каковой принималась величина (обычно средняя арифметическая), найденная по разным теоретическим соображениям, или свойственная какой-нибудь сводной или единичной характерной группе, например: теоретические цифры роста детей Штратца, сборные цифры Гундобина и т. п. С точки зрения современной антропометрии никакой единой „нормы" для признака не существует; теоретическим путем установить нормы нельзя; норма — понятие эмпирико-статистическое: средняя величина, точнее — величины, лежащие на некотором расстоянии по обе стороны от средней, во всякой группе, и представляют собою ее норму.

17. Мы должны признать полную бесполезность общерусских и т. п. норм. В настоящий момент мы можем ограничиться требованием, чтобы для главнейших районно-бытовых групп для данного периода были установлены антропометрические нормы, характеризующие типичного „среднего" — для данной однородной массы — ребенка.

II

Инструменты, необходимые для предлагаемых нами антропометрических исследований — следующие:

1. Деревянный ростомер. Широкая или массивная доска с делениями в сантиметр, двух метров длиной, укрепленная на устойчивой подставке. По доске ходит планшетка. Последняя может быть заменена треугольником, прикладываемым

СОУНБ им. В.Г. Белинского

к голове. Показание прочитывается сбоку. Прибавлением к прибору служит приставной табурет высотой в 40 см. (см. рис. № 1[1]).

2. Антропометр деревянный, французской системы, или металлический, проф. Мартина. Стержень 2-х метров высоты, с миллиметровыми делениями, состоящий из 4-х частей, свинченных (деревянный) или плотно вставленных концами друг в друга (металлический). По стержню ходит движок с линейкой, соответствующий планшетке ростомера (см. рис. № 2).

3. Толстотный циркуль большой (тазомер Боделока). Состоит из двух стальных ножек, скрепленных в основании. К левой ножке приделана поперечная линейка, на которую спроектировано расстояние между концами ножек. Результат измерения прочитывается с помощью створки, прикрепленной к подвижной ножке. Величина проекции—50 см. (см. рис. № 3).

4. Сантиметровая лента, по возможности стальная. За отсутствием стальной, употребляется обыкновенный прорезиненный сантиметр с делениями на миллиметры.

5. Весы рычажной системы. Если последних нет, то пользуются пружинными весами, выверяя их до и после обследования и вводя соответственные поправки в цифры измерения (см. рис. № 4).

6. Динамометр Матье-Коллена. Стальная пластинка, согнутая эллипсом; внутри последней помещается шкала с указателем (см. рис. № 5).

7. Прибором для измерения становой мышечной силы служит динамометр Матье-Коллена, приспосабливаемый для измерения становой мышечной силы при помощи подножки, деревянной или металлической, шириной в 5—10 сант., длиной в 20—25 сант., на которую испытуемый становится ногами. На подножке укрепляется цепь с крюком или вертикальная доска с несколькими зарубками. Высота зарубки или длина цепи устанавливается по росту испытуемого. Узкий край обоймы динамометра пропускают в крюк или в зарубку, на противоположный край надевают другой крюк, с деревянной ручкой, за которую испытуемый берется обеими руками. Ручка должна прикрепляться на высоте коленной линии или на 1—5 сант. выше ее (см. рис. № 6).

8. Спирометр типа Гетчинсона. Состоит из двух вложенных друг в друга ведер-цилиндров: внутреннего — верхнего

[1]) Рисунки см. в Приложении в конце книги.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

и наружного — нижнего. Верхний, опрокинутый вверх дном, уравновешивается двумя гирями. В центре дна верхнего цилиндра — отверстие, закрываемое резиновой пробкой. Нижний цилиндр, открытый сверху, имеет двойное дно, внутри которого идет трубка, на середине цилиндра поворачивающаяся кверху и доходящая до верхнего края цилиндра. Нижний конец трубки выводится наружу и заканчивается свободным концом для прикрепления резиновой кишки, длиною не менее 50 сант. Кишка снабжается мундштуком или стеклянной трубочкой, диаметром не менее как в полсантиметра. Шкала с делениями или наносится на передней стенке верхнего цилиндра, или помещается сбоку, прикрепляясь к одному из боковых столбиков, внутри которых движется груз, служащий для уравновешивания цилиндра (см. рис. № 7).

III

Инструкция по технике производства антропометрических измерений детей

А. Общие методические указания

1. Измерения должны производиться в определенное время, по возможности, утром, и, во всяком случае, не ранее 2 часов после крупного приема пищи.

Примечание. Время обследования следует обязательно указывать на карточке.

2. Измерения на туловище и конечностях, а также веса, должны производиться над совершенно обнаженными и босыми суб'ектами.

3. Рекомендуется во время измерений иметь помощника для записывания результатов[1]).

Б. Специальные методические указания

1. Суб'ект должен находиться в положении военной выправки: туловище и конечности выпрямлены, грудь вы-

---

[1]) а) В качестве формуляра для исследования, как правило, рекомендуется пользование индивидуальным листом наблюдения (см. Антроп. Карт. на стр. 56); только эти индивидуальные листы допускают без всяких дальнейших приспособлений многостороннюю статистическую обработку. Для мальчиков и девочек рекомендуются совершенно одинаковые листы, но разного цвета для более удобного разделения (напр., для мальчиков белые, для девочек голубоватые) Не рекомендуется пользоваться листами, рассчитанными на большое количество лиц (целые классы), так как они затрудняют

СОУБГИМ. Б.Т. Великого

дается слегка вперед, живот подбирается под себя, руки вытягиваются по швам, нижние конечности прижимаются по возможности друг к другу, пятки соединены, носки смотрят в стороны.

2. Голова измеряемого должна находиться в положении „немецкой горизонтали“, при которой надкозелковая вырезка уха (верхний край наружного слухового прохода) и наружный угол глаза лежат на прямой, параллельной полу.

4. При измерении роста ростомером суб‘ект прислоняется к доске тремя точками: пятками, ягодицами и лопатками. Планка, скользящая на доске, опускается к голове, не очень надавливая, но все же учитывая развитие волосяного покрова. Если нет планки, то отсчет производят треугольником. Точность—$^1/_2$ см.

5. При измерении антропометром последний подводится спереди (измеритель стоит с правой стороны) и устанавливается по средней линии тела. Левая рука измерителя находится на конце движущейся по стержню линейки, правая двигает коробку, в то же время поддерживая вертикальное положение антропометра. Точность — 1 м/м.

6. Рост — сидя. Инструменты: ростомер или антропометр со скамьей. При измерении ростомером с откидной скамейкой суб‘ект усаживается непосредственно на последнюю, соприкасаясь с доской ростомера ягодицами и лопатками. Голова находится в положении немецкой горизонтали. При измерениях с обыкновенным ростомером табурет приставляется к доске. Дальнейшая техника в обоих случаях та же, что и при измерениях роста. При измерениях антропометром последний подводится к сидящему на табурете суб‘екту сзади; измеряемый касается стержня антропометра крестцом и позвоночником в области лопаток; голова должна сохранять указанное положение.

статистическую обработку и требуют выписывания чисел, при чем легко могут быть допущены ошибки.

б) Чтобы избежать ошибок при занесении в лист, записывающий должен, занося цифру на бумагу, громко повторить число, названное измеряющим. Это совершенно необходимое условие контроля. Цифры должны быть написаны отчетливо и поставлены в соответствующем месте листа наблюдений. Чтобы избежать ошибок при прочтении цифр на инструменте, нужно производить измерение спокойно и без торопливости.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

7. Продольный диаметр головы: от глабеллы [1]) до затылочной точки. Малый толстотный циркуль. Суб'ект сидит на табурете, измеритель — с левой стороны. Неподвижная ножка циркуля приставляется левой рукой к глабелле, подвижная — правой — движется по медианной линии затылка. Наибольшее показание циркуля отмечается в мм.

8. Поперечный диаметр черепа головы между двумя теменными точками. Измеряется малым толстотным циркулем. Суб'ект сидит на табурете; измеритель стоит сзади и держит круглые концы ножек циркуля тремя первыми пальцами правой и левой руки. Размер находится путем скольжения; наибольшая ширина отмечается в мм. Следует остерегаться заходить в область височной мышцы и выводить инструмент из горизонтального положения.

9. Окружность головы. Лента проводится спереди по линии бровей; сзади — через затылочную точку.

10. Передне-задний грудной диаметр на уровне сосков — средне- или нижне-грудинной точки. Инструмент: большой толстотный циркуль. Измеряемый стоит с опущенными руками, измерение же производится при разговоре с ним.

На грудине, по сосковой линии, или на уровне средне-грудинной точки, левой рукой устанавливается неподвижная ножка циркуля. Подвижная фиксируется правой рукой на позвоночнике; плоскость циркуля должна быть горизонтальна.

11. Поперечный диаметр грудной клетки. Инструменты: большой толстотный циркуль. Измеряется при положении суб'екта, указанном в измерении № 10, и разговоре с ним; размер берется на уровне сосковой или средне-грудинной точки. Ножка циркуля устанавливается горизонтально.

12. Окружность грудной клетки при спокойном дыхании измеряется при опущенных руках и спокойном дыхании, достигаемом разговором с измеряемым. Лента у мужчин проводится сзади под углами лопаток, спереди захватывает нижний край сосковых кружков. У женщин лента проводится горизонтально на уровне четвертого ребра. Точность измерения — $1/2$ см.

---

[1]) Глабелла — наиболее выдающийся пункт на середине между бровями.

СОЦИАЛЬНЫЙ В. Г. Белинского

13. Окружность грудной клетки в состоянии вдоха. Измеряемый и лента находятся в положении № 12. Заставляют исследуемого глубоко дышать 2—3 раза, избегая чрезмерного выдвигания плеч вперед. Записывается минимальная цифра.

14. Окружность грудной клетки в состоянии выдоха. Измеряемый и лента находятся в положении № 12. Заставляют исследуемого глубоко дышать 2—3 раза, избегая чрезмерного выдвигания плеч вперед. Записывается минимальная цифра.

15. Мышечная сила правой и левой кисти. Инструмент: динамометр Матье-Коллена. Определяется наибольшее сжатие динамометра при возможно удобном положении его в ладони.

16. Жизненная емкость легких. Спирометр типа Гетчинсона. Наружный цилиндр спирометра перед исследованием наполняется водой комнатной температуры — несколько ниже уровня конца вертикальной трубки. Отверстие внутреннего цилиндра закрывается пробкой. Исследуемый берет мундштук в рот и, не торопясь, выдыхает воздух в трубку спирометра; не следует выпускать трубку изо рта — воздух не должен проходить через нос и между губами. Число исследований должно быть не менее трех. После каждого раза следует выпускать воздух из внутреннего цилиндра, открывая пробку. Из полученных результатов — брать наибольший. Обязательно дезинфицировать мундштук после испытания, погружая в раствор марганцево-кислого калия или двухпроцентной борной кислоты. Точность исследования — 100 куб. ст.

Примечание. Обязательно отмечать наличие бронхита, насморка и других заболеваний дыхательных органов.

17. Вес тела определяется у взрослых с точностью до 200, у детей — 100 грамм.

IV

Схема для определения описательных признаков

№ I. Жироотложение. Различаются три степени обозначения: малое — буква „м“ или балл „1“; среднее — буква „с“ или балл „2“, большое — буква „б“ или балл „3“.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Малым считается такое жироотложение, при котором рельеф костей плечевого пояса выступает ясно; средним — такое, при котором он ясно не вырисовывается; большим — такое, когда, кроме предыдущего условия, имеются складки кожи с участием жировой подкожной клетчатки, особенно в области живота.

При оценке развития жирового слоя должны быть приняты во внимание возраст, пол и профессиональный тип субъекта.

№ 2. Кожный покров. Толщина кожи. Различаются три степени: малая („м" или 1), средняя („с" или 2), большая („б" или 3).

На нижней части предплечья двумя пальцами руки захватывается поперечная складка кожи без подкожной клетчатки; толщина определяется наощупь, осязанием. В сомнительных случаях толщину следует считать средней, относя к тонкой и толстой только бесспорные случаи. Нужно учитывать половые различия.

№ 3. Эластичность кожи. Различаются три степени; обозначения те же.

Способ определения тот же; слабо эластичной кожей следует считать такую, которая дает складку с очень медленно расправляющимися морщинами. Сильно эластичной — такую, которая дает быстро и бесследно выпрямляющуюся и притом легко отделяющуюся складку. Спорные случаи относятся к среднему классу.

№ 4. Мускулатура. Количество мускульной ткани. Различают три степени, обозначенные ранее (№ 1).

Количественно слабой мускулатурой считается такая, при которой рельеф двух рядом расположенных мускулов плеча, голени, груди или спины, едва намечен; сильный, — когда он ясно выражен. Сомнительные случаи относятся к среднему классу. Нужно учитывать половые, возрастные и профессиональные различия.

№ 5. Пропорциональность мускульного развития отдельных сегментов. Различаются три типа: пропорциональное развитие („п" или 0), не вполне пропорциональное („и" или 1), диспропорциональное („д" или 2).

Пропорциональным считается такое развитие, при котором мускулы разных сегментов по количественному развитию

Собственность В. Г. Белинского

относятся к одному классу: не вполне пропорциональных — когда они относятся к двум смежным классам (2 и 3 или 2 и 1); диспропорциональным — когда они относятся к двум крайним классам.

№ 6. Консистенция (упругость) мускульной ткани. Различаются три степени; обозначения обычные.

Мало упругими (вялыми или жидкими) считаются такие мускулы, которые при ощупывании в спокойном состоянии кажутся мягкими; крепкими — такие, которые кажутся твердыми. Нужно учитывать возрастно-половые различия.

№ 7. Форма спины (позвоночника). Различают три типа: сутуловатая спина („с" или 1), обычная, волнистая („в" или 2), прямая („п" или 3).

Для определения контура спины ее следует рассматривать сбоку и прямо. Признаками сутулой спины являются косо поставленные, сильно расходящиеся и выступающие лопатки. Признак прямой спины — плотно притянутые, сближенные лопатки. Нужно учитывать возрастно-половые различия.

№ 8. Форма грудной клетки. Различаются три типа: плоский („п" или 3), цилиндрический („ц" или 2), конический („к" или 1).

Плоская грудная клетка при рассмотрении сбоку обнаруживает прямолинейное, близкое к вертикальному, очертание передней стенки или небольшой выступ на уровне нижнего конца грудины; верхний и нижний отдельно представляются одинаково развитыми. Грудная клетка в целом кажется низкой, в боковой части нередко суженной; при рассмотрении спереди она представляется уплощенной, удлиненной; нижние ребра нередко кажутся сильно наклонными; подгрудинный реберный угол — суженным.

Цилиндрическая грудная клетка при рассмотрении сбоку обнаруживает также довольно прямолинейное вертикальное очертание передней стенки или небольший выступ в области нижнего конца грудины. Она кажется одинаково развитой в верхнем и нижнем отделе, но представляется не низкой, а высокой; сбоку она кажется не узкой, а широкой. При рассмотрении спереди кажется в поперечном сечении не плоской, а равномерно округлой, средне-длинной; нижние ребра имеют средний наклон, надчревный угол — среднюю величину.

Собственность В. Г. Белинского

Коническая грудная клетка при рассмотрении сбоку обнаруживает равномерно-наклонный контур передней стенки; нижний конец грудины и вместе с тем вся ниже лежащая часть кажутся выступающими, по сравнению с верхней. При рассмотрении спереди она кажется нередко угловатой, в поперечном сечении короткой; нижние ребра имеют малый наклон; подчревный угол,— большею частью большой.

Главным основанием для различия типов грудной клетки служит ее форма в целом; если при рассмотрении сбоку верхний и нижний отделы грудной клетки кажутся равно выступающими, очертание в общем — прямолинейное, то грудная клетка будет плоской или цилиндрической, в зависимости от ее развития и формы в поперечном сечении; если нижний отдел выступает — получается конический тип, со свойственным ему наклоном передней стенки и прочими особенностями.

Последние имеют вспомогательное значение; они обнаруживают нередко атипические комбинации.

Следует считать цилиндрической всякую форму, которая не является плоской или конической. Цилиндроторакальный тип обнаруживает много различных вариантов, и его не следует смешивать с атлетическими.

При определении формы грудной клетки нужно остановиться только на рельефе костной основы, исключая влияние на контур передней стенки развития мускулов, а у женщин грудных желез; если они велики, то определение типа грудной клетки у женщин иногда невозможно — и его делать не следует. Необходимо также учитывать половые различия. У женщин передняя стенка, даже если грудная клетка цилиндрической формы, не бывает так высока, как у мужчин соответствующего типа, и вообще нижний отдел по сравнению с верхним у женщин, при прочих равных условиях, развит несколько сильнее.

№ 9. Форма брюшной области. Различаются три типа: впалый („вп“ или 1), прямой („п“ или 2), выдающийся („вд“ или 3).

Первый тип характеризуется тем, что брюшная стенка в целом, или по крайней мере с боков, обнаруживает некоторое западание по отношению к тазу и нижним ребрам; контур вертикального сечения, по крайней мере в двух участках, вогнутый; в поперечном сечении обнаруживается очертание,

близкое к прямолинейному (плоский, втянутый живот) или угловатое — с выступом на иногда отвисающей средней части. Второй тип имеет прямолинейный контур вертикального сечения брюшной стенки; в поперечном сечении контур слегка округлый, а иногда прямолинейный (плоский прямой живот)— крепкий тип. Третий тип имеет выпуклое очертание в вертикальном сечении и округлое в поперечном.

При определении формы брюшной области следует по возможности исключать влияние вариации жироотложения. Не следует принимать во внимание частичные жировые скопления (складки) или местные западания на почве исхудания. Нужно найти участки (путем ощупывания), в которых жировой слой распределен равномерно. Таким же путем можно убедиться, есть ли в действительности выступание брюшной стенки или его нет.

Всякую форму, не имеющую ясно выраженного западания или выступания, следует относить ко второму типу.

Следует принимать во внимание возрастно-половые различия: у маленьких детей и у взрослых женщин второй тип почти не встречается.

№ 10. Тип сложения в целом (функциональная конституция). Различаются три типа основных: грудной („г“ или 1), мускульный („м“ или 2), брюшной („б“ или 3); четыре переходных типа: мускульно-брюшной („м-б“ или 2—3); брюшной мускульный („б-м“ или 3—2) — первое слово обозначает признаки преобладающего типа, второе подчиненного; вероятно существование и двух смешанных типов — грудного брюшного („г-б“ или 1—3) и брюшного грудного („б-г“ или 3—1).

Тип сложения определяется на основании сопоставления отдельных признаков. Характерная комбинация разнообразных выше признаков сложения, определяющая грудной (соответствующий астеническому) тип, такова: малое жироотложение, тонкая кожа, малая и жидкая мускулатура, сутуловатая или обычная форма спины, плоская грудная клетка, впалый живот. Это признаки грудного типа.

Для мускульного типа характерны: среднее жироотложение, толстая или средняя кожа, обильная или средняя мускулатура, прямая, иногда волнистая спина, цилиндрическая грудная клетка, прямой живот. Характерные при-

знаки брюшного типа: обильное жироотложение, толстая или средняя кожа, средняя, но вялая мускулатура, сутулая или обычная спина, коническая форма грудной клетки, выдающийся живот. Наиболее изученными являются признаки жироотложения, мускулатуры, форма грудной клетки, определенные варианты которых чаще всего выступают совместно, но и они все-таки не обнаруживают абсолютно неразрывной связи. Варианты прочих признаков связаны еще меньше, так что основные типы отнюдь не составляют большинства; преобладание принадлежит переходным и смешанным.

№ 11. Общий тип. Различаются три типа: коренастый („к" или 1), средний („с" или 2), тонкий („т" или 3). Они различаются по общему впечатлению от всей фигуры суб'екта, главным образом по строению туловища.

№ 12. Число и род прорезавшихся постоянных зубов на верхней и нижней челюсти, с каждой стороны. В бланках следует отмечать каждый зуб каждой стороны отдельно, записывая одноименные верхние и нижние зубы над и под чертой. Если бо́льшая часть зубов прорезалась, можно отмечать только недостающие зубы.

Прорезавшимся следует считать такой зуб, которого коронка совершенно ясно видна, хотя бы размеры его были очень малы.

№ 13. Число и род выпавших молочных зубов. Отмечается так же.

№ 14. Число и род прорезавшихся молочных зубов.

№ 15. Число и род выпавших постоянных зубов.

№ 16. Окраска слизистых оболочек. Различаются три типа: розовый („р" или 1), средний („ср." или 2), бледный („бл." или 3). Различение производится на-глаз при рассмотрении слизистых оболочек полости рта.

V

Инструкция для вычисления антропометрических индексов

§ 1. Для морфологической характеристики признаков, как индивидуума, так и группы, рекомендуется пользоваться, помимо абсолютных величин, также относительными величинами,

СОНБ им. В.Т. Великого

или индексами, т.-е. процентными отношениями одной из сравниваемых величин к другой.

§ 2. Относительная величина веса выражается индексами Кетле (1) или Бардина (Bardeen)-Гульда (2), определяемыми по формулам:

$$J = \frac{P\ kg}{Lcm}\ 100 \quad . \ . \ . \ . \ . \ . \ . \quad 1,$$

$$J = \frac{P\ kg}{L^2}\ 100 \quad . \ . \ . \ . \ . \ . \ . \quad 2,$$

где J — индекс, Pkg — вес в киллограммах, Lcm,— рост в сант.

§ 3. Относительная величина окружности грудной клетки и головы выражается в процентных долях роста.

§ 4. Относительная величина емкости легких и силы обеих рук (суммарно) выражается в долях роста, а также и в долях веса.

Примечание. Отношение емкости легких к весу известно под названием жизненного показателя.

§ 5. Для всех перечисленных, а также и последующих признаков рекомендуется определять относительные величины их, каждой в отдельности, в долях одной какой-нибуль величины, избегая пользоваться комплексными индексами, выражающими процентные отношения суммы или произведения размеров двух или нескольких признаков, или дающими разностное сопоставление нескольких величин (напр., индексы Пинье, Борнгардта и т. д.).

§ 6. Относительная величина нижней конечности, полученная вычитанием роста сидя из роста стоя, выражается в долях роста сидя (указатель скелии).

§ 7. Головные размеры характеризуются следующими относительными величинами:

1. Головной указатель: ширина головы в % длины.

2. Высотно-продольный: высота головы (темя — козелок уха) в % длины.

§ 8. Для сравнительнной характеристики относительных размеров индивидуума или группы необходимо пользоваться методами вариационной статистики.

Примечание. Пользуясь относительными величинами для сравнения группы и индивидуумов, следует помнить, что при этом необходимо — так же как и при сравнении абсолютных величин, но

СОУНБ им. В. Г. Белинского

в еще большой степени — сопоставлять группы или индивидуумы, различающиеся лишь в одном качестве, напр., поле, возрасте, росте и пр., при тождестве прочих условий, ибо индексы обнаруживают тесную зависимость от этих свойств.

Антропометрическая карта №

Время обследования года м-ца числа.

Фамилия, имя
Возраст
Социальное положение родителей
Профессия родителей
Губерния
Школа
Группа

1. Рост стоя
2. Рост сидя
3. Длина нижних конечностей
4. Высота черепа
5. Горизон. окр. головы
6. Длина головы
7. Ширина головы
8. Окружность грудной клетки:
   а) при спокойном дыхании
   б) „ вдохе
   в) „ выдохе
9. Передне-задний диаметр грудной клетки
10. Боковой диаметр грудной клетки
11. Жизненная емкость легких
12. Мышечная сила правой руки
    „ „ левой „
13. Вес

Индексы Кетле и Гульда $\left(\frac{P}{L}.100 \text{ и } \frac{P}{L^2}.100\right)$

Определение типа по Бунаку
„ „ „ Кречмеру [1])
Разность между окружностью груди и полуростом

(Передняя сторона карты)

---

[1]) См. Э. Кречмер. Строение тела и характер. Госиздат. Москва—Ленинград 1924 г.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Описательные признаки

1. Общий тип телосложения: коренастый, средний, тонкий
2. Скелет:
   a) Спина: волнистая, прямая, сутулая
      Искривления позвоночника
      Лопатки:
   b) Грудная клетка: цилиндрическая, плоская, коническая
   c) Конечности
   d) Череп
3. Жировой слой: большой, средний, малый
4. Мускулатура: большая, средняя, малая
5. Живот: прямой, впалый, выдающийся
6. Лимфатические железы: (увелич., плотн., мягкие, чувствит., одиночн., множеств., пакеты).
7. Слизистые оболочки: окраска розовая, средняя, бледная
8. Кожа: плотность, окраска и болезни

Обследователь

Протоколист

(Оборотн. сторона)

VI

Статистическая обработка материала

1. В начале этой главы уже было подчеркнуто выдвинутое нашими исследователями (проф. Бунаком и др.) положение, что нет и не может быть „единых" антропометрических норм для всех детей СССР и что для каждого района, отличающегося своими социально-бытовыми особенностями, и для данного периода времени должны быть установлены — путем опыта — свои антропометрические нормы. Это обстоятельство серьезно обязывает каждого, производящего массовые антропометрические измерения, собираемый им материал подвергать статистической обработке, с целью нахождения средних величин, наиболее типичных для данной группы, и установления уклонений в ту или иную сторону от этих величин для каждого ребенка из этой группы.

2. Для получения средних величин, наиболее приближающихся к истинным, пользуются методом вариационной статистики.

Собрание им. В. Г. Белинского

В отношении группировки материала, подлежащего обработке этим методом, необходимо соблюдение следующих двух основных условий:

1) материал должен быть достаточно многочисленным (не менее 100 случаев) и однородным: а) по полу, б) по возрасту, в) по состоянию здоровья, г) по социальному положению, д) по месту рождения или месту жительства, е) по происхождению, ж) по какому-нибудь измерению или показателю, напр.: рост, вес, окружность груди и т. д., з) по различным другим признакам;

2) возрастные деления до одного года надлежит проводить по одному месяцу, от одного года до трех лет по полугодиям, от 3 до 25 лет по одному году, от 25 лет по пятилетиям, относя в возрасте от 2 до 25 лет к одному возрастному классу суб'ектов, имеющих до 6 месяцев меньше или до 5 месяцев больше среднего возраста данного класса. Напр., к классу „12" лет следует относить детей, имеющих от 11 л. 6 м. до 12 л. 5 м.

Вычисления

3. Нижеприводимый пример наглядно показывает, как следует производить вычисления по методу вариационной статистики:

4. Как видно из нашего примера, вычисления необходимо производить в такой последовательности:

А) Определить наименьшую и наибольшую величину, встретившуюся в обрабатываемом материале (108 и 131) [1]), т.-е. минимум и максимум.

Б) Представить материал в рядовом расположении. Для этого:

а) Написать величину класса, на которую падает минимум (108), прибавить к ней величину классового промежутка [2]), написать величины следующих классов (109, 110, 111 и т. д.), вплоть до максимума (131), и отделить величины классов в столбец I.

Примечание. Материалы надлежит располагать в ряды по следующим классовым промежуткам (интервалам) между рядовыми элементами: для роста, всех окружностей и поперечников тела 1 см.; для веса, у детей до 14 лет — полкилограмма, у взрослых — 1 кгр.; для жизненной емкости легких — 100 куб. см.

---

[1]) Цифры, показанные в скобках, взяты из нашего примера.

[2]) В нашем примере величина классового промежутка равна 1 см.

Собственность В. Г. Белинского

ПРИМЕР

I	II	III	IV	V	VI		VII
Длина тела	Частота. Р.		I×III	Отклонение от средней (a)	Произведения $pa = p \times a$		Произведения $pa \times a = pa^2$
сант.							
108	III	3	324	— 10,6	— 31,8		337,08
109	III	3	327	— 9,6	— 28,8		276,48
110	II	2	220	— 8,6	— 17,2		147,92
111	IIIIII	6	666	— 7,6	— 45,6		346,56
112	I	1	112	— 6,6	— 6,6		43,56
113	IIIIII	6	678	— 5,6	— 33,6	— 293,6	188,16
114	IIIIIIIII	9	1.026	— 4,6	— 41,4		190,44
115	IIIIIIII	8	920	— 3,6	— 28,4		103,68
116	IIIIIIIIIIII	13	1.508	— 2,6	— 33,8		87,88
117	IIIIIIIIIIIII	14	1.638	— 1,6	— 22,4		35,84
118	IIIIIIIIIIIIII	15	1.770	— 0,6	— 8,0		5,40
119	IIIIIIIIII	11	1.309	+ 0,4	+ 4,4		1,76
120	IIIIIIII	8	960	+ 1,4	+ 11,2		15,68
121	IIIIIIIII	10	1.210	+ 2,4	+ 24,0		57,60
122	IIIIIIIIIII	12	1.464	+ 3,4	+ 40,8		138,72
123	III	3	369	+ 4,4	+ 13,2		58,08
124	IIIIIII	7	868	+ 5,4	+ 37,8		204,12
125	III	3	375	+ 6,4	+ 19,2	+ 294,6	122,88
126	II	2	252	+ 7,4	+ 14,8		109,52
127	IIII	4	508	+ 8,4	+ 33,6		282,24
128	III	3	384	+ 9,4	+ 28,2		265,08
129	II	2	258	+ 10,4	+ 20,8		216,32
130	III	3	390	+ 11,4	+ 34,2		389,88
131	I	1	131	+ 12,4	+ 12,4		153,76
Сумма		149	17.667	—	—		3.778,64

СОУНБ им. В. Г. Белинского

б) Во втором столбце отмечать палочками число случаев (человек), приходящихся на данную классовую величину (для класса — 108 три палочки, для — 113 — шесть палочек и т. п.).

в) В третьем столбце подсчитать, сколько палочек (случаев) падает на данный класс, и написать цифрой.

г) В четвертом столбце помножить эти числа на величины своих классов ($3 \times 108 = 324$; $109 \times 3 = 327$ и т. д.).

(Этих первых четырех столбцов достаточно для вычисления арифметического среднего M, для чего нужно сумму произведений столбца IV (17.667) разделить на сумму всех случаев столбца III (149):

$$M = \frac{17.667}{149} = 118{,}6 \text{ см.}$$

Таким образом в нашем примере среднее арифметическое равно 118,6 см.).

д) Найти отклонения величины каждого класса от арифметического среднего и отмечать их в пятом столбце ($118{,}6 - 108 = 10{,}6$; $118{,}6 - 109 = 9{,}6$ и т. д.).

(Как видно из примера, у нас получились уклонения с положительным знаком +, превышающие средне-арифметическое (так, напр., в классе 119 уклонение равно + 0,4; в классе 120—равно + 1,4 и т. д.), и уклонения, которые меньше средне-арифметического (напр., в верхних классах, 108 меньше 118,6 на 10,6 и т. д.). Следовательно, у нас получились уклонения с положительным и отрицательным знаком).

е) Помножить эти отклонения на число соответствующих им случаев и все произведения сложить; получится = + 1 (столб. VI).

ж) Полученное число (+ 1) разделить на число всех случаев (149), и это новое число будет необходимой поправкой к нашему среднему числу (118,6). В нашем случае поправка так мала (1 : 149), что ею можно пренебречь. Значит, число 118,6 и есть истинная средняя величина, характеризующая типового массового ребенка.

з) Помножить числа VI столбца на числа V столбца ($pa \times a$). Так как у нас будут перемножаться везде числа с одинаковыми знаками, то все произведения будут со знаком +. Сложить эти произведения (столбец VII) и полученную сумму разделить на число всех случаев (3.778,64 : 149).

СОУНБ им. В. Г. Белинского

и) Извлечь квадратный корень из величины $\frac{3.778,64}{149}$, так как она получилась в результате возведения величин в квадрат, когда мы в столбце VII умножали *ра* на *а*. В результате этого извлечения получится так называемое квадратическое уклонение, изображаемое греческой буквой σ (сигма); в данном случае получится $\sqrt{\frac{3.778.64}{149}} = 5,04$. Это—величина, в пределах которой уклонения в ту или иную сторону не считаются выходящими из нормы, а за пределами ее уже считаются ненормальностями для данной группы.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

ГЛАВА III

Исследование моторных функций у ребенка

Моторные (двигательные) функции играют выдающуюся роль во всей жизнедеятельности человека, и поэтому всестороннее их изучение представляется чрезвычайно важным, особенно в наше время, когда резко и категорически отвергается старая психология с ее изучением „состояний сознания", „душевных явлений" и строится наука о поведении человека, ставящая себе целью изучение основных его движений и связи между ними, изучение его действий и поступков.

Вполне естественно, что изучение моторных функций человека следует начать с детского возраста, чтобы были созданы об'ективные условия для детального анализа последовательного их развития, выявления их специфических возрастных особенностей и своевременного обнаружения их дефектов у того или иного исследуемого ребенка.

Поэтому следует всячески приветствовать появление систематизированного метода по испытанию моторных функций у детей, разработанного и предложенного д-ром Озерецким.

Особенное значение этот метод имеет при отборе аномальных детей.

Само собою разумеется, что этот метод, являющийся первым шагом в области исследования моторной сферы у детей, действительно, быть может, нуждается в ряде видоизменений и дополнений, но даже в настоящем его виде он может оказать существенную практическую пользу при педологическом обследовании детей.

Метрическая скала Озерецкого для исследования моторной одаренности у детей

Данная скала ставит себе целью исследование моторной сферы у детей. Задачи взяты, по возможности, из обычной деятельности ребенка.

Испытание необходимо провести после соматического и антропометрического обследования. Желательно, чтобы у исследователя были сведения о поведении и успешности ребенка в детучреждении.

4 года

№ 1. Прыгание на одной ноге при открытых глазах на расстоянии двух сажен. Скорость не учитывается. Тест считается выполненным, если исследуемый ни разу не коснется пола подогнутой ногой. Требуется прыгание на правой и левой ногах; 1 мин. перерыв.

№ 2. Подпрыгивание. Одновременно отделяются от земли обе ноги, слегка согнутые в коленных суставах. Ни высота под'ема ни скорость не учитываются. Тест считается невыполненным, если испытуемый не умеет сразу отделить обе ноги и произвести меньше трех подпрыгиваний.

№ 3. Вхождение на лестницу в десять ступеней. Расстояние между ступеньками (высота ступенек) $^1/_4$ аршина. Требуется войти, не опираясь руками о перила. Скорость не учитывается. Тест считается невыполненным, если испытуемый при вхождении ставил ноги таким образом: первая ступень — левая нога, потом правая, т.-е. приставлял одну ногу к другой; требуется шагание, т.-е. правая нога: 1, 3, 5, 7 и 9 ступени, левая: 2, 4, 6, 8 и 10.

№ 4. Схождение с лестницы. Условия теста № 3.

№ 5. Хождение по прямой на расстоянии 2 сажен с открытыми глазами. Скорость не учитывается; незначительные (не более 3 вершк.) уклонения от прямой зачитываются как минус. При одном отклонении тест может быть повторен.

№ 6. Уменье умыться. Задание считается выполненным, когда испытуемый умеет набрать воду в пригоршни (сложенные мизинцами ребра обеих кистей рук) и донести воду до лица с тем, чтобы увлажнить его.

СОУНБ им. Н.К. Крупского

№ 7. Поймать обеими руками мяч на расстоянии 1 арш. Мяч кидается „броском“ экспериментатором; из трех киданий два должны быть положительными.

5 лет

№ 1. Прыгание на одной ноге при закрытых глазах на расстоянии 2 сажен. Скорость не учитывается. Тест считается выполненным, если исследуемый ни разу не коснется пола подогнутой ногой. Требуется прыгание на правой и левой ногах с 1 мин. перерывом.

№ 2. Хождение на пальцах ног („цыпочках“) на расстоянии одной сажени. Скорость не учитывается. Тест считается выполненным, если испытуемый ни разу не коснется пятками пола[1]).

№ 3. Приподнимание и опускание на пальцах ног. Требуется сделать одновременно по пяти опусканий и приподниманий, не касаясь пятками пола. Скорость не учитывается. Высота под‘ема должна быть максимальной; при опускании пятки не доходят до пола на $1/2$ вершка. Испытание производится без обуви. При одной ошибке, после отдыха, допускается повторение.

№ 4. Сгибание и разгибание туловища. Требуется сделать под-ряд 5 максимальных сгибаний и разгибаний. Скорость не учитывается.

№ 5. Взбегание на лестницу. Лестница — в 10 ступенек, вышина которых $1/4$ арш. При взбегании держаться за перила не разрешается. Во внимание принимаются также условия № 3 для четырехлетних. Исполнение задания ограничивается временем 6—7 сек. При пропуске ступеньки задача повторяется.

№ 6. Уменье самостоятельно одеться. Надеть брюки с подтяжками, рубашку с кушаком на пуговицах и пальто для мальчиков; платье, юбку и пальто для девочек. Все пуговицы застегиваются самостоятельно.

№ 7. Уменье самостоятельно надеть башмаки и застегнуть пуговицы или зашнуровать их. Ограничивается временем в 3 минуты.

---

1) Дальнейшие исследования показали, что задача эта выполняется в 23,8% детьми четырехлетнего возраста, почему ее следует проделать и для детей возраста четырех лет.

№ 8. Вставить перо в ручку. Ограничивается временем в 20 секунд.

№ 9. Вставить в замочную скважину ключ и повернуть его (отпереть и запереть). Ограничивается временем в 30 сек.

№ 10. Попадание мячом в цель на расстоянии 1 аршина. Вешается квадратная доска (5 × 5 вершков) на уровне груди испытуемого. Попадание должно быть с развернутого плеча, а не броском. Тест считается выполненным, если из 3 киданий два раза испытуемый попадает в цель, безразлично, будет это центр или края доски.

№ 11. Свести с открытыми глазами указательные пальцы обеих рук. Ограничивается для каждого раза временем в 5 сек., из трех попыток требуются два верных исполнения. Тест может быть предварительно продемонстрирован экспериментатором на самом себе.

№ 12. Стояние на одной ноге в течение 15 сек. с открытыми глазами. Упражнение проделывается для обеих ног с 12 мин. перерывом.

6 лет

№ 1. Прыгание через веревку на высоте $^1/_4$ аршина от пола. Допускается разбег в 1 арш.; при прыжке необходимо сгибать обе ноги в коленных суставах (перепрыгивание, а не перешагивание). Из трех попыток испытуемый два раза должен перепрыгнуть, не задев веревки.

Примечание. Во избежание ушибов фиксируется только один конец веревки, другой конец укрепляется небольшой тяжестью так, что при задевании веревки ногой последняя свободно падает.

№ 2. Третья задача для пятилетних повторяется и для этого возраста.

№ 3. Прыжок с пола на ступеньку лестницы (высота 5 вершков).

При прыгании обе ноги одновременно сгибаются в коленных суставах; касаться руками перил не разрешается. Из трех попыток два раза должны быть положительными. Лучшим результатом считается тот, если испытуемый встал на носки: опускание при прыжке на пятки также засчитывается как положительное выполнение, но отмечается в примечании.

№ 4. Раскачивание ногой. Требуется, не сгибая туловища, произвести качательные (маятникообразные) движения

Собственность В. Г. Белинского

правой ногой 5 вперед и 5 назад; после 2 мин. перерыва сделать то же самое левой ногой. Амплитуда должна быть максимальной.

№ 5. Двенадцатая задача для пятилетних повторяется и для этого возраста.

№ 6. Приседание. Требуется проделать под-ряд три плавных приседания. Пятки ставятся вместе, носки разведены; при опускании туловища касаться пяток не разрешается.

№ 7. Сбегание с лестницы. Лестница в 10 ступенек; вышина их $^1/_4$ арш. При сбегании держаться за перила не разрешается. Во внимание принимаются условия теста № 3 для четырехлетних. Ограничивается временем в 5—6 сек. При пропуске ступеньки задача повторяется.

№ 8. Прыжок со стула на пол (высота от пола 10 вершков). В примечании указывается,— встал ли испытуемый на носки или на пятки; в обоих случаях тест считается выполненным.

№ 9. Вбивание гвоздя[1]). Требуется $^1/_2$ дюймовый гвоздь вбить до шляпки в сосновую или еловую доску. После первых двух ударов придерживание гвоздя левой рукой не допускается; каждая проба ограничивается временем в 1 мин. Из 5 проб допускается 2 неверных исполнения.

№ 10. Поймать правой рукой мяч на расстоянии одного аршина. Условия те же, что в тесте № 7 для четырехлетнего.

№ 11. Вращательные (круговые) движения рук в плечевых суставах. По команде „готовься“ руки поднимаются над головой вверх; с командой „начинай“ испытуемый с наибольшей скоростью начинает вращать их в плечевых суставах. Требуется беспрерывное вращение в течение 10 сек.

7 лет

№ 1. Стояние на одной ноге в течение 10 сек. с закрытыми глазами. Условия те же самые, что в тесте № 12 для пятилетнего возраста.

№ 2. Шестой тест для шестилетних повторяется и для этого возраста.

№ 3. Девятый тест для шестилетних повторяется и для этого возраста.

---

[1]) Задача эта повторяется для детей пятилетнего возраста.

Собственность Белинского

№ 4. Очинить карандаш. Требуется придание карандашу конусообразной формы и заострение графита. Ограничивается временем в 2 мин.

№ 5. Поймать обеими руками мяч на расстоянии 2 арш. Условия, как в тесте № 7 для четырехлетнего возраста.

№ 6. Поймать левой рукой мяч на расстоянии 1 арш. Соблюдаются условия теста № 7 для четырехлетних.

№ 7. Попадание мячом в цель на расстоянии 2 аршин. Правила теста № 10 для пятилетних.

№ 8. Тест № 11 для шестилетних повторяется и для этого возраста.

№ 9. Завязывание узла. Делается простой узел на нитке в $^1/_4$ аршина длины; местоположение узла (середина, концы) не учитывается. Ограничивается временем в 1 мин.

№ 10. Перенести на расстоянии в 1 саж. в вытянутой руке стакан с водой, налитой в уровень с краями, не расплескав последней. Ограничивается временем в 20 сек.

№ 11. Одновременное прыгание на правой ноге и вращение левой руки в плечевом суставе в течение 7 сек. После 2 мин. перерыва проделывается в обратном порядке.

№ 12. Коснуться указательным пальцем правой и левой рук по очереди кончика носа. Проделывается при закрытых глазах; из 3 проб две должны быть верными.

8 лет

№ 1. Положить на тыл стопы правой ноги (испытуемый разут) спичечную коробку и пронести ее на расстоянии 1 сажени. Ограничивается временем в 20 сек., из 3 проб две должны быть правильными. После 2 мин. перерыва то же для левой ноги.

№ 2. Девятая задача для семилетних повторяется и для этого возраста.

№ 3. Четвертая задача для возраста 7 лет должна быть повторена и здесь.

№ 4[1]). Десятая задача для 7 лет повторяется и для этого возраста.

№ 5. Прыгание на одной ноге и вращение обеих рук в плечевых суставах. Условия см. в тесте № 11 для семилетних.

---

[1]) Задача для этого возраста необязательная.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

№ 6 [1]). Вращательные движения указательных пальцев друг около друга в прямом и после 1 мин. перерыва в обратном порядке. В течение 10 сек. должно быть сделано не менее 25 оборотов (всего 50).

№ 7. Попадание мячом в цель на расстоянии 2 аршин. Условия см. в тесте № 10 для пятилетних.

№ 8. Поймать мяч правой рукой на расстоянии 2 арш. Условия см. в тесте № 7 для четырехлетних.

9 лет

№ 1. Вдевание нитки № 50 в иголку № 6. Ограничивается временем в 2 мин.

№ 2. Перенести в вытянутых руках 2 стакана с водой на расстоянии 1 саж. Условие то же самое, что в тесте № 10 для семилетних.

№ 3. Поймать обеими руками мяч на расстоянии 1 саж. См. тест № 7 для четырехлетних.

№ 4. Поймать левой рукой мяч на расстоянии 2 арш. Условия см. в тесте № 7 для четырехлетних.

№ 5. Пробежать на четвереньках, приподняв правую ногу, расстояние в три сажени. Ограничивается временем в 1 мин. 30 сек.; после 3 перерыва то же самое проделывается для левой ноги.

№ 6. При подбрасывании вверх одного камня поймать подброшенный камень и захватить той же рукой другой камень, лежащий на столе. Из трех проб две должны быть правильными. Камень подбрасывается вверх не выше 1 арш. Камни употребляются круглой формы, все одинакового веса (около 30 гр. каждый).

10—11 лет

№ 1. Прыганье через веревку на высоте $^1/_2$ арш. Условия те же самые, что для теста № 1 для шестилетних.

№ 2. Попадание мячом в цель на расстоянии 1 саж. См. тест № 10 для 5 лет.

№ 3. Поймать мяч правой рукой на расстоянии 1 саж. Условия см. в тесте № 7 для возраста в 4 года.

---

[1]) Задача для этого возраста необязательная.

СОУНБ им. Р. Е. Белинского

№ 4. Поймать мяч обеими руками на расстоянии 4 арш. Условия см. в тесте № 7 для четырехлетних.

№ 5. Шестая задача для 9 лет повторяется и для этого возраста.

№ 6. При подбрасывании вверх одного камня поймать подброшенный и захватить той же рукой два других камня, лежащих на столе. Условия см. в тесте № 6 для девятилетних.

12—13 лет

№ 1. Попадание мячом в цель на расстоянии 4 арш. Условия см. в тесте № 10 для пятилетних.

№ 2. Четвертая задача для 10—11-летних повторяется и для этого возраста с тем условием, что все 3 пробы должны быть положительными.

№ 3. Поймать мяч левой рукой на расстоянии 1 саж. Условия см. в тесте № 7 для возраста в 4 года.

№ 4. При подбрасывании вверх одного камня поймать подброшенный и захватить той же рукой три других камня, лежащих на столе. Условия те же самые, что в тесте № 6 для девятилетних.

№ 5. Игра в „чехарду". Перепрыгивание через другого при помощи рук. Двое детей, по возможности одинакового роста, проделывают это испытание попеременно. Один из них сгибает спину до прямого угла с нижними конечностями упираясь руками в колена; другой перескакивает через него при помощи рук. Из трех прыжков два непременно должны быть свободными от того, чтобы прыгающий задевал голову или плечи партнера. В примечании указывается, встал ли испытуемый на носки или пятки.

№ 6 [1]). Встать около стены на руках, придав туловищу вертикальное положение, касаясь стены ступнями ног. Требуется удержать положение тела в течение 8 сек.

№ 7. Перепрыгивание через веревку на высоте 1 арш. Условия те же самые, что в тесте № 1 для шестилетних.

---

[1]) Задача для этого возраста необязательная.

Собственность В. Г. Белинского

14—15 лет

№ 1. Седьмая задача для 12—13-летних повторяется также и для этого возраста.

№ 2. Вспрыгивание на стул (высота от полу 10,5 вершков). Допускается забег в 1 аршин. Требуется, чтобы испытуемый встал одновременно на обе ноги (вспрыгивание, а не вшагивание). Из трех проб две должны быть удачными. В примечании указывается, встал ли испытуемый на пятки или носки: и в том и в другом случае тест засчитывается.

№ 3. Пятая задача для 12—13-летних повторяется и в этом возрасте, но из трех проб все должны кончаться положительным результатом.

№ 4. Шестая задача для 12—13-летних повторяется и в этом возрасте, но продожительность увеличивается до 15 сек.

№ 5. Поднимание стула за заднюю ножку. Допускаются раскачивающие стул движения; поднимание происходит на полусогнутой в локтевом составе руке.

№ 6. Поймать мяч правой рукой на расстоянии 4 арш.; то же самое — левой рукой. Об условиях см. тест № 7 для четырехлетних.

№ 7 [1]). Встать около стены на голову, придав туловищу вертикальное положение, касаясь стены только пятками ног. Такое положение тела удерживается 5 сек.

№ 8. (Необязательно). Хождение на руках.

Несколько слов о правилах пользования скалой

Точно установив дату рождения ребенка, исследование начинают с тестов его возраста, при чем первые месяцы до шести, превышающие целое количество лет, в счет при определении возраста не идут; начиная с полных шести месяцев прибавляется к возрасту ребенка лишний год. Например: 8 лет 4 месяца считаются за 8 лет, 8 лет 7 месяцев за 9 лет. Исследование в первом случае начинается с тестов для восьми летнего возраста, во втором — девятилетнего.

Ребенок должен выполнять все задачи своего возраста: результаты исполнения отмечаются + или —, за исключением тех тестов, где задание касается правой или левой руки или ноги и где полный плюс ставится только в том случае, если

[1]) Задача для этого возраста необязательная.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

испытуемый дал положительные результаты для обеих конечностей; в случаях, в которых задание выполняется частично (одна правая или левая конечность), ставится $^1/_2$+.

С целью регистрации ответов можно воспользоваться нижеследующей схемой:

ПРОТОКОЛ №

Исследование по метрической скале Озерецкого

Фамилия *Возраст*

Имя

Школа *Время обследования*

Год	Задача	Отметки экспериментатора

При невыполнении испытуемым хотя бы одной задачи данного возраста, переходят к следующим задачам более младшего возраста т.-е. если 8-летний ребенок не исполнил задач своего возраста, то переходят к задачам для 7-летнего возраста и так постепенно спускаются по скале до задач того возраста, пока исследуемый при решении их не даст всех плюсов.

Если, наоборот, испытуемый выполнил все задачи своего возраста, то переходят к задачам следующей возрастной группы, пока он при исполнении не даст хотя бы одного минуса.

Подсчет результатов происходит следующим образом: за основу берется тот год по скале, на котором испытуемый даст все плюсы. К этому году прибавляется сумма плюсов, полученных при решении задач других возрастов.

Каждый плюс, полученный ребенком из задач возраста 4, 8 и 9 лет, засчитывается ему за два месяца; плюс из задач возраста 5, 6 и 7 лет засчитывается за 1 месяц.

Подобная, как будто неравномерная оценка результатов, диктуется простым арифметическим расчетом: в то время, как для возрастов в 4, 8 и 9 лет приходится по 6 задач, на возрасты в 5, 6 и 7 лет падает по 12 задач на каждый.

Если десятилетний ребенок получает+из задач возрастной группы 10—11 лет, двенадцатилетний—из задач 12—13 л.,

СОУНБ им. В. Г. Белинского

четырнадцатилетний из задач возраста 14—15 лет, то каждый плюс засчитывается ему за два месяца.

Сказанное относится и к тем младшим по возрасту детям которые решили бы задачи данных возрастных групп: 10—11 12—13, 14—15; за каждую из таких задач им прибавляется два месяца.

Для детей возраста 11, 13 и 15 лет за решение задач соответствующей им возрастной группы каждый плюс засчитывается только за 1 месяц.

Иллюстрируем указанный подсчет примерами:

Допустим, что ребенок 8 лет 3 месяцев дал в тестах восьмилетнего возраста два плюса, в тестах для 7 лет — пять плюсов и для шестилетнего возраста решил все задачи; следовательно, он имеет: 6 лет+4 мес.+5 мес.=6 лет 9 мес. Моторная отсталость его=1 г. 6 мес.

Другой пример: ребенок 9 лет 7 мес. решил все задачи для группы 10—11 лет и две задачи для группы в 12—13 лет. Следовательно, он имеет 11 лет+4 месяца=11 лет 4 мес. Его моторная одаренность=1 г. 9 мес.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

ГЛАВА IV

а) Метод об'ективного наблюдения

Как мы уже отмечали в своем введении, одним из серьезных видов педологической работы является более или менее всестороннее изучение поведения ребенка — всегда, конечно, в его взаимоотношениях с окружающей естественной и социальной средой.

В настоящее время при всестороннем изучении поведения ребенка мы почти исключительно должны пользоваться методом об'ективного наблюдения как методом основным, так как старая экспериментально-психологическая методика (Нечаев, Россолимо и друг.) является научно и практически неудовлетворительной, а новая — рефлексологическая — лишь зарождается.

Остановимся поэтому прежде всего на тех основных научных требованиях, которым должно удовлетворять об'ективное наблюдение.

Эти требования сводятся к следующему:

1. Для наблюдения необходимо поставить ребенка в естественные условия, не создавая никакой искусственной обстановки. Наблюдать ребенка—значит ничего не делать с ним. Это правило должно быть соблюдено в полной чистоте.

2. Изучать ребенка путем наблюдения — значит дать по возможности исчерпывающее и точное описание всего поведения ребенка при данных обстоятельствах.

3. Наблюдать об'ективно — значит устранить в описании всякого рода суб'ективные привнесения.

4. Описывая наблюдаемый факт, необходимо бояться всякого истолкования. Сначала с точностью опишите факт,

Собрание им. В. Г. Белинского

затем, если вы хотите его истолковать, резко отделяйте ваше об'яснение от описания. С вашим истолкованием можно не соглашаться, но описание факта сохранит свое значение.

5. Необходимо бояться скороспелого обобщения своих наблюдений. Необходимо прежде проверить свои наблюдения на других детях, при других условиях и т. д., а затем делать уже те или иные выводы. Особенная осторожность нужна там, где эти выводы могут иметь не только теоретическое, но и практическое значение.

6. При выводе и обобщении наблюдений необходимо учесть все данные, какие имеются о прошлом ребенка, о его наследственности, расе, национальности, социальном положении, конституции тела, товарищах и т. п.

7. Записи должны всегда с точностью обозначать возраст ребенка. Принято целыми числами обозначить лета ребенка, десятыми долями — месяцы; напр., 5, 7 — пять лет и семь месяцев и т. п.

8. Записывать наблюдения по возможности сейчас же, лучше всего — стенографически. Ненадежные записи всегда обозначать как таковые [1]).

9. Для первых работ выбрать наиболее простые формы поведения и произвести записи, длительностью не более 10—15 минут.

10. Наблюдения желательно вести одновременно вдвоем и над одним ребенком, составляя параллельные записи его поведения.

11. Систематически прослеживать поведение наблюдаемого ребенка в его последовательном развитии, описывая окружающую ребенка обстановку, включая сюда и поведение других лиц — взрослых и детей — лишь как фон, на котором происходит наблюдаемый процесс.

12. В таких формах поведения, как „рисование", „вырезывание", „лепка", „строительная игра", — словом, в так называемых созидательных или творческих процессах должны быть зафиксированы все самые мельчайшие элементы поведения ребенка, так как в этих случаях они имеют значение важнейших показателей.

---

[1]) Корнилов. Методика исследования ребенка. Госиздат. Москва 1923 г.

СОЧЕБИ им. В. Г. Белинского

13. При изучении продуктов деятельности ребенка нельзя ограничиваться лишь указаниями, наприм., по поводу речи, сопровождавшей эту работу. Нужно изучить **весь** процесс поведения ребенка во время созидательной его деятельности, ибо нужно изучить не только **что** получается в результате его рисования, строительной игры и других подобных занятий, а **как** получаются те или иные продукты его деятельности [1]).

Из приведенных нами основных требований, которым должно удовлетворять об'ективное наблюдение, видно, насколько, по существу, сложна работа по изучению поведения ребенка этим методом. Требуется тщательно научно проработанная методика об'ективного изучения поведения ребенка, если мы хотим, чтобы собранные этим методом материалы имели действительно научно-теоретическое и практически-педагогическое значение. И поэтому следует признать весьма значительной ту работу, которую в области разработки методики об'ективного наблюдения проделывает в Ленинграде проф. М. Я. Басов со своими учениками, и использовать накопленный этой школой опыт в области этой методики. Там есть чему серьезно поучиться. Мы признаем весьма интересным и предлагаемую ими технику фиксации собранного материла, дающую возможность наблюдателю тщательно изучать весь процесс поведения ребенка и — с известной долей точности — даже его анализировать. Мы говорим — „с известной долей точности“, потому что, на самом деле, очень трудно часто бывает указать те отдельные стимулы, которые определяют поведение ребенка, но в этом признается и сам автор методики, как признается он и в том, что избавиться совершенно от суб'ективизма — очень трудная задача.

Мы поэтому считаем необходимым в самых кратких чертежах остановиться на этой методике.

По мысли Басова [1]) каждый процесс поведения имеет свою структуру (строение), которая в различных процессах может быть неодинаковой степени сложности, но основные элементы которой остаются постоянными. В тех процессах, которые отличаются сравнительной простотой содержания, основные черты строения выступают с большой ясностью. В сложных процессах выявить структуру иногда бывает очень трудно:

---

[1]) Басов (ред.). Педагог и исследовательская работа над детьми. Госиздат. Ленинград 1925 г.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

они похожи порой на запутанный клубок, относительно которого можно быть в полной уверенности, что он образован одной нитью, не будучи, однако, в состоянии развернуть его в длинную нить или хотя бы проследить все ее изгибы [1]).

Процесс поведения слагается из отдельных актов его. Нижеследующие примеры могут дать наглядное представление о том, что такое акт поведения. Вы спрашиваете ребенка: „как твое имя?“. Он отвечает: „Ваня“; вы предлагаете ему поднять с пола упавшую игрушку — он действует по вашему указанию и т. д. Из этих примеров видно, что акт поведения состоит из 2 элементов: стимула и реакции. Под стимулом — в узком смысле слова — понимаются те обстоятельства, которые непосредственно вызывают тот или иной акт поведения. Реакция же есть ответ на стимул.

Вопрос о стимулах в поведении при изучении личности ребенка, как, впрочем, и человека вообще, является одним из важных. Ибо всегда важно установить, чем то или иное проявление личности вызвано, каков источник разных ее проявлений или та почва, на которой стало возможным их возникновение. Но, изучая поведение ребенка, мы должны вместе с тем изучать и ту среду, в которой ребенок находится, и все стимулы, которыми определяются отдельные отрезки его поведения. Нельзя до конца вполне правильно понять ни одного сколько-нибудь сложного проявления ребенка, если мы не будем знать,—продуктом каких об‘ективных условий, какой биологической и социальной среды является данный ребенок в целом. Наблюдая его во время занятий или игр в детском доме, в саду, в очаге или в школе, мы никогда не поймем правильно результатов своих наблюдений, если не будем знать, не учтем той среды, которая окружает ребенка.

Таким образом при изучении поведения ребенка следует обращать внимание не только на те стимулы, которые непосредственно вызывают те или иные реакции, но и на те, которые обнимают собою всю совокупность влияний, воздействуют на личность и определяют ее развитие.

Но при изучении отдельных отрезков поведения наше внимание должно быть обращено также и на непосредствен-

---

[1]) Басов. Методика психологических наблюдений над детьми, стр. 46—47.

ные стимулы с тем, чтобы, подвергнув их тщательному анализу, понять происхождение и значение каждой реакции. При этом необходимо предварительно характеризовать обстановку, на фоне которой развивается наблюдаемый процесс поведения ребенка.

Рассматривая нижеприводимую нами запись поведения Игоря в строительной игре, мы наглядно видим, с какими стимулами поведения мы обычно в жизни сталкиваемся.

Прежде всего все стимулы могут быть рассмотрены с двух сторон: во-первых, со стороны их происхождения и, во-вторых, со стороны направления ими поведения по тому или иному пути, со стороны их, так сказать, детерминирующего значения в поведении.

По происхождению всю сумму непосредственно воздействующих на поведение ребенка обстоятельств можно подразделить на внешние и внутренние стимулы.

Внешние стимулы могут быть или внешне-физические или внешне-социальные (вид цветка, к которому побежал ребенок с радостным восклицанием — внешне-физический стимул; вы рассердились — и ребенок заплакал — внешне-социальный стимул).

Внутренние стимулы можно разделить на аналогичные две группы: органические стимулы, вытекающие из состояния и потребности организма, и стимулы прошлого опыта, которые в виде воспоминаний о прошлом опыте или представлений о будущих действиях стимулируют ребенка на определенные, не вызванные в данный момент никакими внешними обстоятельствами, реакции.

Что же касается классификации стимулов, определяющих поведение ребенка, направляющих его по тому или иному пути, то она может быть сведена к следующей:

1. Первичные — основные стимулы, вызывающие тот или иной процесс поведения.

2. Попутные — стимулы, действующие на развитие процесса, направляя его по тому же пути, как стимулы первичные.

3. Осложняющие — временно направляющие процесс по иному пути и вследствие этого вносящие некоторое осложнение в его развитие.

СОУНБ им. Я. Г. Ботинского

4. Отвлекающие — временно нарушающие течение процесса и, наконец,

5. Разрушающие весь процесс поведения.

Такой анализ данных поведения дает очень много для понимания существа наблюдаемых явлений, позволяя более или менее правильно подойти к каждому отдельному явлению. Без такого тщательного анализа подчас очень трудно разобраться в сложных проявлениях ребенка, неизвестно с чего начать обработку и нет уверенности, что собранный материал использован до конца. Таким образом, пользуясь подобным методом анализа поведения ребенка, мы получаемый материал прорабатываем по определенному плану и системе. Для более углубленного анализа поведения ребенка представляется крайне необходимым фиксировать время, в течение которого протекал каждый акт поведения. Это дает возможность точно подсчитать количество и длительность стимулов различных категорий, определяющих то или иное течение, направление изучаемого нами процесса, и изобразить все поведение ребенка в графической форме в виде кривой (на вертикалях которой отмечают категории стимулов, на горизонталях — длительность действия каждого стимула), отчего оно приобретает полную наглядность.

Предлагаемая проф. Басовым методика ценна, с нашей точки зрения, главным образом тем, что приучает наблюдателя исследовательски подходить к изучению поведения ребят, что побуждает его не автоматически регистрировать факты поведения — и только, но к сознательному к ним отношению и к их тщательной обработке. [1])

Запись поведения Игоря в строительной игре

Принесла в комнату младших детей ящик с кубиками, поставила его на пол, сказав, что кубиками этими можно играть. Вслед за Левою подошел и Игорь.

---

[1]) Но рассматривая метод об'ект. наблюд. как один из основных методов при изучении поведения ребенка, мы считаем при этом необходимым подчеркнуть, что рациональное использование этого метода возможно будет при условии, если нашим руководящим принципом в этой работе будет целенаправленность в наблюдении. Это означает, что наблюдатель предварительно должен уяснить себе цель своего наблюдения, чтобы затем уже фиксировать те факты детского поведения, которые имеют прямое отношение к намеченной цели.

— Я тоже буду строить, — сказал он весело.

— Если хочешь, строй,— ответила я ему.

Игорь сейчас же присел на пол и правою рукою, отделив от общей кучи кубиков порядочное их количество, придвинул к себе; затем начал толкать отделенные им кубики ладонью руки, передвигаясь толчком на коленях за ними. Отодвинув кубики на аршин в сторону, он встал, подошел снова к общей куче, выбрал 4 кубика цилиндрической формы и, прижимая их левою рукою к груди, правою рукою взял еще 4 узких кубика. Игорь опустился на пол возле отобранных сначала и, свалив их в общую кучу, сел, протянув согнутые в коленях ноги. Постройку начал с того, что поставил около себя цилиндр, к нему приставил второй, затем нагнулся к кубикам, выбрал еще два цилиндра, которые приставил к первым двум, образуя второй ряд (см. рис. 10).

На цилиндры положил узкие, продолговатые кубики, всего 5; клал их по одному, беря правою рукою и прижимая большим и указательным пальцем. Строил спокойно, не торопясь. Когда положил на цилиндр пятый узкий кубик, то ладонью левой руки подравнял положенный ряд. Затем придвинулся к куче кубиков и выбрал пару широких (формы параллелепипеда), один из которых положил на полу постройки, а другой поставил ребром на край площади, образованной узкими кубиками на цилиндрах. Кубик ставил, стоя на коленях. Затем взял второй, широкий, и положил его ребром рядом с первым, образуя прямой угол с ним.

На коленях придвинулся в сторону кубиков, выбрал третий широкий и положил его тоже ребром на третью сторону той же площади. Три поставленных ребрами кубика прикрыл 5 узкими, образовав под ними пространство, ограниченное сверху и снизу площадями из 5 узких кубиков, а по бокам — тремя стенками на широких параллелепипедах, и открытое лишь с одной четвертой стороны.

Далее Игорь наложил еще ряд широких и узких кубиков так же, как и первые, получив таким образом второй этаж, открытый, как и первый, с одной боковой стороны. Поверх всей этой постройки он поставил стоймя узкий кубик.

В это время трехлетняя сестра Игоря подошла с санками к кучке кубиков, запасенной Игорем для постройки, и спешно стала накладывать их на санки.

Собрание В. Г. Белинского

— Ляля, уйди, это мои кубики,— крикнул мальчик сестре, наморщив сильно брови.

Девочка положила на место кубики и ушла с санями, увозя на них лишь один оставшийся там кубик. Увидя, что сестра положила на пол кубики, Игорь перевел взгляд на свою постройку, не обратив внимания на то, что в санях остался один кубик. Он взял еще один узкий кубик и поставил его на тот, который уже стоял на вершине постройки, приподнимая при этом левую руку, готовую придержать устанавливаемые кубики. Работал молча, сосредоточенно, с серьезным лицом, не спеша. Когда последний кубик был поставлен, Игорь присел, упираясь руками о пол и слегка откинув свой корпус; затем обернулся лицом ко мне и сказал:

— Анна Ивановна, посмотрите: я интернат построил.

— Кто же там у тебя живет?

— Солдаты живут, интернат для солдат построен.

— Солдаты живут в казармах,— заметила я ему.

— Казармы я построил, видите, какие,— заявил в ответ мальчик, и он присел на корточки у своей постройки, весело смотря на меня.

Затем Игорь взял узкий кубик и всунул его в открытое пространство над цилиндрами (первый этаж), так что часть его высунулась наружу.

— А что это торчит? — спросила я его.

— Тут пушка стоит,— ответил мальчик.

Далее он взял второй такой же кубик и вставил его в отверстие второго этажа.

— Тут тоже пушка стоит,— заметил мальчик.— Это ведь у меня Кронштадт построен, видите, он еще выше будет.

С этими словами Игорь снял сверху постройки стоймя стоявшие кубики и наложил по примеру первых двух этажей третий этаж (из широких и узких параллелепипедов), оставив открытой одну из его сторон. В открытое пространство он вставил третий узкий кубик, заявив тут же:

— Вот еще пушка! Сейчас стрелять будут!

Мальчик нахмурил брови и с серьезным лицом громко произнес: „Бац! Бац!“ Затем взял большой широкий кубик, прикоснулся им к нижним цилиндрам, потом к стенкам первого, второго и третьего этажей и, придерживая кубик

рукой, оставил его стоять около третьей пушки (третьего этажа).

— Это дядька идет, он на самую макушку забирается. Смотрит, в порядке ли все. Это — дядька-командир. Его командиром зовут. Он велит еще две пушки поставить.

Кубик, изображавший командира, Игорь поставил на самый верх. Затем из кучи рядом лежавших кубиков он выбрал один, узкий и длинный, и вложил его в первый этаж рядом с тем, который уже был там, служа пушкой. Потом взял второй такой же кубик и положил, было, во второй этаж рядом с кубиком-пушкой, но затем вынул его оттуда и положил его сзади, за стенкою.

— Во все стороны пушки смотрят,— заметил он, довольно улыбаясь.

— Около твоей крепости и пройти нельзя,— сказала я мальчику.

— Вот только тут проходить можно,— пояснил Игорь, показывая рукою, с какой стороны безопасно пройти. — С этой стороны не тронут, а здесь и здесь нельзя,— показал он рукою в противоположную сторону. Сейчас — бац! бац! — никому пропуска нет!

В это время несколько детей парами прошли мимо Игоря, громко и складно распевая: „Как по озеру большому...“ Игорь поднялся с пола, посмотрел на поющих детей и громко, правильно запел продолжение песни — „серый гусь плывет...“ Потом замолчал и снова сел на пол около своей постройки.

Взял в правую руку три кубика, затем два из них переложил в левую руку и оставшийся поставил на верх постройки, сняв оттуда широкий кубик, изображавший командира. На только что поставленный кубик он поставил второй из левой руки, а затем и третий.

Широкий кубик — командира — Игорь вслед затем стал тоже приставлять наверху постройки, но постройка не выдержала и рухнула. Остался лишь нижний ряд цилиндрических кубиков.

Игорь нахмурил брови, наклонил вперед голову и серьезно посмотрел на постройку. Затем вдруг выражение лица его изменилось,— напряженность исчезла, и он спокойно, даже весело заметил:

Собрание В. Г. Белинского

— Ничего, снова можно построить!

Сел на пол, сгреб рукою кубики в кучу, придвинув их к себе, поправил рукою стоявшие 4 цилиндра, затем взял узкие кубики, лежавшие раньше на цилиндрах, и стал укладывать их в прежнем порядке.

— Теперь у меня будет Народный Дом,— заметил он, обращаясь ко мне.

Возобновил первый и второй этажи, как было на предыдущей постройке, но пушек не поставил.

— А ты был в Народном Доме? — спросила я его.

— Я не был. Только видел Народный Дом, там стихи говорят. Я знаю разные. Знаю и про лису, как она рыбку всю перетаскала с воза, а сама и убежала,— сказал он мне с веселым лицом, оставив строительство.

Затем взял кубик и поставил его на верхней части постройки, но потом снял его и вложил в открытое пространство, как было прежде.

— Анна Ивановна, посмотрите,— из Народного Дома снова вышел Кронштадт!

Засмеялся.

— Это бывает, у нас из Народного Дома может выйти и Кронштадт. Мы умеем это делать! — самодовольно произнес он последнюю фразу.

Надстроил третий этаж и вложил в отверстие каждого этажа по кубику — пушке, как у него было прежде. Строил довольно быстро, ловко и не суетясь. Сверху постройки поставил узкий длинный кубик.

— Большой Кронштадт? Пожалуй, во всю квартиру нашу не войдет? — спросил он, протянутой рукой показывая как бы пространство данной комнаты, а затем повернул лицо и руку по направлению соседней комнаты.

— Больше всей квартиры,—ответила я на вопрос мальчика.

— Может быть, больше и этого дома?—снова спросил он.

— Больше и дома.

— Ну, так я вам скажу,— он с половину всей России.

— Нет, Кронштадт меньше, чем половина России. А ты знаешь, что такое Кронштадт? — спросила я Игоря.

— Знаю, там есть пушки и стреляют, а больше ничего нет.

СОБРАНИЕ В. Г. Бонч-Бруевича

— Не совсем так. Кронштадт, это — город с крепостью, только он меньше Петрограда,— пояснила я Игорю.

— Там и дома меньше, чем в Петрограде, продолжал уже он сам.

— А знаешь, что кругом Кронштадта? — спросила я его опять.

— А что? — живо произнес Игорь,— я думаю, что там сад кругом.

— Нет, не сад, а море. Во все стороны, кругом море.

Игорь засмеялся.

— Ну, я тоже могу сделать море кругом, надо только побольше кубиков взять. Вот я вам сейчас покажу, как сделать.

Он встал с пола и охапками начал перетаскивать кубики со стола, стоявшего вблизи. Набирал и переносил их он быстро, с серьезным лицом. Перетащил в три приема около 24 кубиков, приседая с ними каждый раз на пол и сбрасывая их вблизи постройки. Затем снова уселся на полу, вытянув в сторону ноги, согнутые в коленях, и довольно быстро, но не торопясь, стал обносить кольцом кубиков сделанную им постройку. Потом взял узкий длинный кубик, поместил его между постройкой и обведенной цепью и затем поставил на него другой кубик—цилиндрической формы (см. рис. 6). Все это сооружение он стал двигать пальцем.

— Один корабль уже едет! — заметил он мне.

— А это что такое у корабля, труба? — спросила я, указывая на цилиндрический кубик.

— Нет, не труба, а мачта,— ответил Игорь, пуская в „море“ второй кубик — корабль—и ставя на него аналогичную мачту.

— Вот еще корабль! — заявил он. Затем взял еще один узкий кубик и поставил его тоже на корабль.

— Вот и командир поехал! — добавил он. — Едет на корабле по морю. Он ведь самый главный, едет кругом Кронштадта (см. рис. 12). Сказав это, Игорь посмотрел кругом себя и выбрал небольшой узкий кубик, который поставил рядом с длинным — командиром (б).

СОУНБ им. В. Г. Белинского

— Это его сынишка. Командир взял сынишку на корабль. Видите, он тоже на корабле едет! — произнес Игорь, показывая рукой на постройку, и продолжал дальше, оставив строительство:

— Он не боится, что стрелять будут. Я ведь тоже не боялся, когда стреляли. Когда я был с папой на войне, то не боялся пушек. Папа один раз нацелил (и Игорь поднял руку, как будто держа ружье на прицел), выстрелил (он опустил руку), а я не убежал и остался стоять около пушки.

— С кем это ты с папой воевал? — спросила я Игоря.

— С немцами была война. Русские всех немцев загнали, ни одного не осталось. Русские победили! — произнес он с самодовольством. На секунду замолчал, посмотрел на свою постройку, к которой наклонился слегка головой и корпусом.

— Теперь кораблей у нас много будет, еще один надо сделать, — и он взял кубик, положил его на пол (в море) и поставил на него цилиндр, как делал на других кораблях.

— Тут ведь все кругом море, и все, что видите, все кругом стоит в море, и елка в море (он посмотрел на стоявшую в комнате елку). Все, что есть в комнате, все в Неве стоит.

В это время руководительница подошла к детям, сказав, что нужно убирать кубики, потому что пора собираться к обеду. Малыш, строивший рядом, разрушил свою постройку и затем приволок ящик для кубиков к Игорю.

— Давай убирать кубики! — произнес он и толкнул ногой построенный Кронштадт.

— Мои кубики! — закричал Игорь, вставая. Затем посмотрел на разрушенную постройку, подошел ко мне и сказал:

—Хорошо, мы завтра опять строить с вами будем?

Получив утвердительный ответ, мальчик сел на пол и стал складывать в ящик кубики. Складывал аккуратно, придвигая вплотную каждый кубик. Я послала ему на помощь одного из его товарищей. Но Игорь заявил пришедшему, что сам уберет. Однако на слова:

„Уже поздно, а потому Жорж поможет тебе скорее убрать,“ — не протестовал, и довольно быстро мальчики собрали в ящик все кубики. За постройкой Игорь провел 1 час 5 минут.

Анализ структуры и стимуляции строительной игры Игоря

№№ по пор.	Стимулы	Реакции	Анализ стимулов: По происхождению	По детерминирующему значению
1	Принесла в комнату младших детей ящик с кубиками, поставила его на пол, сказав, что кубиками этими можно играть.	Вслед за Левою подошел и Игорь.— Я тоже буду строить, — сказал он весело.	Внешне-смешанный.	Основн. или первичный.
2	— Если хочешь, строй, — ответила я ему.	Игорь сейчас же присел на пол и правою рукою . . . . . и т. д., кончая словами . . . свалив их в общую кучу, сел, протянув согнутые в коленях ноги.	Внешне-социальный.	—
3	(Внутрен. стимул).	Постройку начал с того, что поставил около себя . . . Поверх всей этой постройки он поставил стоймя узкий кубик.	Внутренний; прошлого опыта.	—
4	В это время трехлетняя сестра Игоря подошла с санками к кучке кубиков, запасенной Игорем для постройки, и спешно стала накладывать их на санки.	— Ляля, уйди, это мои кубики, — крикнул мальчик сестре, наморщив сильно брови.	Внешне-социальный.	Отвлекающий.
5	Девочка положила на место кубики и ушла с санями, увозя на них лишь один оставшийся там кубик.	Увидя, что сестра положила на пол кубики, Игорь перевел взгляд на свою постройку, не обратив внимания на то, что в санках остался один кубик.	Внешне-социальный.	—
6	(Продолжается действие основного внутреннего стимула).	Он взял еще один узкий кубик и поставил его на тот . . . Работал молча, сосредоточенно, с серьезным лицом, не спеша.	—	Основн.
7	Когда последний кубик был поставлен...	. . Игорь присел, упираясь руками о пол и слегка откинув свой	Смешанный.	Попутн.

СОУНБ им. Н. Г. Белинского

№№ по пор.	Стимулы	Реакции	Анализ стимулов: по происхождению	по детерминирующему значению
		корпус; затем обернулся лицом ко мне и сказал:— Анна Ивановна, посмотрите, я интернат построил.		
8	— Кто же там у тебя живет?	Солдаты живут, интернат для солдат построил.	Внешне-социальный.	Попутный.
9	— Солдаты живут в казармах — заметила я ему.	Казармы я построил, видите, какие, — заявил в ответ мальчик, и он присел на корточки у своей постройки, весело смотря на меня.	Внешне-социальный.	Осложняющий.
10	(Продолжается действие предыдущ. стимула)	Затем Игорь взял узкий кубик и всунул его в открытое пространство над цилиндрами (первый этаж) так, что часть его высунулась наружу.		
11	— А что это торчит?—спросила я его.	—Тут пушка стоит — ответил мальчик.	Внешне-социальн.	Попутный.
12	(Продолжается действие предыдущего осложняющего стимула (9).	Далее он взял второй такой же кубик и вставил его в отверстие второго этажа. Тут тоже пушка стоит, - заметил мальчик. Во все стороны пушки смотрят, — заметил он, довольно улыбаясь.	—	—
13	Около твоей крепости и пройти нельзя, сказала я мальчику.	Вот только тут проходить можно, — пояснил Игорь, показывая рукой, с какой стороны безопасно пройти.—С этой стороны не тронут, а здесь и здесь нельзя. — показал он рукою в противоположную сторону.— Сейчас, бац! бац! Никому пропуска нет!	Внешне-социальный.	Попутный.

СОУНБ им. В.Г. Белинского

№№ по пор.	Стимулы	Реакции	Анализ стимулов: по происхождению	Анализ стимулов: по детерминирующему значению
14	В это время несколько детей парами прошли мимо Игоря, громко и складно распевая: „Как по озеру большому“.	Игорь поднялся с пола, посмотрел на поющих детей и громко, правильно запел продолжение песни: „серый гусь плывет...“ Потом замолчал и снова сел на пол около своей постройки.	Внешне-социальный.	Отвлекающий.
15	(Продолжается действие основного стимула).	Взял в правую руку три кубика... Широкий кубик — командира — Игорь вслед затем стал тоже приставлять наверху постройки.	—	—
16	Но постройка не выдержала и рухнула. Остался лишь нижний ряд цилиндрических кубиков.	Игорь нахмурил брови, наклонил вперед голову... Ничего, снова можно построить.	Внешне-социальный.	Попутный.
17	(Внутренний стимул).	Сел на пол, сгреб рукою кубики в кучу.., Возобновил 1-й и 2-й этажи, как было на предыдущей постройке, но пушек не поставил.	Внутренний.	Первичный или основной.
18	— А ты был в Народном Доме?— спросила я его.	— Я не был, только видел Народный Дом, там стихи говорят. Я знаю разные. Знаю и про лису, как она рыбку всю перетаскала с воза, а сама и убежала, — сказал он мне с веселым лицом, оставив строительство.	Внешне-социальный.	Попутный.
19	(Продолжается действие предыдущего, основного стимула).	Затем взял кубик и поставил его на верхней части постройки... Большой Кронштадт? Пожалуй, во всю квартиру нашу не войдет?— спросил он, протянутой рукой показывая как бы про-	Внутренний прошлого опыта.	Основной.

СОУНБ им. Г. Г. Белинского

№№ по пор.	Стимулы	Реакции	Анализ стимулов: по происхождению	Анализ стимулов: по детерминирующему значению
		странство данной комнаты, а затем повернул лицо и руку по направлению соседней комнаты.		
20	Больше всей квартиры, — ответила я на вопрос мальчика.	— Может быть, больше и этого дома? — снова спросил он.	Внешне-социальный.	Попутный.
21	— Больше и дома.	Ну, так я вам скажу — он с половину России.	—	—
22	— Нет, Кронштадт меньше, чем половина России. А ты знаешь, что такое Кронштадт? — спросила я Игоря.	Знаю, там есть пушки, и стреляют, а больше ничего нет.	Внешне-социальный.	Попутный.
23	— Не совсем так, Кронштадт, это — город с крепостью, только он меньше Петрограда, — пояснила я Игорю.	Там и дома меньше, чем в Петрограде, — продолжал он сам.	Внешне-социальный.	Попутный.
24	А знаешь, что кругом Кронштадта? — спросила я его опять.	А что? — живо произнес Игорь, — я думаю, что там сад кругом.	Внешне-социальный.	Попутный.
25	Нет, не сад, а море, во все стороны кругом море.	Игорь засмеялся. Ну, я тоже могу сделать море кругом, надо только побольше кубиков взять. Вот я вам сейчас покажу, как сделать. Он встал с пола... Один корабль уже идет, — заметил он мне.	Внешне-социальный.	Осложняющий.
26	— А это что такое у корабля, труба? — спросила я, указывая на цилиндрический кубик. (Продолжается действие предыдущего стимула).	— Нет, не труба, а мачта, — ответил Игорь, пуская в „море“ второй кубик корабль и ставя на него аналогичную мачту... — ...А я не убежал и остался стоять около пушки.	Внешне-социальный и внутренний.	Попутный и основной.

Собрание В. Г. Белинского

№№ по пор.	Стимулы	Реакции	Анализ стимулов: по происхождению	Анализ стимулов: по детерминирующему значению
27	— С кем это ты с папой воевал? — спросила я Игоря.	— С немцами была война...— Русские победили! — произнес он с самодовольством.	Внешне-социальный.	Попутный.
28	(Продолжается действие основного, внутреннего стимула).	На секунду замолчал, посмотрел на свою постройку... Все, что есть в комнате, все в Неве стоит.	Внутренний; прошлого опыта.	Основной.
29	Руководительница подошла к детям, сказав, что нужно убирать кубики, потому что „пора собираться кобеду". Малыш, строивший рядом, разрушил свою постройку и затем приволок ящик для кубиков к Игорю. — Давай убирать кубики! — произнес он и толкнул ногою построенный Кронштадт.	— Мои кубики!— закричал Игорь, вставая. Затем посмотрел на разрушенную постройку, подошел ко мне и сказал: — Хорошо, мы завтра опять с вами строить будем?	Внешне-социальный.	Разрушающий.
30	Получил утвердительный ответ.	Сел на пол и стал складывать в ящик кубики. Складывал аккуратно, придвигая вплотную каждый кубик.	Внешне-социальный.	—
31	Я послала ему на помощь одного из его товарищей	Игорь заявил пришедшему, что сам уберет.	Внешне-социальный.	—
32	Было сказано: Уже поздно, а потому Жорж поможет тебе скорее убрать".	Не протестовал. Довольно быстро мальчики собрали все кубики.	Внешне-социальный.	—

СОГПБ им. В. Г. Белинского

б) Составление характеристики

Накопив методом об'ективного наблюдения достаточно фактических данных о поведении ребенка, подвергнув их тщательной обработке по правилам изложенной выше методики, мы можем, наконец, приступить к составлению его характеристики, столь необходимой педагогу в условиях практически-педагогической работы, как лучшая форма учета последней. Но можно ли здесь ограничиться обрабсткой лишь данных о фактах поведения ребенка? Такие данные для составления характеристики далеко не достаточны. Необходимо тщательно исследовать среду, окружающую ребенка, собрать сведения о его наследственности, о прошлом ребенка, о его физическом состоянии в настоящем, т.-е., — короче говоря, — собрать весь тот материал, который мы обычно требуем от обследователей, представляющих ребенка в нашу педагогическую консультацию (см. наше введение) с той лишь разницей, что наблюдение за ребенком будет проводиться не две недели, а гораздо дольше, быть может, в течение полугода или года. Но, даже собрав весь перечисленный материал, мы можем не достигнуть поставленной себе цели, если займемся одним лишь механическим суммированием фактов поведения ребенка, имеющих отношение к отдельным проявлениям его жизнедеятельности, ибо вполне прав проф. Басов, говоря, что „мы должны передать характеристикой все краски, которыми пестрит поведение ребенка, все его содержание, не только скелет, но и ткани, одевающие этот скелет,— словом, нужно сделать характеристику личности ее психологическим портретом". В той же мере прав упомянутый автор, требуя, чтобы в характеристике были правильно переданы соотношения между составными частями характеризуемой личности, чтобы в ней было подчеркнуто и поставлено на первый план то, что наиболее ярко, и отодвинуто менее яркое, ибо, в противном случае, утрачивается живое лицо подлинника, то, что делает его самим собой, единственным и неповторимым.

Собрание им. В. Г. Белинского

ГЛАВА V

Естественный эксперимент

Собранный методом об'ективного наблюдения и обработанный по принципам методики проф. Басова материал может быть использован нами в целях постановки точных экспериментов над поведением детей. Это, разумеется, будет не лабораторный эксперимент с его искусственностью и безжизненностью, а эксперимент чисто естественный, когда ребенок и не подозревает, что над ним экспериментируют, когда его не вырывают из естественной для него обстановки и не предлагают ему задач, никакого почти отношения к реальным его интересам и жизни не имеющих. Конечно, при данной стадии, переживаемой педологией, нельзя совершенно отбросить все без исключения методы кратких испытаний, не давая ничего взамен их. Мы поэтому и в этой своей книжке предлагаем некоторые из них, с нашей точки зрения наиболее приемлемые, глубоко убежденные, что получаемые от применения этих методов результаты дают лишь самую поверхностную ориентировку в общем развитии ребенка, но в то же время сознавая, что и в таких данных сильно нуждается наша современная школа, берущаяся строить педагогическую работу с детьми, в первую очередь с первогруппниками, о которых она не имеет решительно никакого представления.

В своем введении мы подробно останавливались на вопросе о том, каким требованиям должен удовлетворять метод кратких испытаний, чтобы он мог быть признан имеющим научное и практически-педагогическое значение. Мы сможем построить научную систему тестов, если мы при учете всех

Собрание им. В. Г. Белинского

перечисленных нами условий максимально используем путь, указанный нам покойным проф. Лазурским. Мы имеем в виду созданный этим талантливым ученым метод естественного эксперимента.

„Термин [1]) (естественный эксперимент) предлагается мной,—говорит проф. Лазурский,—для обозначения особого рода приемов исследования, которые занимают среднее место между внешним об'ективным наблюдением, с одной стороны, и тем лабораторным, искусственным экспериментом, который известен в настоящее время под именем психологического эксперимента — с другой. Будучи отличны как от первого, так и от второго, эти своеобразные приемы, тем не менее, не являются чем-то совершенно новым, необычным, а, наоборот, в своем зачаточном виде хорошо знакомы каждому из нас. Если их разработать подробнее, то они могут представить значительный интерес как в теоретическом, так и в практическом отношении, почему я и решился предложить для обозначения их новый термин..."

„Итак, что такое естественный эксперимент и как он может быть применен к изучению индивидуальности?. Чтобы пояснить дело, приведем некоторые примеры. Положим, что нам надо исследовать особенности движений, например, быстроту и координацию их у отдельных лиц — для того, чтобы сравнить эти лица между собою и уяснить себе их индивидуальную физиономию. К этой цели можно итти разными путями. Во-первых, путем простого внешнего наблюдения, которое в своей примитивной, наиболее несовершенной форме применяется нами повседневно в обыденной жизни. Можно придать этому наблюдению большую об'ективность при помощи ведения дневника, применения подробно разработанной программы; тем не менее, здесь вы все-таки остаетесь простым наблюдателем, ожидая, пока судьба и случай пошлют вам какое-либо обнаружение, которое будет в том или ином отношении характерным. С другой стороны, можно применить метод психологического эксперимента. Можно заставить испытуемого как можно быстрее ставить карандашом точки или считать вслух, или повторять много раз под-ряд один и тот же ряд слов и т. д. Здесь применяется, следов., особый искус-

[1]) Лазурский (ред.). Естественный эксперимент и его школьное применение. Петрогр. 1918 г.

ственный прием, благодаря которому известный психический процесс изолируется и в таком изолированном виде исследуется.

„Но возможен еще и третий путь, который заключается в следующем. Наблюдая школьников во время занятий их, например, подвижными играми, ручным трудом или гимнастикой, можно выбрать такие игры или приемы, в которых особенно характерно обнаруживаются те или иные индивидуальные особенности, быстрота движений, их координация, способность более или менее быстро приспособляться и приобретать навык к известным сложным движениям и т. п. Другим примером могут служить наблюдения и эксперименты над детским чтением. Если присмотреться к тому, что и как читают дети, то очень скоро можно установить здесь целый ряд индивидуальных особенностей: одни любят читать, другие нет; одни предпочитают сказки, другие — легкую беллетристику, шутки, юмористические рассказы, третьи — серьезные книги популярно-научного содержания, четвертые — интересуются рассказами из жизни, с бытовыми особенностями. То же самое можно сказать относительно игр: есть игры, в которых особенно ярко обнаруживается творчество ребенка, его инициатива или, наоборот, его внушаемость, подражательность. Все подобного рода сложные проявления могут быть использованы с целью создания из них, путем дальнейшей разработки, приемов естественного эксперимента.

„В чем же должна заключаться эта дальнейшая разработка? Речь идет, конечно, не о том, чтобы после настоящего сообщения окрестить новым именем то, что уже было известно и раньше. Мы хотим указать на возможность дальнейшего усовершенствования подобных наблюдений с целью выработать из них научную методику, удовлетворящую требованиям точного исследования [1]). Для этого необходимо прежде всего выбрать те игры, те способы чтения, те приемы гимнастики, те условия и правила подвижных игр, при которых получались бы данные, наиболее характерные для определения индивидуальности. Если это будет сделано, то наблюдатель будет в состоянии, выбравши то или иное действие, совершаемое ребенком в вполне естественной обстановке, при естественных условиях, применить это действие

---

[1]) Курсив наш, Г. И.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

в качестве эксперимента, т.-е. с целью вызывания у наблюдаемого тех или иных проявлений. Таким образом, на-ряду с простым наблюдением, при котором исследователь пассивно ждет, когда случай представит ему тот или иной характерный факт, на-ряду с искусственными, лабораторными приемами, мы можем применить также и ряд естественных экспериментов. Так, для исследования быстроты и координации движений можно поставить ребенка в условиях известного рода подвижных игр; для исследования его интересов следует поставить его в условия чтения, т.-е. попробовать давать ему те или иные книги, заинтересовать его в том или ином направлении и посмотреть, как он будет реагировать на это; или поставить его в условия совместной прогулки и посмотреть, как ребенок будет относиться к тому, что встретится во время этой прогулки. Самые же эти условия нужно заранее детально изучать, чтобы знать, в какую обстановку мы ставим ребенка и чего можно ожидать в данном случае от детей различного типа [1]). Существенным условием естественного эксперимента, отличающим его от эксперимента искусственного, является то, что сам ребенок не должен подозревать, что над ним производятся опыты. Благодаря этому отпадает смущение и та преднамеренность ответов, которые зачастую мешают определению индивидуальности при условиях искусственного эксперимента.

„Вот, в общих чертах, сущность того, что мы предлагаем назвать естественным экспериментом. В настоящее время подобного рода приемы почти еще не отличаются от простого наблюдения. Но нам кажется, если их разработать как следует, то в будущем они будут обладать теми же типичными особенностями, как и всякое вообще экспериментальное исследование. Здесь, как и во всяком эксперименте, мы можем поставить испытуемого в известные, заранее изученные условия, которые вызовут тот или иной процесс, ту или иную реакцию с его стороны. Вот эта-то возможность по произволу вызывать психические процессы и направлять их в ту или другую сторону и представляет в данном случае большой шаг вперед по сравнению с простым наблюдением".

Работа Лазурского по выработке приемов естественного эксперимента протекала следующим образом:

[1]) Курсив наш, Г. И.

1) В течение нескольких недель производились систематические наблюдения над детьми во время их различных школьных занятий и перерывов между ними, дополненные данными об их семейной обстановке и наследственности, с целью составления общих характеристик этих детей;

2) затем приступали к выделению тех индивидуальных проявлений детей, которые являлись специфическими для каждого данного вида школьных занятий (так, например, на уроках арифметики старались подметить, как дети производили умственный счет (приемы его и быстрота), как понимали задачу, выполняли действия над числами и т. д.), а также к их психологическому анализу, т.-е. старались выяснить, что они могут означать, на что указывать, от чего зависеть: напр., понимания задачи — от степени развития мышления или чего-нибудь другого, и, наконец,

3) установив таким путем, на что указывает каждое из характерных проявлений детей и на каких уроках, при помощи каких приемов в каждом данном случае можно вызвать их, приступали к конечной цели работы, а именно: к созданию такого урока, на котором было бы собрано все то, что дало бы возможность обнаружиться в наиболее яркой форме индивидуальным особенностям детей и который мог бы сыграть в школе роль естественного эксперимента и тем самым заслужить свое название экспериментального.

Итак, для выработки своего метода Лазурский шел от простого наблюдения за детьми, с целью составления общих их характеристик, через выделение характерных сторон каждого вида уроков и психологический анализ индивидуальных проявлений на них, к созданию плана экспериментального урока.

Для наглядности мы приводим здесь программу индивидуальных проявлений детей на подвижных играх.

„Программа индивидуальных проявлений на подвижных играх

I. Эмоциональная сфера

1. Общие особенности чувствований

а) Увлекается игрой (входит в роль), азартен, кричит, визжит, машет руками. Нетерпеливо слушает правила игры, стремясь скорей приступить к игре.	а) Аффективная возбудимость.

б) Долго ли сохраняет интерес к игре, или же скоро остывает, малейшая неудача расхолаживает? Замечаются ли в процессе игры резкие перемены настроения?	б) Устойчивость или изменчивость чувствований.

2. Аффекты

а) При неудаче своей или товарищей по партии, при помехе или невыполнении желания — раздражается, краснеет, бросает игру.	а) Гнев (раздражительность, вспыльчивость, досада).
б) Боится при игре, беспокоится, или же склонен рисковать и становиться в опасное положение.	б) Трусость, или, наоборот, смелость (склон. к риску).

3. Чувства, связанные с личностью

а) Охотно берет на себя руководительство в игре, старается выделиться.	а) Самоуверенность, самомнение, гордость, самолюбие, самовыставление.
б) Или же стесняется и предпочитает второстепенные роли; смущается, становясь центром общего внимания. Задорен, склонен дразнить противников.	б) Робость, застенчивость, сомнение, или противоположное — уверенность в себе.
в) Подчеркивает свой успех, ждет одобрения.	в) Хвастливость, тщеславие.
г) Ревниво следит за своими успехами, партийными, или равнодушен к ним. Проявляет легкое, нормальное соревнование или болезненное, с завистью и недоброжелательством.	г) Соревнование: личное, партийное.

4. Социальные чувства

а) Делится своими впечатлениями, разговорчив; весел или держится особняком и внешне мало проявляется.	а) Общительность или замкнутость.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

б) Выручает своих товарищей или, наоборот, радуется их неудачам. Стремится быть в одной партии со своими друзьями.	б) Товарищество, дружба.
в) Командует, распоряжается в партийной игре или пассивно подчиняется.	в) Властвование.
г) Живо интересуется интересами партии: сообразуется ли больше с партийными интересами, нежели со своими личными, напр., передает мяч более сильному игроку, несмотря на соблазн бросить самому.	г) Отношение к группе: общественное чувство (солидарность).
д) Добросовестно соблюдает правила игры, или склонен к сознательному их нарушению, напр., будучи запятнан, отрицает это.	д) Честность, добросовестность (плутоватость); справедливость к себе и другим.
е) Точно исполняет правила игры и следит за выполнением их другими.	е) Чувство законности, склонность соблюдать правила (дисциплинированность).

II. Волевая сфера

1. Принимает ли деятельное участие в игре или остается в стороне? Проявляет ли достаточно энергии в достижении цели игры, напр., во время игры,—„платок на шесте“,— поймав платок, старается запятнать противника; также в игре „охотники“?	1. Общая активность или пассивность.
2. В критические моменты не теряется, а сразу выполняет необходимое действие, напр., при игре в „охотники“.	2. Быстрота и решительность действий.
3. Является ли зачинщиком и устроителем игр? Способен ли в игре придумать и применить новый удачный прием?	3. Инициатива, самодеятельность или их отсутствие.

СОУНБ им. В.Г. Белинского

4. Во что бы ни стало добивается цели игры; неудачи и препятствия только усиливают энергию.	4. Способность к положительному волевому усилию (настойчивость).
5. Увлекшись, перестает владеть своими действиями или, наоборот, всегда совершает их сознательно, напр., перебежки в лапту делает на авось или обдуманно. Приступает к игре, только хорошо ознакомившись с правилами ее или—наоборот.	5. Импульсивность или сознательная обдуманность действий.
6. Способен ли сдерживать проявления аффектов (гнев, досаду, боль и т. д.)? Способен ли к дисциплине или, увлекшись, нарушает правила игры? Обнаруживает ли выдержку в игре (не бежит, пока не наступит подходящий момент)?	6. Способность к волевой задержке (самообладание).
7. Действует на свой страх и риск или же проявляет подражательность, стадность (бежит с толпой за другими).	7. Самостоятельность или ее отсутствие (внушаемость). Уверенность в своих действиях.

III. Двигательная сфера

1. Быстрота бега, умение приспособляться к затруднительным обстоятельствам игры; проявлять ловкость, т.-е. быстроту движений, связанную с целесообразностью, или простое проворство, или быстроту.	1. Быстрота движений и двигательных реакций.
2. С силой бросает мяч и отбивает его; сильно пятнает.	2. Сила движений.
3. Суетливость, излишняя подвижность в игре.	3. Обилие движений.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

4. Меткость удара при бросании и отбивании мяча, ловкость (целесообразность, быстрота) движений и увертливость (лапта, колдуны).	4. Координация движений. Глазомер.

IV. Интеллектуальная сфера

1. Быстро улавливает критический момент и действует соответственно (лапта). Тонкость и локализация слуховых восприятий (день и ночь).	1. Быстрота, точность и широта восприятий (наблюдательность).
2. а) Внимателен или невнимателен при об'яснении правил игры? Часто отвлекается (зевает); увлекшись, забывает о соблюдении правил.	2. Внимание: а) сосредоточенность или отвлеченность (рассеянность).
б) Сосредоточивается ли на одном пункте игры или следит за общим ходом ее (подавальщик в лапте)?	б) Об'ем внимания.
3. Плохо запоминает правила игры и ее детали или, наоборот, хорошо помнит и воспринимает их?	3. Память.
4. Быстро ориентируется в игре и находит соответствующий выход. Хорошо или плохо осмысливает правила игры.	4. Сообразительность, комбинирующее мышление. Находчивость.

Приведенная программа по подвижным играм с необыкновенной ясностью показывает нам, какие именно факты детского поведения в таких играх наиболее ярко проявляются. На подвижных играх подрастающие широко и открыто проявляют, во-первых, общую аффективную возбудимость, устойчивость или изменчивость чувствований; во-вторых, ярко проявляются личные чувства — самоуверенность, самолюбие, робость, застенчивость, сомнение, соревнование, стремление первенствовать и властвовать. Коллективные игры, являясь первыми сообществами детей, служат хорошим поводом для проявления и воспитания социальных чувствований подрастающих. В играх проявляются такие стороны личности, как

Собственность В. Г. Белинского

общительность или замкнутость, склонность к дружбе, товарищество, отношение к партии, солидарность. Можно наблюдать в процессе игр также социально-моральные навыки — в склонности соблюдать правила игры, чувство законности, честности... Кроме общей активности, обнаруживаются быстрота и решительность действия, инициатива и самодеятельность подрастающего или внушаемость, настойчивость в преодолении препятствий и способность к задержке своих аффектов"[1]).

Таким образом, можно с полным основанием утверждать, что естественный эксперимент — как метод—дает нам богатую возможность научно-экспериментально изучать поведение отдельных детей и детколлективов в условиях их реальной жизни, и поэтому он должен широко применяться в педологической практике.

Но при этом мы, однако, должны подчеркнуть, что методика естественного эксперимента, разработанная проф. Лазурским, нуждается в радикальном пересмотре с точки зрения общих наших педологических принципов (см. выше), так как на ней лежит печать мировоззрения ее автора, как представителя суб'ективно-психологической школы.

---

[1]) Ст. И. С. Канаева, сборн. „Естественный эксперимент и его школьное применение", под редакц. Лазурского.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

ГЛАВА VI

Метод тестов и другие методы

I

Метрическая скала Бинэ-Симона

(В редакции Берта 1921 г.)

Правила пользования

1. Придавать исследованию, по возможности, характер обыкновенной беседы.

2. Не производить испытания, если ребенок сильно утомлен, расстроен или проявляет упрямство.

3. Все ответы ребенка, каковы бы они ни были, неизменно сопровождать одобрением, похвалой.

4. При всех испытаниях всегда держаться одной и той же редакции вопросов. Образчиком служат вопросы, помещенные в тексте.

5. Перед каждым вопросом внимание ребенка привлекается словами: „слушай внимательно, о чем я тебя спрошу“ и т. п.

6. Все ответы ребенка полностью заносить в протокол (см. стр. 113, графа „наблюдения“), кроме тех, которые по существу не могут представлять интереса.

7. Начинать испытание с задачи, соответствующей по своей трудности возрасту ребенка. В случае удовлетворительного решения пяти задач переходят к испытанию по задачам вышележащих возрастов; испытание прекращается по той группе задач, где окажутся нерешенными под-ряд 5 задач.

8. Правильные ответы и решения отмечать на полях протокола в графе „отметки“ знаком +, неверные — знаком —, отсутствие ответа — знаком О.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

9. Для определения умственного возраста исследуемого ребенка нужно обратиться к нижеприводимой нами (на стр. 114) таблице Берта. Пользуясь этой таблицей, можно быстро найти умственный возраст исследуемого ребенка. Предположим, он остановился на 46 тесте. Значит, его умственный возраст 9 лет 4 мес.

10. В заключение в протоколе (рубрика „замечания“) отмечать все поведение ребенка, его настроение, отношение к работе, интерес и пр.

11. Производить испытание с глазу на глаз с ребенком в присутствии одного лишь протоколиста.

3 года

1. Показывание. „Покажи мне...
1) ...свой нос...
2) ...свои глаза...
3) ...свой рот...“

Вопросы ставятся каждый особо; также отдельно на каждый вопрос отвечает ребенок. Вопрос можно повторять много раз; допустимо подбадривание ребенка. Ответ ребенка возможен в форме жеста, открытия рта и т. п. Тест удался, если все 3 ответа верны.

2. Повторение чисел. „Я сейчас скажу несколько чисел. Слушай: 3—7. Повтори“. Если ребенок не смог, тогда: „6—4“; „7—2“. Тест удался, если ребенок правильно повторил хотя бы одну пару чисел. Числа произносятся со скоростью двух в секунду, без ритма, особой интонации или ударения. Ребенку не говорят, если он ошибается, чтобы не обескуражить.

3. Пол. „Ты мальчик или девочка?“ (для мальчика); „Ты девочка или мальчик?“ (для девочки). Слова „мальчик“ и „девочка“ произносятся ясно и с одинаковой выразительностью. Если ребенок отвечает „да“ или „нет“ и т. п., вопрос повторяется в той же форме.

4. Фамилия. „Как тебя зовут?“ (Если ребенок называет только имя, ставится дальнейший вопрос: „а дальше — как фамилия твоей мамы“ и т. п.).

5. Называние. „Что это такое?“ (или „Как это называют?“) — показывают: 1) рубль, 2) ножик, 3) обыкновенный

Собрание В. Г. Белинского

ключ. Все три предмета должны быть названы правильно, но за точностью названия не надо гнаться.

6. Описание картины [1]). „Посмотри на эту картину и расскажи мне о ней“. Если ребенок молчит, то: „Красивая эта картина? Нравится тебе? Ну, расскажи мне о ней“. По возможности избегать фраз: „Что ты видишь на ней?“ (внушает перечисление) или „Что они делают?“ Стандартное описание — через перечисление предметов.

4 года

7. Повторение шестисложной фразы. „Можешь сказать—я хочу есть и пить? Ну, повтори“. Произносите ясно и медленно. Если ребенок молчит, начинайте с двух слогов: „Повтори за мной: папа... моя шапка... мне очень холодно“... Пропуск и извращение — ошибки; плохое произношение — нет.

8. Повторение чисел. „Слушай внимательно и повтори за мной следующие числа: 9—1—4“. Если не смог, то „2—8—6“, „5—3—9“. Опыт удался, если ребенок повторил хотя бы раз.

9. Счет денег. На столе лежат 4 рубля. „Видишь эти деньги? Посчитай их и скажи мне, сколько их“. Если ребенок сразу отвечает неправильно, то „считай пальцем; ну,— один, два...“ Тест не удался, если ребенок не справился и во второй раз.

10. Сравнение двух линий. Показываются 2 параллельных горизонтальных линии в 5 и 6 см., длинная на 3 см. ниже короткой; обе нарисованы чернилами на бумаге или картоне. „Видишь эти линии? Какая длиннее?“ Ответ должен быть правильным и уверенным.

11. Сравнение лиц. Показываются попарно шесть лиц. „Кто из них красивее?“ [2]). Если ребенок молчит, вопрос еще раз повторяется. Тест удался, если все три сравнения сделаны верно и сразу (лица подобраны так: красивое и безобразное).

---

[1]) Ребенку показывают рисунок Бинэ „Заключенный“ или снимок с известной картины Ярошенко аналогичного содержания.

[2]) См. прилож., рис. № 9.

Собрание им. В. Г. Белинского

5 лет

12. Исполнение тройного приказания. „Вот ключ. Положи его на стол. Затем закрой дверь. Потом принеси мне книгу, которая на стуле, возле двери. Понял? Сначала положи ключ на стол; затем закрой дверь; затем принеси мне книгу". Ребенок должен приступить к выполнению только после того, как выслушает все приказание сполна. Если во время исполнения он колеблется, допустим вопрос: „Ну, а теперь что?"

13. Срисовывание квадрата. Ребенку показывают квадрат в 9 × 16 кв. см., нарисованный чернилами на картоне. „Я хочу, чтобы ты срисовал для меня это (показывая квадрат). Нарисуй его здесь (дается перо и бумага)". Тест удался, если при срисовывании в общем уловлена форма (не величина) квадрата.

14. Повторение десятисложной фразы. „Его зовут Ваней; он озорник".

15. Возраст. „Сколько тебе лет?" Если ребенок дал неправильный ответ, переспросить: „Сколько лет минуло тебе?" Тест удался, если ребенок называет (в годах) не настоящий свой возраст, но приписываемый ему окружающими.

16. Различение утреннего и послеобеденного времени. „Сейчас утро или после обеда?" (если утро) и „Сейчас после обеда или утро?" (если после обеда). Можно, в случае надобности, повторить вопрос.

17. Называние четырех основных цветов. Четыре цветных (красная, зеленая, синяя и желтая) полоски 2 × 6 см., наклеенные одна под другой. „Какой это цвет?" — указывая по порядку. Тест длится 6 секунд.

18. Повторение чисел. „Слушай и повтори числа 3—6—8—1". В случае неудачи: „5—7—4—9", „8—5—2—6". Тест удался, если ребенок правильно воспроизвел хотя бы одну серию.

19. Сравнение двух тяжестей. 4 маленьких одинаковых ящика (1,5 × 2,5 × 3,5 см.) весом в 3,12, 6 и 15 граммов. „Видишь эти ящики? (Показывая сперва на 3 и 12 гр., отстоящие друг от друга на 5—6 см.). Какой тяжелее?". Тоже с 6 и 15 гр. и 3 и 15 гр. Ребенок может брать для взвешивания в руки. Если он сразу ошибся, переходят к второму

Собственность В.Г. Белинского

сравнению и затем возвращаются к первому. Все три сравнения должны быть правильны.

6 лет

20. Число пальцев. „Сколько пальцев у тебя на правой руке?“ „А сколько у тебя на левой?“ „Сколько же это будет на двух руках?“. Отвечает ребенок сразу („Нет, не считай“). Все три ответа должны быть верны. Приемлемы и ответы: 4—4—8 (без большого).

21. Подсчет 13 рублей.

22. Срисовывание ромба (стороны 4 см., ввысь 7 см. и поперек 4 см.).

23. Списывание. Ребенок списывает чернилами: „Это малютка Паша“. Опыт удался, если написанное может разбирать человек, не знавший раньше текста.

24. Название дней недели. „Назови мне дни недели“. Тест удался, если ответ дается без ошибки и колебания, в 10 секунд.

25. Название четырех общеупотребительных монет. На столе лежат пятачок, двугривенный, рубль и червонец. „Что это?“ — указывая последовательно на каждую. В руки нельзя брать. Если ответ „деньги“, то „да, но сколько?“

26. Складывание разделенного прямоугольного картона. 2 карты 6×9 см. — одна целая, другая разрезанная по диагонали на два равных треугольника. Эти треугольники кладут на стол перед ребенком так, чтобы их гипотенузы были по возможности удалены друг от друга [1]).

„Один из моих картонов разрезан пополам. Можешь сложить эти куски вместе так, чтобы вышло снова целое, похожее на это?“ (показывая на целый картон). Если ребенок только смотрит, не трогая: „возьми и попробуй“; если нужно, дайте в руки. Если ребенок спрашивает, правильно ли он делает, не отвечайте. Тест длится $^1/_2$ мин.

27. Определение конкретных терминов. „Что такое... 1) лошадь... 2) стул... 3) школа... 4) стол... 5) вилка...

---

[1]) См. прилож., рис. № 10.

Собрание В. Г. Белинского

ты видел лошадь? и т. п. Опыт удался, если из 5 ответов — 3 правильны.

28. Повторение чисел. (5—2—9—4—7; в случае неудачи 6—3—8—5—2, 9—7—3—1—8).

29. Описание картин[1]). При описании ребенок должен употреблять фразы, указывающие действия или свойства.

30. Повторение 16-сложной фразы. „Мы идем на прогулку; одолжите мне вашу шляпу".

31. Различение правой и левой стороны: 1) „Покажи мне твою правую руку"... 2) „Покажи мне твое левое ухо". Допускаются самопоправки.

7 лет

32. Неоконченные картины[2]). Показываются 4 рисунка без лиц, без рта, носа, глаз и без рук. „Посмотри на это лицо. Скажи мне, чего здесь нехватает". Если ребенок отвечает, например, „ног", то „нет, на лице". Тест удался, если даны 3 правильных ответа.

33. Сложение трех рублей и трех полтинников. „Сосчитай эти деньги и скажи мне, сколько всего". Опыт не удался, если длится больше 10 секунд, если ребенок ошибся или требует повторения вопроса.

34. Установление различий между конкретными предметами. „Ты знаешь, что такое бабочка, не правда ли?.. А знаешь, что такое муха?.. Это не одно и то же, не то же самое... А какая разница между мухой и бабочкой?" Те же вопросы относительно 1) доски и стекла, 2) бумаги и материи. Если ребенок не знает чего-либо из этого, то берутся другие известные вещи: 1) молоко, вода, 2) доска, железо, 3) камень, яйцо и т. п. Опыт удался, если 2 ответа правильны.

35. Диктовка. „Напиши мне на этом листе бумаги: „он рисует домики" (у Бинэ: „красивые маленькие девочки", но по-русски это слишком длинно). Фразу можно повторять, но целиком. Тест удался, если слова написаны отдельно и их можно разобрать.

---

[1]) Ребенку показывают картинки „Заключенный", „Больной муж" Максимова и „За расчетом" Богданова.

[2]) См. прилож. Рис. 11.

СОЛДАТЫ В.Г. БЕЛИНСКОГО

8 лет

36. Чтение и воспроизведение. „Прочитай мне это...“ (через 2 секунды после прочтения) расскажи мне, что ты прочитал“. Стандарт: 2 мысли. Текст:

Три дома в огне.

Москва |сентябрь 5-е|.

Сильный |пожар| прошлой ночью |уничтожил| |три дома| |в центре города|.

Двадцать семейств |сейчас без квартир|. |Убыток| больше, чем 150 тысяч рублей.

Один из пожарных, |спасая| ребенка |в колыбели|, сильно |поранил себе руки|.

37. Ответ на легкие вопросы. „Скажи мне“.

1) (Представь, что ты должен куда-то ехать на поезде): „Что ты должен делать, если ты опоздал на поезд?“

2) „Что ты должен делать, если ты разбил чужую вещь?“

3) „Что ты будешь делать, если мальчик, с которым ты играешь, случайно ударит тебя, не нарочно?“

Тест удался, если 2 ответа правильны.

38. Обратный счет от 20 к 1. „Умеешь ты считать— 1, 2, 3 и так далее? А как ты думаешь, можешь ты считать обратно? Начни с 20 и иди к 1“. Если ребенок не понял: „Считай так: 20, 19, 18“. Допустима только одна ошибка.

39. Полная дата дня. „Какой день недели сегодня?“ „Какой месяц?“ „Какое число?“ „А какой год?“ Допускается только ошибка в числе в пределах 3 дней.

40. Сдача. „Давай будем играть в лавку. Ты будешь продавцом. Вот несколько коробок, которые будешь продавать. А это твоя касса (коробка с набором разных наиболее употребительных монет). Ну, продай мне одну из этих коробок. Сколько она стоит? Пятачок? Хорошо, вот деньги. Дай сдачу“.

41. Повторение чисел: „2—5—0—3—6—4“ („8—5—3—9—1—6“; „4—7—1—5—8—2“).

9 лет

42. Название месяцев. „Назови мне все месяцы года.“ Тест удался, если он не больше 15 секунд и только 1 пропуск или перемещение.

Собрание им. В.Г. Белинского

43. Название 9 общеупотребительных монет. Показывая на каждую: „Что это?“ (копейка, 3 копейки, пятачок, гривенник, 15 копеек, 20 копеек, полтинник, рубль, червонец).

44. Чтение и воспроизведение (вышеприведенный текст — 6 мыслей).

45. Определение конкретных терминов через родовое понятие или описание (цвет, величина, структура и т. п., а не утилитарно-функциональное употребление). Материал из 27 теста.

10 лет

46. Размещение 5 тяжестей по порядку. 5 ящиков, одинаковых по цвету, форме и величине (1,5 × 2,5 × × 3,5 см.) в 3, 6, 9, 12 и 15 гр. „Видите эти ящики? Они с виду одинаковы, но вес их различен. Один тяжелее, а другие легче. Я хочу, чтобы вы нашли самый тяжелый и поставили его здесь. Затем найдите такой, который немного легче, и поставьте его рядом. Затем найдите еще полегче, потом еще более легкий и, наконец, самый легкий из них поставьте здесь“. Если ребенок не понимает, можно эти фразы повторить и различно варьировать. Тест повторяется 3 раза и считается удачным, если в 2—3 попытки ребенок разместил правильно.

47. Образование фраз из 3 слов. „Я попрошу вас образовать мне фразу, где было бы 3 слова — город, река, деньги“ (даю бумагу и повторяю: „Город, река, деньги. Напишите фразу, в которой были бы эти 3 слова“). Неудачный ответ с тремя раздельными фразами: „Я живу в городе. Вот река. У меня есть деньги“. Для 10 лет характерны две раздельных фразы: „Город стоит на реке; у меня есть деньги“ а для 11 — цельная фраза: „В городе на реке я потерял деньги“.

48. Рисование по памяти. „Вот два легких рисунка на картоне [1]). Пожалуйста, всмотритесь в них очень внимательно, пока я их не уберу, а затем попробуйте, можете ли вы нарисовать оба их потом на память на этой бумаге. Вы будете видеть их только несколько секунд. Теперь смотрите на оба очень внимательно. Готовы? Внимание!“. Рисунки экспониру-

[1]) См. прилож., рис. 12 и 13.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

ются 10 секунд. „Теперь попробуйте; нарисуйте их мне здесь". Тест удался, если верно воспроизведен 1 рисунок целиком, а другой—наполовину.

11 лет

49. Об'яснение нелепостей. „Слушайте внимательно, что я вам сейчас скажу. В том, что я скажу, будет и нелепость. Смотрите, сможете ли вы мне сказать, в чем ошибка".

1) „Однажды один велосипедист сломал себе голову и тотчас же умер. Его взяли в больницу; опасаются, что он никогда не поправится". В чем здесь бессмыслица?

2) „Вчера произошло крушение поезда, но не серьезное: было убито только 48 человек". В чем здесь бессмыслица?

3) „У меня три брата: Яша, Коля и я". В чем здесь бессмыслица?

4) „В лесу нашли тело бедной девушки, разрезанное на 18 частей. Говорят, что она сама себя убила". В чем здесь бессмыслица?

5) Один человек сказал: „если я когда-нибудь в отчаянии покончу с собой, я никогда не выберу для этого пятницы, так как пятница несчастный день и принесет мне несчастье". Что глупого в словах этого человека?

Тест удался, если ребенок справился с тремя примерами.

50. Ответы на трудные вопросы. „Скажите мне:

1) Что вы должны делать, если вы думаете, что вы опоздаете в школу?

2) Если кто-нибудь спросит вас, что вы думаете о мальчике, которого вы нехорошо знаете, что вы должны сказать?

3) Представьте, какой-нибудь мальчик сделал что-нибудь нехорошее; почему мы скорее должны простить ему, если он был рассержен, чем если он не был рассержен?

4) Почему мы должны судить о человеке по тому, что он делает, а не по тому, что он говорит?

5) Предположите, вы хотите предпринять что-нибудь очень важное,— что вам нужно сделать прежде всего?"

Ответ на каждый вопрос — не позже 20 секунд. Тест удался, если правильны ответы на 3 вопроса.

51. 60 слов в три минуты. „Скажите мне как можно больше слов в 3 минуты. Некоторые дети могут сказать

Собственность В.Г. Белинского

больше 200. Говорите, пока я вас не остановлю: „ящик, дерево, карта“ и т. д.— любые слова, какие хотите. Готовы? Ну, начинайте!“. Тест удался, если произнесено не менее 60 слов (цельные фразы не допускаются).

52. Повторение чисел. „Слушайте и повторяйте эти числа после меня: „9—6—8—4—7—5—1“ (4—8—2—0—3—6—5; 5—9—8—1—3—6).

53. Образование фраз из 3 слов. („Город, река, деньги“; стандарт — одна цельная фраза).

12 лет

54. Рифмы. „Знаете вы, что такое рифма? Если два слова оканчиваются одинаковыми звуками, то это — рифмы. „Весна“ рифмует с „красна“, потому что оба слова оканчиваются на „сна“. „Небеса“ рифмуют с „леса“. Поняли? Ну, дайте мне три слова, которые рифмуют со словом „ходить“. Стандарт — одна минута.

55. Реконструкция фраз. „Разместите эти слова по порядку так, чтобы они составили фразу:

1) Защищает
хозяина собака хорошая
храбро
2) Моего просил тетрадь
я учителя
исправить
3) Выехали на утром рано эту
мы дачу“.

Дается одна минута на каждую фразу. Надо справиться минимум с двумя.

56. Описание картин[1]): об'яснение. При описании виденной картины ребенок описывает данную ситуацию и вызываемые ею чувства.

13 лет

57. Сопротивление внушению. Дается тетрадь, где на 6 листах нарисованы 6 пар линий. На первых трех правая немного длиннее левой, на остальных трех обе равны.

---

[1]) Ребенку показывают одну из картинок: „Заключенный, „Больной муж“ или „За расчетом“.

Собственность В. Г. Белинского

Для первых трех пар: „Какая длиннее из этих двух линий?“ Для последних трех тем же тоном: „А из этих?“ Тест удался, если 2 из трех равных пар отгаданы верно[1]).

58. Решение жизненных задач. („Можете ли вы дать ответ на эти задачи?“:

1) „Одна женщина, гуляя в густом парке, остановилась, страшно перепуганная. Затем она бросилась к ближайшему милиционеру и сказала ему, что она только что видела висящего на ветке дерева... что, вы думаете, она там увидела?“

2) „У моего соседа было три гостя. Сначала позвали милиционера, затем доктора, потом извозчика. Что там случилось?“

Надо решить обе задачи.

14 лет

59. Повторение 26-слоговой фразы. „Мой младший брат Володя хорошо провел летние месяцы. Он удил рыбу ежедневно“.

60. Определение абстрактных терминов: „Можете ли вы мне сказать, что такое... 1) послушание, 2) справедливость, 3) вежливость.

Надо дать два правильных ответа.

15 лет

61. Рисование. Показываю 2 листа бумаги (15 кв. см.). Один оставляю на столе, а другой медленно складываю сначала вполовину, а потом в четвертушку. Вырезываю затем треугольники (1 см.) посредине сложенного края так, чтобы испытуемый не разглядел формы вырезанной части. „Вы видите, я вырезал кусок из этой бумаги. Если бы я развернул ее, она уже не была бы похожа на этот лист (указываю на другой целый лист). Нарисуйте тот лист, который мы увидели бы, развернув эту бумагу“.

62. Различие между абстрактными терминами. „Какая разница между...

1) бедностью и несчастьем?
2) наслаждением и счастьем?
3) эволюцией и революцией?

Опыт удался при двух правильных ответах.

[1]) См. прилож., рис. № 14.

Собрание им. В. Г. Белинского

63. Рисование треугольника. Картонный прямоугольник (10 × 15) разрезывается по диагонали и кладется на стол до опыта. „Посмотрите внимательно на нижнюю часть этого картона. Предположим, я переворачиваю ее и прилагаю эту сторону (показываю на АС, не трогая) к этой (АВ) и помещаю этот угол (С) в этой точке (В). На что тогда будет похоже все? Вот я уберу этот кусок (убираю). Представьте, что он помещен так, как я сказал вам. Нарисуйте мне всю фигуру. Как она будет выглядеть? Начните рисовать фигуру с верхнего треугольника". Опыт удался, если сохранен прямой угол АСВ и если АС вышла короче АВ [1]).

16 лет

64. Уловление смысла философского рассуждения. „Внимательно выслушайте, что я вам сейчас прочитаю. Когда я кончу, вы мне расскажите своими словами смысл того, что я прочитал. Слушайте:

Существует много мнений о ценности жизни. Некоторые говорят, что она хороша; другие — что она плоха. Правильнее будет сказать, что она средина между тем и другим. Ибо, с одной стороны, счастье никогда не приносит нам столько, сколько мы бы хотели, а, с другой стороны, несчастье никогда не приносит нам столько, сколько хотели бы наши враги.

Ну, передайте мне своими словами смысл того, что я прочитал вам". Ответ должен воспроизвести 3 мысли: 1) жизнь ни хороша ни плоха; 2) она не так хороша, как мы хотим; 3) она не так плоха, как хотят другие.

65. Различие. „Приведите три главных различия между президентом и королем" (для русских детей: между буржуазно-демократической и Советской республикой).

Таково содержание тестов Бинэ-Симона.

ПРОТОКОЛ №

Исследования по методу Бинэ-Сиомна

(в редакции Берта)

1. Школа.
2. Фамилия, имя ребенка.

---

[1]) См. прилож., рис. № 15.

СОУНБ им. В.Г. Белинского

3. Год, месяц и число рождения.
4. Реальный возраст (R).
5. Умственный возраст (J).
6. Разностный показатель умственного уровня (J — R).
7. Коэффициент интеллекта (J:R).
8. Степень уклонения от нормы.
9. Общая таблица результатов:

Годы и тесты.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	J
I															
II															
III															
IV															
V															
VI															
VII															
VIII															
IX															
X															
XI															
XII															

10. Протокол:

J	Год	Тест	Отметки	Наблюдения

11. Замечания о поведении испытуемого.

Дата исследования

Подпись исследователя

„ протоколиста

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Таблица Берта

(для быстрого нахождения умственного возраста ребенка)

Годы	0/12	1/12	2/12	3/12	4/12	5/12	6/12	7/12	8/12	9/12	10/12	11/12	12/12	Годы
2	0		1		2		3		4		5		6	III
3	6		7			8		9		10			11	IV
4	11	12		13	14		15	16		17	18		19	V
5	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	VI
6	31			32			33			34			35	VII
7	35		36		37		38		39		40		41	VIII
8	41			42			43			44			45	IX
9	45				46				47				48	X
10	48		49		50			51			52		53	XI
11	53				54				55				56	XII
12	56						57						58	XIII
13	58						59						60	XIV
14	60				61				62				63	XV
15	63						64						65	XVI

СОУНБ им. В. Т. Белинского

II

Тесты Декедр для исследования речи дошкольников

(Описание, техника и результаты)

Тест I. Противоположности с предметами

Двадцать противоположностей по предметам и картинам. Выбрали эту игру, сначала как средство педагогическое, как игру для чтения, но увидели, как интересно превратить ее в тест для исследования детского развития. Этот тест, вместе с тестом на распознание цветов, требует материала, который легко сделать самому.

Всякий найдет у себя немного картинок и необходимых предметов для того, чтобы составить эти тесты.

Эта серия содержит десять пар предметов или картин. На девяти картонах наклеены или нарисованы изображения предметов.

1. Большой и маленький гриб или другие предметы, из которых один немного больше другого.

2. Одно перо (стальное) — старое, а другое — новое.

3. Кусочек железа (твердое) и кусочек резины (мягкая). Необходимо так укрепить эти два предмета, чтобы они выступали за картон, благодаря чему ребенок мог бы их свободно ощупать пальцами.

4. Один дом — высокий, а другой дом — низкий.

5. Глянцевитая бумага (гладкая) и наждачная бумага (шероховатая).

6. Портрет деда (старый) и ребенка (молодой).

7. Кусок материи толстой и лоскуток тонкой,— укрепленные также с одного конца, чтобы ребенок мог свободно их ощупывать пальцами.

8. Прямая линия и кривая,— нарисованные на картоне.

9. Изображение ребенка веселого и печального (грустного).

10. В качестве десятой пары для испытания на одну руку ребенка кладут коробочку тяжелую, а на другую — легкую. Обе коробки одинаковы по внешнему виду и хорошо перевязаны; из них одна наполнена дробью, а другая пустая.

Картины или предметы, названные первыми, прикрепляются всегда с левой стороны картона, вторые — с пра-

СОУНБ им. В. Г. Белинского

вой. На таких предметах, как, напр., бумага (5), которые могут быть предложены в любом порядке, полезно сделать отметку на той, которая должна быть вверху или внизу картона. Это необходимо сделать для того, чтобы предлагать тест всегда в одном и том же порядке и не рисковать возможностью, например, два раза спросить относительно гладкой и ни разу относительно шероховатой бумаги. По этой же причине рекомендуется укреплять железо, резину и материю на картоне. Конечно, результаты теста не изменятся, если все эти предметы будут без папки, но такое прикрепление их к папке предупреждает возможные ошибки и, кроме того, сберегает время.

Цель теста заключается в том, чтобы получить от детей двадцать прилагательных, напечатанных в разрядку — конечно, не считая синонимов — и представленных отдельными предметами. Сразу же за тем, как вы спросили ребенка, любит ли он смотреть картинки, ему говорят: „Ты видишь этот гриб? — он большой, а этот гриб?“ и т. д.

Оценка. Допускается толстый и большой — для первого вопроса; мягкий, нежный и слабый — для третьего вопроса, довольный, веселый, радостный, в хорошем настроении, грустный, недовольный, скучный, печальный — для девятого.

Результаты. Прилагаемая таблица дает представление о том, в каком возрасте детьми различных социальных слоев правильно находятся противоположности различных прилагательных в количестве $^3/_4$ или, во всяком случае, $^2/_3$, а иногда и всеми испытуемыми данного возраста.

	Возрасты, в которые правильно называются противоположности прилагательн.				Количество правильно называемых против. (с предметами) на каждый возраст		
	Буржуазные	Трудов.	Среднее		Буржуазные	Трудов.	Среднее
Маленький	$2^1/_2$	3	$2^1/_2$	$2^1/_2$ г.	2	0	2
Большой	$2^1/_2$	3	$2^1/_2$	3 „	3	2	2
Легкий	3	$4^1/_2$	$3^1/_2$	$3^1/_2$ „	3	4	3
Новый	4	$3^1/_2$	4	4 „	5	5	6
Кривой	4	4	4	$4^1/_2$ „	7	7	7
Молодой	$4^1/_2$	$3^1/_2$	4	5 л.	8	8	8
Мягкий	$4^1/_2$	$4^1/_2$	$4^1/_2$	$5^1/_2$ „	12	8	9

	Возрасты, в которые правильно называются противоположности прилагательн.				Количество правильно называемых против. (с предметами) на каждый возраст		
	Буржуазные	Трудов.	Среднее		Буржуазные	Трудов.	Среднее
Грустный	5	5	5	6 „	13	9	10
Низкий	5½	6½	5½	6½ „	14	11	12
Старый (возр.)	5½	6	6	7 „	17	13	14
Старый (подерж.)	5½	7	6½	7½ „	от 17—до 19	14	15
Высокий	5½	—	—				
Тяжелый	6½	6½	6½				
Твердый	6	—	7				
Толстый (кусок материи)	7	—	7				
Прямой	7	7½	7½				
Шероховатый	7	—	—				
Тонкий	7½	(60%)	—				
Веселый	7½	(60%)	—				

Тест II. Пропуски в тексте

Этот тест очень интересует детей, если предложен им в достаточно живой форме. Ребенку говорят: „Я тебе расскажу один рассказ, ты его послушай хорошенько, и если я чего-нибудь не буду знать, то ты мне подскажешь". Затем медленно, но оживленно рассказывают следующий рассказ, давая детям отгадывать слово, заключенное в скобках. Конечно, не следует не только произносить само слово или даже его первую букву, но и производить какие бы то ни было изменения в тексте. Задача испытания — проследить, что может найти испытуемый, если ему предложен текст в таком виде:

Стоит хорошая погода: небо (голубое, 1) солнце светит (ярко, 2). Коля и Маня идут гулять в поле. Они собирают (цветы, 3). Они слушают там пение маленьких (птичек, 4). Вдруг небо становится совсем темным, оно покрывается большими (тучами, 5). Маленькие дети торопятся вернуться (домой, 6). Но прежде чем они успели притти, разразилась (гроза, 7). Дети испуганы грохотом (грома, 8). Они просятся в один дом, чтобы укрыться от сильного дождя, так как у них нет (зонтика, 9) и одежда их совсем (промокла, 10).

Отмечают все ответы.

Оценка. Для третьего пропуска принимать все, что можно собирать в поле: разные цветы, фрукты, грибы, листья,

Собрание В. Белинского

камни и т. д. Для четвертого допускать не только названия разных птиц (воробьи, ласточки), но и „кузнечиков“. Для шестого, пожалуй, можно допустить „в школу“, „в жилище“. Для седьмого — „удар грома“ („гром“ тут не является достаточным ответом). Для девятого — „капюшона“, „накидки“ и т. д. Для десятого — „испорчена“, „вымокла“ и т. д.

Результаты:

	Возрасты, в которых правильно находят пропуски 75% всего количества детей				Количество пропусков, правильно заполненных в каждом возрасте		
	Буржуазные	Трудов.	В средн.		Буржуазные	Трудов.	В средн.
Цветы	$2^1/_2$	3	3	$2^1/_2$ г.	1	—	—
Промокла	3	$4^1/_2$	4	3 „	2	1	1
Домой	$3^1/_2$	$4^1/_2$	$3^1/_2$	$3^1/_2$ „	3	1	2
Голубое	$4^1/_2$	$5^1/_2$	$4^1/_2$	4 „	3	1	3
Зонтик	5	$4^1/_2$	$4^1/_2$	$4^1/_2$ „	4	4	5
Птички	6	6	6	5 л.	5	4	5
Тучи	6	$6^1/_2$	6	$5^1/_2$ „	5	5	5
				6 „	7	7	7
				$6^1/_2$ „	7	7	7
Гром	7	$7^1/_2$	7	7 „	8	7	8
				$7^1/_2$ „	8	8	8

Тест III. Повторение цифр

Из всей этой серии тестов речи это испытание является единственным, которое с $2^1/_2$ лет не устанавливает никакого различия между детьми различных социальных категорий. А между тем существует известная корреляция между этим тестом и способом выражения; замечено, что ребенок, который не может повторить столько цифр, сколько следует детям его возраста, затрудняется также называть знакомые явления и вещи.

Техника. Здесь употребляется тест Бинэ-Симона: начинают с повторения двух, трех и четырех цифр, соответственно возрасту испытуемого (см. результаты), и произносят их внятно, не делая нигде никакого ударения, называя приблизительно две цифры в секунду. Произносят только цифры (от 0 до 9) и не в последовательном порядке; с того момента, когда ребенок испытывает затруднение, делают три попытки с тем же количеством цифр; достаточно, если хоть одна окажется удачной.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Результаты в процентах:

Количество повторенных цифр	2	3	4	5	6	7
Количество и возраст испытуемых	%	%	%	%	%	%
(16) 2½ года	100	50	6	—	—	—
(21) 3 „	100	71	5	—	—	—
(16) 3½ „	100	88	38	13	—	—
(24) 4 „	100	79	50	17	—	—
(25) 4½ „	100	92	88	36	4	—
(26) 5 лет	100	96	77	31	4	—
(21) 5½ „	100	100	76	48	19	5
(30) 6 „	100	100	83	53	13	—
(13) 6½ „	100	100	100	93	38	—
(15) 7 „	100	100	100	67	20	7
(17) 7½ „	100	100	96	82	29	—
234						

Тест IV. Профессии

У ребенка просто спрашивают: „Кто продает: 1) молоко, 2) хлеб, 3) мясо, 4) пирожные, 5) макароны, рис, сахар, мыло, 6) лекарства?“

Если ребенок кажется непонимающим, можно его спросить: „Кто приносит молоко? Куда идут за хлебом?“

Оценка. Признаются правильными ответы: „молочная, булочная“ и т. д., т.-е. названия магазина также удовлетворительны, как и наименование продавца, а также „колбасник“ или „колбасная“ — для третьего вопроса.

Результаты:

	Возрасты, в которые известны профессии				Количество профессий, известных каждому возрасту		
	Буржуазные	Трудов.	В средн.		Буржуазные	Трудов.	В средн.
Булочник	4	4½	4½	4 г.	2		
Молочник	4	4½	4½	4½ „	2	2	2
Мясник	5½	6½	6½	5½ „	3	2	3
Пирожник	6½	7	6½	6½ „	4	3	4
Аптекарь	7	7	7	7 „	5	5	5
Бакалейщик	7½	8	8	7½ „	6	5	5
				8 „	6	6	6

СОУНБ им. Т. Г. Шевченко

Тест V. Материалы

Для каждого из шести материалов нужно предложить только один вопрос. Из чего сделаны: 1) ключ, 2) столы, 3) ложки, 4) окна, 5) сапоги, 6) дома?

Раньше четырех лет эти вопросы мало понятны детям, поэтому их пропускают.

Оценка. Надо допустить для третьего вопроса — железо, серебро, металл, так как не всегда возможно проверить, какой ложкой ребенок ест. Допустить кожу и сыромятную кожу для сапог. Требовать дерево или камень для домов.

Результаты

	Возрасты, в которые узнаются материалы				Количество материалов, знакомых в каждом возраст.		
	Буржуазные	Трудов.	В средн.		Буржуазные	Трудов.	В средн.
Дома	3½	4½	4	3½ г.	1	—	—
Столы	4	4½	4	4 „	4	—	2
Ключи	4	4½	4½	4½ „	4	4	4
Ложки	4	4½	4½	5½ л.	6	5	5
Сапоги	5½	5½	5½	6 „	6	5	6
Окна	5½	6½	6	6½ „	6	6	6

Тест VI. Противоположности без предметов

Это такой же тест, как и первый, но на этот раз чисто словесный — без предметов и картин.

Так как маленькие дети еще не понимают термина „противоположность“ чего-нибудь, то самых маленьких спрашивают: „когда твой суп не горячий, то он..?“ У более старших можно спросить: „Когда что-нибудь не горячее, то оно...? Когда на земле не сухо, то как тогда...? Иногда сухо, а иногда..?“

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Таким способом спрашивают противоположности: 1) горячего, 2) сухого, 3) красивого, 4) злого, 5) чистого, 6) большого, 7) мелкого и 8) веселого.

Оценка. Для первого принимают холодный и тепловатый, для второго — мокрый и сырой, для третьего — уродливый и противный, для четвертого — добрый и ласковый, для восьмого — печальный, грустный, в плохом настроении, недовольный, несчастный.

Результаты:

	Возрасты, в которые известны противоположности				Колич. противоп., известных в каждом возрасте		
	Буржуазные	Трудов.	В средн.		Буржуазные	Трудов.	В средн.
Злой	2½	3	3	2½ г.	2	—	—
Маленький	2½	3	3	3 „	3	2	2
Горячий	3	3½	3½	3½ „	3	4	3
Чистый	4½	3½	4½	4½ „	5	4	5
Сухой	4½	5½	4½	5½ л.	6	6	6
Легкий	5½	5½	5½	6 „	7	7	7
Красивый	6	6	6	—	—	—	—
Веселый	(55%)	—	—	—	(25%)	—	—

Тест VII. Цвета

На картоне наклеено 10 полос цветной бумаги размера 2 на 6 сантиметров; выбирают, конечно, оттенки достаточно чистые и яркие, избегая насыщенных цветов, напр., серо-синего вместо синего. В эти 10 цветов входят: 1) красный, 2) зеленый, 3) черный, 4) розовый, 5) белый, 6) фиолетовый, 7) серый, 8) желтый, 9) коричневый, 10) синий.

Техника. Ребенка спрашивают: „Ты видишь все эти цвета? Как называется этот? А этот?“. Или, показывая ему, спрашивают: „Это какой? А это? А это?“. Если ребенок делает слишком грубую для его возраста ошибку, можно предложить ему назвать все цвета во второй раз.

СОУНБ им. Р.Г. Беликого

Результаты:

	Возрасты, в которые узнают цвета				Количество цветов, знакомых в каждом возрасте		
	Буржуазные	Трудов.	В средн.		Буржуазные	Трудов.	В средн.
Черный	3	3½	3	3 г.	3	0	2
Красный	3	3½	3½	3½ „	6	2	3
Белый	3	4	3	4 „	6	3	3
Зеленый	3½	4½	4½	4½ „	8	4	6
Розовый	3½	5	4½	5 л.	9	6	7
Желтый	3½	5	4½	5½ „	9	7	8
Синий	4½	5½	4½	6 „	10	9	9
Коричневый	4½	6	6	7 „	10	9	10
Фиолетовый	5	6	5½	8 „	10	10	10
Серый	6	8	7	—	—	—	—

Тест VIII. Глаголы

Первоначально установили этот тест с двоякой целью: во-первых, чтобы узнать, в каком возрасте дети знают эти 12 глаголов; во-вторых, чтобы изучить употребление местоимений в разные возрасты.

Техника. „Ты мне скажешь, что я делаю!“.— И изображают следующие шесть действий: 1) кашлять, 2) тереть себе руку, 3) петь, 4) бросать что-нибудь, 5) зевать, 6) вздыхать. Как только действие исполнено, ребенка спрашивают: „Что я сделал?“ — и текстуально записывают ответ, прежде чем перейти к другому действию.

Шесть следующих действий ребенку предлагают повторить, после того как движение сделано экспериментатором: 7) писать, 8) облокачиваться, 9) качаться, 10) вставать, 11) прыгать, 12) толкать (стол, а если его нет, то толкнуть самого ребенка). Сразу же после того, как ребенок написал, прыгнул и т. п., его спрашивают: „Что ты сделал?“. И опять записывают все, что он сказал, прежде чем перейти к следующему действию. Некоторые маленькие отказываются подражать вашим действиям,— в таких случаях шесть последних вопросов ставят в форме шести первых. Следует отмечать отказ от них, если исследуют употребление местоимений.

Собрание В.Г. Белинского

Оценка. Для четвертого вопроса надо допустить „бросать“ и „кидать“; для шестого — „дуть“ и „дышать“; для седьмого — „писать“, „рисовать“, „чиркать“; для двенадцатого — „толкать“, „сдвигать“, „трогать“: эти два слова, как более трудные, встречаются у наиболее развитых детей; зато не считают хорошим ответом для восьмого — „положить локти“, или „подняться“ — для десятого.

Результаты:

	Возрасты, в которые узнаются глаголы				Количество глаголов, знакомых в каждом возрасте		
	Буржуазные	Трудов.	В средн.		Буржуазные	Трудов.	В средн.
Бросать	2½	3	2½	2½ г.	3	0	1
Писать	2½	4	3	3 „	3	1	2
Петь	2½	4	3½	3½ „	6	4	6
Прыгать	3½	3½	3½	4 „	6	6	6
Кашлять	3½	3½	3½	5 л.	7	7	7
Толкать	3½	3½	3½	5½ „	7	8	8
Качаться	5	5	5	6 „	9	8	8
Вздыхать	6	5½	5½	6½ „	10	8	9
Подниматься	6½	—	6½	7 „	11	8	10
Зевать	6	7½	7	7½ „	11	2	10
Тереть	7	—	—	—	—	—	—

Тест IX. Словарь (25 слов)

Интересно узнать, сколько слов известно детям из установленного Институтом Руссо списка в 25. Очевидно, этот тест скорее относится к словарю понимаемых слов, чем к числу произносимых, но эти две стороны детского словаря находятся друг с другом в тесном соотношении; кроме того, нужно пользоваться для оценки полного словаря не только указанными в словаре понимаемыми словами, но и ответами.

Вот список этих двадцати пяти слов: 1) дом, 2) лодка, 3) зонтик, 4) бочка, 5) глотать, 6) индюк, 7) наводнение, 8) статуя, 9) афиша, 10) пальма, 11) ресницы, 12) балюстрада, 13) кость, 14) птица, 15) спинка, 16) брови, 17) постоянный, 18) пароход, 19) посредственный, 20) холм, 21) испуг, 22) ножницы, 23) перила, 24) сумерки, 25) калорифер [1]).

[1]) Слова „балюстрада“, „калорифер“ не следует предлагать нашим детям, как им непонятные.

СОУНБ им. В.Т. Белинского

Техника. Определения не спрашивают; за исключением самых старших, избегают, как слишком неопределеного, вопроса: „Что это такое?“. Здесь действуют гораздо проще: предлагают возможно более простой вопрос, позволяющий ребенку показать, понял ли он нужное слово или нет. Так например: „Через что входят в дом?“ „Когда берут зонтик?“ „Что кладут в бочку?“ „Что ты проглотил сегодня?“ „Где бывают афиши?“ и т. д. Самым маленьким можно даже показать серию картинок, среди которых находятся рисунки четырех первых слов списка, это — единственные слова, понимаемые ребенком в два, а часто в три года. Беглый взгляд, брошенный на этот список, говорит совершенно определенно, что маленькие дети не знают всех слов.

Оценка. Достаточно, если ответ ребенка не указывает на то, что слово непонято, чтобы считать результат положительным.

Результаты:

	Возрасты, в которые понимаются слова				Количество понимаемых слов в каждом возрасте		
	Буржуазные	Трудов.	В средн.		Буржуазные	Трудов.	В средн.
Дом	2½	2½	2½	2½ г.	3	2	3
Зонтик	2½	2½	2½	3 „	3	3	3
Лодка	2½	3	2½	3½ „	3	4	3
Бочка	4	3½	4	4 „	5	4	4
Глотать	4	4½	4½	4½ „	5	5	5
Спинка	5	6	5	5 л.	7	5	6
Афиша	6½	5½	6	5½ „	7	6	6
Калорифер	5	7	6½	6 „	8	7	7
Статуя	6	7½	6½	6½ „	12	7	11
Наводнение	6½	7	6½	7 „	12	9	11
Испуг	6½	7½	6½	7½ „	18	12	12
Ресницы	7½	7½	7½	8 „	18	13	13
Индюк	6½	8	8				
Брови	7½	—	—				
Холм	7½	—	—				
Ножницы	7½	—	—				
Пальма	7½	—	—				
Перила	7½	—	—				

Собственность им. В. Г. Белинского

Сводная таблица результатов

Возрасты		2½	3	3¼	3½	4	4½	5	5½	6	6½	7	7½	8
Таблица I.														
Противоположности с предметами	Буржуаз.	2	3		4	5	7	8	12	13	14	17	18	
	Трудов.	0	2		4	5	7	8		9	11	13	15	
	В средн.	2	2		3	6	7	8	9	10	12	14	15	
Таблица II.														
Пропуски	Буржуаз.	1	2		3		4	5	6	7		8		
	Трудов.	0	2		(1)	3	4		5	6	7		8	
	В средн.		1		2	3	5	(6)	6	7		8		
Таблица III.														
Цифры	Буржуаз.		1											
	Трудов.													
	В средн.	2	3				4			5				
Таблица IV.														
Профессии	Буржуаз.					2			3		4	5	6	
	Трудов.					0	2				3	5	5	6
	В средн.					0	2		(3)		4	5		
Таблица V.														
Материалы	Буржуаз.				1	4			6					
	Трудов.				0	1	4		5		6			
	В средн.				0	2	4		5	6				
Таблица VI.														
Противоположности без предметов	Буржуаз.	2	3				5		6	7				
	Трудов.	0	2		4		5		6	7				
	В средн.	0	2		3	(4)	5		6	7				
Таблица VII.														
Цвета	Буржуаз.	0	3		6	7	8	9		10				
	Трудов.		0		2	3	4	6	7	9				
	В средн.		2		3	(5)	7		8	9		10		
Таблица VIII.														
Глаголы	Буржуаз.	3	3		6			7	8	9	10	11	12	13
	Трудов.	1	1		4	6		7	8			9		
	В средн.	1	2		6			7	8		9	10		
Таблица IX.														
Словарь	Буржуаз.	3		4		5	6	7		8	12		18	(18)
	Трудов.	2			4		5		6	7	8	9	12	13
	В средн.	3	3			5	5	6		7	11			
Итого 75%.	Буржуаз.	13	20	21	30	38	46	51	61	67	75	81	90	91
	Трудов.	5	12	12	22	29	41	45	51	57	64	70	76	78
	В средн.	8	19	19	26	34	44	48	56	62	70	76	83	85
Среднее 50%.	Буржуаз.	22	35		41	49	62	64	74	76	81	86	90	
	Трудов.	8	22		32	35	50	55	61	66	75	80	82	
	В средн.	14	29		36	42	53	59	67	68	74	81	83	

Укажем, каким образом с помощью этой таблицы можно вычислить лингвистический уровень какого-нибудь ребенка. Пусть X — мальчик из трудовой среды в возрасте 5 лет 11 ме-

СОУНБ им. Р. Т. Белинского

сяцев; мы укажем его результаты рядом со скалой трудовой среды, к которой он принадлежит, и со средней скалой и посмотрим, в чем разнятся эти две оценки:

Тесты	Количество хороших ответов	Трудовая среда (уровень)	Общий средний уровень
I. Противоположности с предметами .	13	7	$6^3/_4$
II. Пропуски	3	4	4
III. Повторение цифр	5	$6^1/_2$	$6^1/_2$
IV. Профессии	3	$6^1/_2$	$5^1/_2$
V. Материалы	3	$5^1/_2$	$5^1/_2$
VI. Противоположности без предметов .	7	6	6
VII. Цвета	10	8	7
VIII. Глаголы	7	5	5
IX. Словарь	6	$5^1/_2$	$5^1/_2$
		54 : 9	51,25 : 9

54 : 9 = 6 годам; 51,25 : 9 = 5 г. 8 м.

Таким образом, смотря по тому, с какой скалой сравниваем ребенка, — он имеет либо месяц превосходства, либо три месяца отсталости для его возраста. Из предыдущей таблицы видно, что эти результаты должны считаться так: 13 противоположностей с предметами соответствуют семилетнему возрасту (трудовая среда): $6^3/_4$ года (общий уровень). 13 противоположностей с предметами не фигурируют в таблице, но каждый раз, как такой случай встречается, легко все вычислить из смежных чисел: 12 противоположностей — для $6^1/_2$ лет и 14 — для семи лет. Цифры на таблице, заключенные в скобки, указывают результаты, выведенные таким способом и находящиеся между двумя другими, установленными экспериментально.

III

Анкета о детских идеалах [1])

При обследовании детских идеалов необходимо соблюдать следующие правила:

1. Опрос производится поклассно, во всех классах одновременно.

2. Детей, по мере возможности, разместить так, чтобы они не имели возможности ни заглядывать друг к другу, ни разговаривать между собой.

---

[1]) Институт Методов Школьной работы (Москва).

СОУНБ им. Я. Коласа Белинского

3. Снабдив всех участников опроса письменными принадлежностями, руководитель опыта просит написать в подзаголовке: название школы, класс, возраст, пол, занятие родителей.

4. Затем руководитель обращается к детям со следующими словами: „Я вам, дети, предложу сейчас несколько вопросов, на которые вам надо будет написать ответы. Вы каждый вопрос внимательно и спокойно выслушаете, хорошенько обдумаете, а потом искренно и откровенно напишете ответ. Самый вопрос вы писать не будете, а ответы отметите соответствующей цифрой; так, например, ответ на первый вопрос отметите цифрой 1, на второй — цифрой 2 и т. д. Во время работы вы не должны друг с другом ни разговаривать, ни подсматривать, а вполне самостоятельно каждый пишет, что и как может.

Итак, я начинаю. Первый вопрос. Вы пишете цифру—1.

1. Кем бы мне больше всего хотелось быть в будущем?

2. Почему именно им?

3. На кого бы мне больше всего хотелось быть похожим из тех людей, кого я видел, о ком слышал или читал?

4. Почему именно на него?

5. Что бы мне больше всего хотелось иметь?

6. Почему именно это?

7. Что мне дороже всего на свете?

8. Почему именно это?

9. О чем я больше всего люблю читать?

10. Почему именно об этом?

11. Какое мое самое любимое занятие?

12. Почему я люблю именно это занятие?

А теперь кто хочет, может подписаться.

5. Ни в коем случае не следует торопить детей, а, наоборот, терпеливо ждать, пока все напишут.

6. Также не следует ограничивать детей бумагой, а снабжать каждого по мере необходимости.

7. Собирать листы следует в определенном порядке, в каком сидят дети.

8. Во время опыта, кроме руководителя, присутствует также протоколист, ведущий подробную запись:

а) о времени начала и конца опыта, а еще лучше — каждого вопроса и ответа;

б) об условиях размещения детей;

Собрание им. В. Т. Белинского

в) о поведении руководителя (голос, дикция, внятность, терпеливость или торопливость и т. д.);

г) о состоянии и поведении детей (степень усталости, рассеянности, интереса, спокойствия и т. д.);

д) о всяких нарушениях опыта (внешние условия, разговоры, шум, смех и т. д.).

9. На каждом листе заносится оценка ученика, произведенная педагогом его группы или лучше всего школьным советом. В целях достижения необходимого однообразия удобно употреблять одну из следующих трех оценок: „очень способный", „средних способностей" и „малоспособный".

10. Собранные материалы с оценкой школьного совета учеников вместе с протоколом и личными примечаниями и раз'яснениями руководителей или школьных советов для научной проработки просим направить по адресу: Москва, Малоцарицынская ул. д. № 1, 2-й МГУ, Педологическому Кабинету Высших Научно-Педагогических Курсов.

IV

Анкета по обследованию нагрузки ребенка и подростка [1])

(Учет в часах)

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Возраст.
3. Чем занимаются родители?
4. Занимается ли в школе I ступени, II ступени, ФЗУ (подчеркнуть)?

Сколько лет?

5. С какого времени состоит пионером, вожатым РЛКСМ?
6. Учет нагрузки в школе:

а) Школьной: сколько часов занимается в день?
сколько времени падает на перерывы?

б) Клубной: сколько часов?

в) В мастерских, в каких и сколько часов: столярная, сапожная?
Всего за неделю?

г) Занимается ли физической культурой, какими видами и сколько часов?
Игры.

---

[1]) Центральная Педологическая Лаборатория МОНО.

СОУЛБ им. В. Т. Белинского

Гимнастические упражнения.
Спорт (какой).
Всего за неделю.

д) Сколько тратит на участие в органах самоуправления?

Примечание. При подсчете времени, потраченного на клубные работы, включить время на занятия трудпроцессами, физкультурой и самообслуживанием. Приложить распределение учета нагрузки в школе по времени дня.

7. Учет нагрузки общественно-политической работой:

а) Как часто бывают сборы в пионер-отряде, РЛКСМ?
Сколько занимают времени в день?
Сколько времени в неделю?

б) Сколько времени занимается трудпроцессами:
в мастерских (в каких)?
в день?
в неделю?

в) Сколько времени тратит на занятия физической культурой:
в день?
в неделю?
Какими видами физкультуры занимается?

г) Как часто совершает экскурсии?
На какое расстояние?
Сколько времени уходит на экскурсии:
в день?
в неделю?

д) Участие в заседаниях, кружках, собраниях и т. д.
Как часто . . . . . и сколько времени в неделю?

Примечание. При учете нагрузки общ.-полит. работой нужно учесть только ту работу, которая ведется в пионер-отрядах, РЛКСМ, независимо от общей школьной и клубной работы.

8. Учет домашней работы:

а) Помогает ли дома в работе по хозяйству, в какой, сколько времени в день?

б) Занимается ли дома другими занятиями и сколько времени в день и в неделю?
Подготовлением уроков?

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Музыкой?
Языками?
Мастерством и т. д.?

в) Виды экстренной работы:
Подготовка к общ.-политич. работе.
Доклады.
Занятия с другими детьми и т. д.

9. Нагрузка подростков ФЗУ:
а) В учебных мастерских.
б) На предприятии.
в) Работа, кроме основной (заработок).
г) Характер и вредность производства, в котором занят подросток.

10. Питание:
а) Сколько раз в день принимает пищу? . . . . .
из них горячую?
б) В какие часы?

11. Сон и отдых:
а) Сколько спит (когда ложится и встает)?
б) Отдых днем (в чем выражается).
Сколько времени отдыхает?
в) Чем заполняет свободное время?

12. Таблица нагрузки ребенка.

	В день:	В неделю:
В школе.	. . . . .	. . . . .
В клубе.	. . . . .	. . . . .
В мастерских.	. . . . .	. . . . .
Общ.-политическая работа.	. . . . .	. . . . .
Физкультура.	. . . . .	. . . . .
Домашняя работа.	. . . . .	. . . . .
На производстве.	. . . . .	. . . . .
Сон.	. . . . .	. . . . .
Отдых.	. . . . .	. . . . .
Итого часов . . .	. . . . .	. . . . .

192 г. . . . . .

Подпись лица, заполнявшего анкету

———

СОУНБ им. В.Г. Белинского

ГЛАВА VII

Профессиональная ориентация и школа

Советская трудовая школа, ставящая себе одной из главнейших целей — готовить строителей будущего общества, безусловно должна быть заинтересована в том, чтобы каждый ребенок по выходе из нее избрал себе профессию, наиболее отвечающую его природным свойствам и присущим ему интересам, чтобы, по возможности, ликвидировать ненормальные явления, когда дети, оканчивающие школу, находятся в большом затруднении в смысле выбора профессии, и часто избирают такие, которые совершенно не подходят к их психофизическим особенностям, или такие, которые их совершенно не интересуют.

Статистика показывает, что ежегодно от 3 до 4% работающих в той или иной профессии меняют род занятий. Большею частью за профессиональную работу принимаются в возрасте 13—20 лет, и в этом именно возрасте перемена профессии особенно распространена.

Так, например, в возрасте от 14 до 21 г. меняют свою профессию

			мужчин	женщин
		1 раз	32%	32%
„ „ „ 22 „	30 л.	2 „	8%	8%
		1 „	25%	38%
		3 „	6%	1%
„ „ „ 31 „	40 „	1 „	36%	21%
		2 „	11%	5%
		3 „	—	6%

Если бы школа взяла на себя задачу помочь детям в выборе профессии, то она, во-первых, лучше приспособила бы их к жизни и, во-вторых, способствовала бы созданию кадра квалифицированных специалистов в различных отраслях народного хозяйства, которые бы с любовью и интересом выполняли свои обязанности, что, в свою очередь, приводило бы к значительному повышению производительности труда.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Какими методами должна пользоваться школа для достижения цели профориентации, т.-е. указания учащемуся профессии наиболее для него подходящей, исходя из более или менее подробного знакомства с его личностью?

Эти методы следующие:

1. Ознакомление учащихся с трудом в его конкретных формах. Такое ознакомление может быть дано:

а) на предметных и комплексных занятиях;

б) на уроках ручного труда и занятиях в мастерских;

в) на экскурсиях на заводы, в торговые предприятия, государственные учреждения и профессиональные школы и т. п.

2. Метод систематического наблюдения (см. главу IV). Собранный школой по этому методу материал о поведении учащихся может быть с большой пользой использован для разрешения вопроса о профпригодности учащихся. В дополнение к таким данным можно собрать материал об учащихся применительно к программе, составленной немецким психологом Гиллем (см. ниже „профессионально-психологический лист для учеников народных школ“).

3. Свободное сочинение. В конце предпоследнего семестра ученикам дается сочинение на тему: „Куда я хочу поступить по окончании школы и почему?“ Сочинение пишется в школе в течение 1—1½ часов. Давая тему, педагог разъясняет цель работы: ученики должны свободно и откровенно рассказать, какую профессию они хотели бы занять, почему они делают такой выбор и как они себе представляют избранную профессию, чтобы педагоги могли помочь им в выборе профессии своим советом.

4. Опрос. Можно применять еще опрос для выяснения профессиональных интересов учащихся, при чем опрос может проводиться в устной форме — в виде беседы с детьми о выборе профессии по заранее намеченному плану,— или в письменной форме — в виде анкеты.

Вот анкета, примененная при обследовании оканчивающих школу в Москве.

Опрос школьников о выборе профессии

Имя и фамилия школьника.

Дата рождения.

Школа.

Собственность Госиздата

1. Какая профессия у твоего отца?
2. Помогал ли ты когда-нибудь отцу в работе?
3. Чем помогал?
4. Если твоя мать служит, то где?
5. Чем ты помогаешь родителям в домашней работе?
6. Какие школьные предметы тебе больше всего нравятся?
7. Почему?
8. Какие школьные предметы тебе меньше всего нравятся?
9. Почему?
10. Любишь ли ты играть?
11. Какие твои любимые игры?
12. Какими книгами ты особенно интересуешься?
13. Назови три самых интересных книги из прочитанных тобою?
14. На какую личность ты больше всего хотел бы походить?
15. Почему?
16. Любишь ты заниматься ручным трудом и если любишь, то каким?
17. Знаком ли ты практически с фабрично-заводским или с.-х. трудом? С каким?
18. Если ты посещал выставки и музеи, что тебя особенно в них интересовало?
19. Владеешь ли ты немного каким-нибудь искусством (музыкой, живописью, поэзией и т. п.)? Каким?
20. Какое твое любимое времяпрепровождение?
21. Состоишь ли в обществах или кружках? В каких?
22. Назови три самых сильных своих желания.
23. Какую профессию ты думаешь выбрать по окончании школы?
24. Почему?
25. Давно ли ты решил выбрать эту профессию?
26. Считаешь ли ты себя пригодным к выбранной профессии?
27. Как ты приготовляешься к этой профессии?
28. Какое значение имеют материальные соображения при выборе тобой профессии?
29. Советовал ли тебе кто-нибудь в выборе?
30. Если бы тебе не удалось заняться желательной работой, какую другую профессию ты выбрал бы?
31. Какую професиию ты ни в коем случае не выбрал бы?
32. О каких профессиях ты мечтал, когда был моложе?

Дата.

Подпись лица, производящего опрос.

Собрание В. І. Белинского

Профессионально-психологический лист для учеников народных школ

Фамилия и имя ученика . . . . . .
Дата рождения. . . . . .

I. Замечания по поводу школьных занятий

1. Успехи в науке — способность складно излагать свои мысли:
   а) устно . . . . . .
   б) письменно . . . . . .
2. Уверенность в правописании. . . . . .
   „ при компановке рисунков . . . . . .
3. Навык к чтению. . . . . .
4. Способность передавать содержание прочитанного . .
5. Почерк. . . . . .
6. Способность считать в уме и на бумаге . . . . . .
7. Умение рисовать . . . . . .
8. Ловкость рук (оценивать в особенности в связи с преподаванием ручного труда). . . . . .

II. Общие вопросы

1. Проявлял ли ученик в чем-либо особенно хорошие или особенно плохие успехи? . . . . . .
   Какова предполагаемая их причина? . . . . . .
2. Наблюдалась ли особенная склонность к отдельным школьным предметам и какой-либо определенной деятельности или занятию?. . . . . .
3. Постоянны ли успехи или подвержены колебаниям?. .
   в каких случаях? . . . . . .
   почему?. . . . . .
4. Работает ли ученик старательно по собственному почину или по принуждению? . . . . . .
5. Каков он вообще:
   проворен или медлителен? . . . . . .
   смел или застенчив?. . . . . .
6. Наблюдались ли бросающиеся в глаза особенности характера? Если да, то желательно по возможности подробное описание некоторых „случаев“. . . . . .
7. Проявлялась ли склонность к какой-нибудь определенной профессии?. . . . . .

СОЧИНЕНИЯ В. Г. БЕЛИНСКОГО

III. Вопросы, касающиеся пригодности для различных профессий

№№ по пор.	Обладает ли ученик особенно хорошей или особенно плохой способностью:	Какая профессия нуждается в этих свойствах?	В какой области школьной жизни можно наблюдать эти способности?
1	Ощущать и замечать даже небольшие и отдаленные предметы и при очень слабом свете?	Шоферы.	Гимнастика, обозрение картин и карт, производство опытов на уроках физики и химии.
2	Воспринимать слабые звуки?	Телеграфисты.	Там же и случайно.
3	Замечать посредством осязания маленькие неровности?	Полировщики.	На уроках ручного труда.
4	Узнавать и различать, по крайней мере, главные цвета?	Машинисты.	Многократно.
5	Узнавать и различать тонкие оттенки цветов?	—	Рисование.
6	Верно определять большие расстояния?	Вагоновожатые.	Гимнастика и гимнастические игры.
7	Верно определять на-глаз малые расстояния и сравнивать их с другими?	Наборщики.	Писание по оригиналу, рисование, а также черчение.
8	Узнавать маленькие отклонения от предписанной формы (напр., круга)?	—	Рисование.
9	Узнавать направление, откуда раздается звук?	Управляющий кораблем (лоцман).	Некоторые игры с завязанными глазами.
10	Быстро замечать небольшие колебания в высоте тона, в тембре или силе звука?	Шоферы.	Пение.
11	Верно разбирать неразборчиво написанное?	Наборщики.	Взаимное исправление письменных работ, чтение на доске.
12	Верно запоминать и усваивать неясно сказанное?	Телефонисты.	„Подсказывание“ другим ученикам в классе.
13	Разложить сложные предметы на их составные части и наглядно изобразить способы соединения этих частей между собою?	Машиностроители.	Уроки геометрии, физики и описание природы.

Собственность им. В. Г. Белинского

№№ по пор.	Обладает ли ученик особенно хорошей или особенно плохой способностью:	Какая профессия нуждается в этих свойствах?	В какой области школьной жизни можно наблюдать эти способности?
14	Быстро и верно запоминать пространственные соотношения?	Служащие складов.	Запоминание географической карты, детальное знакомство с внутренним устройством классного шкафа и т. д.
15	Прочно запоминать определенные ассоциации после немногих повторений?	Служащие справочных контор.	По всем предметам школьного преподавания.
16	Запоминать сразу прочитанные отрывки и передавать их буквально?	Пишущие на машинке.	Запись и устная передача прочитанного.
17	Раз прочитанное передать буквально спустя короткое время?	Наборщики.	При любом случае.
18	Раз слышанное передать буквально спустя короткое время?	Телефонисты.	Диктант.
19	Быстрое усвоение на память разных сведений?	Служащие справочной конторы.	Повсюду.
20	Правильно вспоминать, даже спустя долгое время, переживания, случающиеся редко или всего один раз?	—	Во время школьных экскурсий.
21	Правильно вспоминать, даже спустя долгое время, местность, виденную редко, или всего один раз?	—	—
22	Запоминать, даже много времени спустя, виденные редко или всего один раз лица?	—	Школьного инспектора.
23	Точно припоминать, спустя долгое время, то, что слышал редко или всего один раз?	—	В особенности на уроках географии.
24	Точно припоминать спустя долгое время виденные или слышанные редко или один раз числа?	—	Там же.
25	Тонко различать слабые движения (пальцев) или уверенно и спокойно исполнять предписанные движения?	Точильщики.	Уроки ручного труда, скоропись, рисование.

Собственность В. Г. Белинского

№№ по пор.	Обладает ли ученик особенно хорошей или особенно плохой способностью:	Какая профессия нуждается в этих свойствах?	В какой области школьной жизни можно наблюдать эти способности?
26	Тонко оттенять силу движений, напр., при ударах молотом или выдувании?	—	Метание при гимнастике.
27	Уверенно исполнять крупные движения (руками) заранее указанной величины и верно их соразмерять?	Телефонисты.	Прыганье.
28	Быстро чередовать движения?	Стенографы.	Гимнастика, скакание через веревку.
29	Об'единять в группы часто повторяющиеся ряды различных движений?	Работа на пишущей машине.	Совместные упражнения в гимнастике, в письме.
30	Быстро реагировать на различные впечатления различными и заранее указанными движениями?	Телефонисты.	Известные гимнастические игры (бег взапуски).
31	Быстро реагировать на внезапные зрительные впечатления определенными, заранее указанными движениями?	Шоферы.	При осязательных играх, напр., беганьи вперегонку.
32	Быстро реагировать на непредвиденное слуховое впечатление определенными, заранее указанными движениями?	Лоцманы.	При состязании в беге.
33	Одновременное исполнение различными частями тела различных движений?	—	Комбинированные упражнения в гимнастике.
34	Уделять равномерное внимание процессу работы в течение продолжительного времени, заметно не утомляться или не ослаблять внимания вследствие усталости?	—	Продолжительный счет, а также во всех прочих предметах преподавания.
35	Неизменно и равномерно наблюдать в течение долгого времени одновременно за несколькими предметами?	При сортировке.	Игра в бары (бег взапуски)
36	Обращать внимание на определенный, равномерно повторяющийся период рабочего процесса?	При перемешивании.	Хороводные упражнения, бег с препятствиями, прыжки через (или над) вращающийся канат.

Собственность В. Г. Белинского

№№ по пор.	Обладает ли ученик особенно хорошей или особенно плохой способностью:	Какая профессия нуждается в этих свойствах?	В какой области школьной жизни можно наблюдать эти способности?
37	В известные минуты сконцентрировать внимание до крайности?	Литейщики.	Состязание в счете.
38	Быстро обращать внимание на все новые предметы?	Служащие справочной конторы.	Повторения, быстрое переспрашивание имен, чисел, фактов, считание такта.
39	Не отвлекаться посторонними впечатлениями?	Вагоновожатые.	Повсюду.
40	Переносить неприятные впечатления (запахи, звуки и т. п.)?	—	—
41	Исполнять однообразную (монотонную) работу?	—	Списывание.
42	Тщательно исполнять заученную работу?	—	Повсюду.
43	Путем известной сноровки облегчать или ускорять предписанную работу?	—	Нахождение упрощенных систем счета, отметок для записывания имен и чисел.
44	Быстро приноравливаться к непривычным требованиям?	—	Например, в виде исключения при чтении называть знаки препинания.
45	Соревноваться с другими?	—	Многократно.
46	Работать вместе со многими другими?	—	Сравнение домашних и классных работ.
47	Соединяться для совместной работы с другими?	—	При коллективных играх (футбол и друг.).
48	Самостоятельно думать и распределять целесообразно отдельные части рабочего процесса и т. п.?	—	Сочинения; руководитель во время гимнастических игр.
49	В новом положении принимать быстрые решения, инициатива?	—	Состязания.
50	Подчиняться, точно следовать предписаниям?	—	Правила игры, а также на классных занятиях.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

№№ по пор.	Обладает ли ученик особенно хорошей или особенно плохой способностью:	Какая профессия нуждается в этих свойствах?	В какой области школьной жизни можно наблюдать эти способности?
51	Приказывать?	—	Гимнастические игры; „влияние“ на товарищей по классу.
52	Организовать, целесообразно распределять работы между различными лицами в различных местах и в различное время?	—	Многообразно.
53	Критически относиться к чужим работам?	—	Взаимная проверка в школьных дисциплинах.
54	Критически относиться к собственным работам?	—	Многообразно.
55	Быстро замечать и исправлять неправильные выражения?	—	В письменных работах.
56	Понимать отвлеченное (не наглядное)?	—	—
57	Противиться внушению?	—	В случаях преднамеренного внушения со стороны учителя.
58	Точно подражать действиям других людей?	—	Например, учителю.
59	Срисовывать плоские модели?	—	Уроки рисования.
60	Работать по образцу или модели?	—	Уроки ручного труда.
61	Самостоятельно набрасывать эскизы (образцы)?	—	Рисунки.
62	Со вкусом распределять предметы в пространстве?	Ювелиры.	При праздничных украшениях.
63	Со вкусом сопоставлять различные цвета?	Декораторы выставки.	Рисование.

IV

Замечания учителя о пригодности к определенным профессиям (по возможности обосновывать).

СОУЛБ им. В. Г. Белинского

ГЛАВА VIII

Метод изучения детского коллектива

ПРОФ. А. ЗАЛУЖНОГО [1])

Вопрос о детском коллективе принадлежит к числу вопросов, которые ждут еще своих исследователей. Только немногие авторы (Гронс, Варендонк) главным образом через изучение детских игр подошли к этому вопросу. Что же касается систематических научных наблюдений массового характера в этой области, то мы их совершенно не имеем.

Только за последнее время начинаются попытки поставить научное наблюдение над детским коллективом (одесский кабинет социальной педагогики), наблюдение над проявлениями социальности в раннем детстве (проф. Эвергетов, Ленинград), которые неизбежно приводят к необходимости выработки единых методов исследования в этой области. Совершенно ясно, что отдельные попытки не дадут тех результатов, которые дали бы систематические работы в этой области. Но поставить такого рода работу возможно будет только в том случае, если будут установлены единые методы исследования детских коллективов и будет намечена хотя бы в основных чертах программа этого исследования.

Отсутствие программы исследования детского коллектива и хотя бы попыток установить методы этого исследования тем более являются ощутительными, что в настоящее время у нас имеется довольно много программ и схем для исследования отдельной личности ребенка. Некоторые из этих программ рассчитаны как будто и на изучение коллектива. Такова, например, схема проф. Моложавого, которая так и называется —

[1]) Из ст. А. Залужного „Метод изучения от коллектива“. „Путь просвещ.“ № 5, 1925 г.

Собрание Г. Белинского

„Программа изучения поведения ребенка или детского коллектива“...

Очевидно, что в основу изучения детского коллектива должен быть положен метод систематического наблюдения. Отсюда и вытекает необходимость составления специальных программ исследования. Эти программы должны охватить все многообразие детских об‘единений. А эти об‘единения чрезвычайно разнообразны. Здесь мы встречаем и несложный кратковременный коллектив, возникающий в процессе игры, и немногочисленные коллективы, возникающие на почве дружбы, „компании“ детей какого-либо изолятора, готовящихся к побегу, и аналогичные им компании деревенских ребятишек, организовавшихся для налета на какой-либо сад или огород, и школьную группу, звено или целый отряд юных ленинцев, и сложный длительный коллектив какого-либо детского учреждения. Во всех этих случаях легко заметить тесную зависимость между детским коллективом и окружающей его средой. Но как и в чем выражается эта зависимость, как отражается среда на поведении коллектива, какие факторы играют большую, какие меньшую роль в определении направления поведения того или иного коллектива, мы точно не знаем. Основной задачей изучения детского коллектива и должно быть установление законов зависимости поведения коллектива от внешних раздражителей, которые вызывают его к жизни и которые влияют на него в течение всего времени его существования. Несомненно, что в конечном счете поведение не только детского, но и вообще человеческого коллектива определяется экзогенными по отношению к коллективу факторами, т.-е. целым комплексом или даже системой комплексов внешних раздражителей, исходящих от окружающей коллектив среды.

Но ни в коем случае нельзя отрицать и действия эндогенных факторов в отношении коллектива раздражителей. Эндогенными в отношении коллектива раздражителями будут отдельные поступки и вообще поведение отдельных, входящих в коллектив лиц или даже целых групп, т.-е. меньших коллективов, организовавшихся внутри данного коллектива. Даже в хорошо организованной школьной группе часто имеются отдельные лица, поведение которых сильно влияет на группу с положительной или отрицательной стороны. Случается, что в такой группе образуются две, а то и больше партий, кото-

СОУНБ им. В. Г. Белинского

рые ведут между собой борьбу. Иногда также внутренние группировки приводят коллектив, в котором они возникли, к распаду. Но это еще не означает, что в данном случае более сильными оказались эндогенные раздражители в смысле индивидуальном. Это может означать только то, что на коллектив действует различная среда, что и вызывает его расслоение. Вообще не нужно смешивать эндогенные раздражители в отношении к коллективу с индивидуально-эндогенными раздражителями, которые, конечно, также могут сказываться до известной степени на характере детского коллектива.

Самые ярые сторонники врожденных социальных склонностей не решаются все же утверждать, что у человека можно наблюдать прирожденную склонность к определенной форме общения, а значит, и к определенной форме организации. Поэтому даже с их точки зрения необходимо допустить, что формы детских организаций определяются средой. Точно так же, как по отношению к отдельной личности мы можем говорить об определенном детерминанте, определяющем поведение, мы можем говорить о таком детерминанте и в отношении к коллективу. Детерминант этот вырабатывается в результате воздействия социальной среды. Из этого мы и должны исходить при выработке методов нашего исследования.

При постановке изучения детского коллектива по методу систематического наблюдения, который должен лежать в основе, чрезвычайно важно, кроме того, заранее классифицировать наиболее важные типы детских коллективов, чтобы можно было применительно к каждому из них составить схему наблюдения. Конечно, тесная классификация не будет иметь большой научной ценности, но зато она будет иметь большое значение в работе.

В общем, можно наметить следующие пять типов детских коллективов: 1) самовозникающий кратковременный коллектив, 2) самовозникающий длительный коллектив, 3) организованный кратковременный коллектив, 4) длительный организованный простой и 5) длительный организованный сложный коллектив.

К первому из этих типов можно отнести коллективы, возникающие в процессе игры детей самых различных возрастов, начиная с того момента, когда дети научатся передвигаться, и кончая юношами и взрослыми. Нужно причислить сюда и кол-

СО УНБ им. В. Г. Белинского

лективы, возникающие из потребностей выполнения какой-либо работы, например, очистки двора от снега; коллективы, возникающие на прогулке, во время драк, когда на сторону одного становится одна партия, на сторону другого — другая. Сюда же можно отнести и коллективы, образованные с целью воровства и налетов на чужие огороды и сады; коллективы, возникающие в процессе интересной беседы и т. д. Общая черта всех этих коллективов та, что они возникают самопроизвольно, врываясь в жизнь действием экзогенных раздражителей. Существуют они только до тех пор, пока внешние раздражители настолько сильны, что захватывают всех участников. Обычно эти коллективы очень недолговечны.

Ко второму типу относятся коллективы более длительного характера. Обычно этот род самопроизвольного об'единения детей по „симпатиям" мы называем дружбой. „Компании" мальчиков или девочек, об'единенных такого рода дружбой, иногда имеют довольно прочный и длительный характер.

К третьему типу относятся все кратковременно организованные коллективы. Сюда нужно отнести организованные игры детей, спортивные состязания, уроки и лекции, работы групп в мастерских, если они не повторяются в одном и том же составе длительное время, общие собрания и т. д.

К четвертому типу можно отнести кружки и студии, учебные группы, производственные группы и т. д.

Коллективы, относящиеся к пятому типу, отличаются от коллективов четвертого типа своей сложностью — тем, что они состоят из целого ряда более простых коллективов. Типичными их формами являются коллективы детучреждений и пионерские и комсомольские организации.

Организованные коллективы играют несравненно большую роль в жизни детей, особенно подростков. Когда мы говорим, что в центре педагогической работы должен стоять коллектив, мы имеем в виду организованный коллектив. Изучение неорганизованных коллективов нам важно только для понимания законов возникновения и деятельности этих коллективов. Использование этих коллективов в воспитательных целях, ввиду кратковременности их существования, чрезвычайно ограничено. Организованные, особенно постоянные, коллективы находятся под большим влиянием взрослых. Во всяком классовом обществе старшие поколения, ведя ожесточенную классовую борьбу,

Собственность В. Г. Белинского

не могут отказаться от классового воспитания подрастающего поколения и тем самым никак не могут отказаться от вмешательства в жизнь этого поколения. Они способствуют созданию детских коллективов, которые связываются с классовыми организациями взрослых и тем самым входят в систему действующих социальных сил, испытывая на себе давление всей сложной социальной среды.

В классовом обществе детское движение не может быть внеклассовым, — оно связывается или непосредственно или через посредство других организаций с классовыми организациями пролетариата. Наши октябрята-пионеры через комсомольцев связываются с партией, профсоюзами, комнезамами и др. организациями взрослых. Тем самым эти детские организации входят в систему социальных сил, играя в ней тем бóльшую роль, чем старше дети и чем прочнее их организации. Понятно поэтому, почему наша педагогика должна обратить все свое внимание на изучение коллектива. Пока мы не знаем законов, которые лежат в основе реакции детских коллективов на раздражение, исходящее от среды, наша педагогика будет только ощупью итти по пути строгой рационализации всего воспитательного процесса.

Итак, в основе изучения детского коллектива должен лежать метод систематического наблюдения. Для проверки результатов, полученных путем систематического наблюдения, в целом ряде случаев возможна постановка поверочного эксперимента. В раннем детстве небольшой коллектив детей можно сделать из определенных лиц, создавая определенную ситуацию. Это не будет еще организованный коллектив, ибо мы здесь организуем только ситуацию и совершенно не воздействуем на детей, прямо понуждая их к организации. Путем соответствующего изменения среды или лиц, вступающих в коллектив, мы можем частично менять как экзогенные, так и эндогенные раздражители и наблюдать при этом, как применяются реакции коллектива. Это даст нам возможность установить зависимость между определенными раздражителями и реакциями на них коллектива и проверить, таким образом, те выводы, которые вытекают из наблюдений над естественным детским коллективом.

Вполне возможно создание и такого организованного коллектива, который мог бы служить для нас поверочным экспе-

риментом. В нашей педагогической практике мы прибегаем к таким экспериментам не так уж редко.

Когда мы создаем в каком-нибудь детском доме или в школе определенный тип детского самоуправления, проводя те или иные меры педагогического воздействия, мы, по существу, ставим определенный педагогический эксперимент. Создавая или приводя в определенную систему целый ряд искуственных раздражителей, мы хотим выработать у детей определенные комплексы условных рефлексов и детерминировать определенным образом их поведение.

Если в большинстве случаев такой эксперимент и является не научным, то только потому, что он проводится в чрезвычайно сложной обстановке и притом точный учет всех или, по крайней мере, основных раздражителей и реакций на них отсутствует. Если поставить такой эксперимент в менее сложной обстановке, на одной какой-либо группе, учитывая все воздействия со стороны внешних и внутренних раздражителей, мы сможем создать действительно научный эксперимент. Постепенно его усложняя и параллельно с этим разрабатывая технику исследования и учета всех сложных процессов жизни коллектива, мы сможем организовать научный эксперимент и в более сложном виде.

Конечно, на том пути, который мы указываем для изучения детского коллектива, стоит много препятствий. Но препятствия эти должны быть преодолены, ибо иначе нам не удастся установить законов зарождения жизни и распадения детского коллектива, а если мы не будем знать этих законов, мы не сможем овладеть детским коллективом даже настолько, чтобы сделать его хотя частично средством воспитательных воздействий на подрастающие поколения.

Свою научную базу социальное воспитание будет иметь только тогда, когда для нас станут ясными законы развития детского коллектива.

Общая схема изучения детского коллектива сводится, таким образом, к изучению экзогенных раздражителей, к изучению раздражителей эндогенных и к изучению реакций на эти раздражители. Поведение коллектива строго обусловлено социальной средой, которая может подавлять, извращать или определенным образом направлять биологические склонности.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Программа исследования детского коллектива

Экзогенные раздражители			Эндогенные раздражители	Реакции
	Среда	Ситуация		
I. Самовозникающий кратковременный коллектив.	1. Классовая принадлежность и общественная активность среды, окружающей детей, их семей и воспитат. 2. Материальные условия жизни детей: пища, жилище и т. д. 3. Режим в семье или детучреждении. Распорядок дня. Часто ли бывают от него отступления. 4. В чем выражается посредственная или непосредственная связь детучреждений с окружающей средой? Классовость в организации и работе детучреждений.	1. Подробное описание ситуации, в которой возник коллектив. 2. Описание перемен, происшедших в ситуации за время существования коллект. 3. Описание ситуации, при которой коллектив распался.	1. Состав возникшего коллектива (число детей, их возраст, пол, национальность). 2. Описание борьбы, соперничества и др. формы поведения отдельных членов коллектива. Активные и пассивные члены. 3. Наметился ли в коллективе вожак и в чем состояла его роль? 4. Какие эндогенные раздражители способствовали распаду коллектива?	1. Описание процесса возникновения коллект. 2. Поведение коллектива. Коллективные реакции на воздействия раздражителей. 3. Время существования (в минутах). 4. Описание распада коллектива.
II. Самовозникающий длительный коллектив.	1. Классовая принадлежность и общественная активность семей детей. 2. Сколько времени проводят дети в семье, в детучреждении, на улице или других местах?	1. Описание условий, непосредственно вызывающих об'единение (совместная ходьба в школу, соседство и т. д.). 2. Какие изменения в ситуации наблюдаются чаще всего?	1. Состав коллектива. 2. В чем выражается взаимная связь членов коллектива?	1. Описание процесса возникновения коллектива. 2. Активность коллектива. Коллективная реакция на воздействие ситуации.

СОЦПЕМ. В.Г. Белинского

	3. Материальные условия жизни детей: пища, жилище и т. д. 4. Режим, домашний и в детучреждении. 5. Посредственная и непосредственная связь с окружающей средой. Классовость в организации и работе детучреждений.	3. Повторение какой ситуации чаще всего наблюдается. 4. Повторение какой ситуации способствовало распаду коллектива.	3. Роль отдельных членов коллектива в его поведении. Активные и пассивн. члены. 4. Соперничество и борьба внутри коллектива. 5. Наметился ли в коллективе вожак или руководящий центр? 6. Какие эндогенные раздражители способствовали распаду коллектива?	3. Время существования коллектива (в днях) 4. Какие изменения в составе коллектива происходили за время его существования? 5. Описание распада коллектива.
III. Организованный кратковременный коллект.	То же.	1. Точное описание естественной ситуации, в которой возникает коллектив. 2. Описание искусственных мероприятий со стороны организаторов данного коллектива по созданию искусственной ситуации. 3. Изменение ситуации естественной и искусственной, созданной в течение времени существования коллектива. 4. Роль ситуации в распаде коллектива.	1. Состав коллектива. 2. Общее состояние (спокойное, возбужденное) отдельных групп и лиц. 3. Описание организационного центра и норм поведения в коллективе. 4. Борьба групп и лиц в коллективе.	1. Процесс возникновения коллектива. 2. Реакция коллектива на экзогенные и эндогенные раздражители. 3. Длительность существования коллектива. 4. Описание распада коллектива.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Продолжение

Экзогенные раздражители			Эндогенные раздражители	Реакции
Среда		Ситуация		
	—	—	5. Какую роль играл организационный центр и степень организованности коллектива?	—
	—	—	6. Намечался ли другой организационный центр?	—
	—	—	7. Способствовали ли какие-либо эндогенные раздражит. ли распаду коллектива?	—
IV. Организованный, длительный коллектив простой.	То же.	1. Ситуация, в которой возник коллектив.	1. Состав коллектива (число детей, их возраст, пол).	1. Процесс возникновения коллектива.
		2. Описание перемен, происшедших в ситуации за время существования коллектива.	2. Описание поведения отдельных членов коллектива и их влияние на общее поведение коллектива.	2. Поведение коллектива (его прочность и коллективные реакции на воздействие ситуации).
		3. Описание ситуации, при которой распался коллектив.	3. Описание течений в данном коллективе и формы их проявления.	3. Сколько времени существует коллектив?
		—	4. Роль организационного центра.	—

СОУНБ им. В. Г. Белинского

		—	5. Эндогенные раздражители, способствующие укреплению или ослаблению коллектива.	—
V. Организованный, длительный коллектив сложный.	То же.	1. Ближайшие условия, определившие организацию коллектива. 2. Общая ситуация, в которой коллектив зародился. 3. Какие изменения чаще всего происходят в ситуации? 4. Режим внутри коллектива и отступления от него. 5. Внешние условия, мешающие или способствующие развитию коллектива.	1. Из каких организаций складывается коллектив? 2. Связь между отдельными частями коллектива. 3. Роль отдельных групп внутри коллектива. 4. Борьба групп внутри коллектива. 5. Роль руководящих центров. 6. Какие из наиболее постоянных эндогенных раздражителей действуют помимо вышеуказанных?	1. Возникновение сложного коллектива и его структура. 2. В чем выражалась деятельность коллектива по отношению к окружающей среде? 3. Проводились ли в жизнь принятые решения? 4. Время зарождения и длительность существования коллектива. 5. Типичные формы реакций коллектива на внешние и внутренние раздражители.

СОУНБ им. Р. Г. Баликского

Но одна и та же среда может вызвать различные реакции у двух равных по количеству, но состоящих из разных лиц коллективов. Это различие в реакциях можно об'яснить как предыдущим воздействием на них различной социальной среды, так и различием биологических свойств входящих в эти коллективы лиц. Многочисленными экспериментальными исследованиями, среди которых особенно большое место занимают работы Торндайка в Америке и исследования русской рефлексологической школы, установлено, что хотя в общем свойства нервной системы животных, принадлежащих к одному и тому же виду, и одинаковы, но при этом наблюдаются значительные индивидуальные отклонения, которые сказываются и на поведении животного. Такие же отклонения наблюдаются и у человека. Эти индивидуальные отклонения при изучении коллектива нас могут интересовать только постольку, поскольку они отражаются на поведении этого коллектива, являясь эндогенными для него раздражителями. К эндогенным раздражителям, как уже было сказано выше, мы относим всю сумму раздражителей, исходящих от отдельных лиц, входящих в коллектив. Легко видеть, что этих раздражителей будет тем меньше, чем более похожи друг на друг входящие в коллектив лица. Отсюда совсем нельзя делать того вывода, что цель воспитания — сделать всех одинаковыми. Инициативная личность или группа в каком-либо коллективе может являться положительным эндогенным раздражителем.

Но больше всего нас должны интересовать экзогенные раздражители. Изучать суммарно все экзогенные раздражители было бы очень трудно. Экзогенные раздражители представляют собой целую систему факторов, более или менее тесно связанных. Удобнее всего изучать непосредственно социальную среду, в которой коллектив зарождается, т.-е. всю сумму раздражителей, исходящих от всей окружающей социальной среды, и ситуацию — совокупность непосредственных воздействий на коллектив окружающей его обстановки.

При изучении среды мы должны выяснить не только классовую принадлежность, но и социальную активность родителей, воспитателей и вообще всех тех взрослых, которые чаще всего общаются с детьми. Кроме того, мы должны знать материальные условия жизни детей, режим, в котором они живут, и систему их связей с окружающей средой. При

изучении ситуации нужно отмечать хотя главное из того, что окружало коллектив. Особенно необходимо указывать те элементы, которые могли так или иначе влиять на поведение коллектива. Вообще все внимание должно быть обращено здесь на установление связи реакции коллектива с теми или иными раздражителями.

Прилагаемые программы для изучения всех пяти типов детского коллектива имеют только схематический вид. На практике каждая из этих схем разворачивается в детальную программу, составленную применительно к данному типу детских коллективов. Так, в Харьковском Областном Комитете Социальной Педагогики, который ведет работу в этом направлении уже в течение нескольких месяцев, имеется специальная программа, составленная применительно к данной схеме для изучения пионерского звена, школьной группы, об'единений в игре детей дошкольного и раннего возрастов,—и довольно сложная программа для изучения сложного организованного коллектива. В процессе работы методика наша совершенствуется. А если эта работа будет расширена, если она привлечет к себе внимание тех научных работников, которые работают в этой и соприкасающихся с ней областях, тогда можно будет надеяться, что методика исследования детского коллектива будет значительно усовершенствована и этот чрезвычайно важный для построения научной педагогики вопрос найдет, наконец, свое научное решение.

Анкета о детских сообществах

Уже выше было отмечено, что в основу изучения детколлектива должен быть положен метод об'ективного систематического наблюдения. Но, признавая этот метод основным, мы в то же время не можем пренебрегать и вспомогательными методами, как, например, методом анкеты, который — как опыт показал — позволяет выяснить очень много интересных деталей в проблеме детколлектива. Мы поэтому решили здесь воспользоваться анкетой о детских сообществах бельгийского проф. Варендонка, при помощи которой им были собраны данные, послужившие материалом для выпущенной им чрезвычайно интересной работы „Детские сообщества“ [1]). Конечно, эту анкету для применения ее в наших условиях придется несколько

[1]) Ж. Варендонк. „Детские сообщества“. Изд. „Работн. просвещ.“ 1926 г.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

видоизменить, но в основных своих чертах она вряд ли нуждается в исправлениях. Особенно ее можно использовать для изучения группировок беспризорных. Она может быть предложена для заполнения как взрослым, так и учащимся старших групп II ступени, а отчасти и учащимся I ступени и вожатым пионер-отрядов и др. Анкета может быть использована для детализации схемы проф. Залужного.

I. Общее описание групп

1. Сколько вам лет? Ваше имя? Принимали ли вы когда-нибудь участие в детском сообществе? Где? Как оно называлось? Почему оно так называлось? Какова была цель этого сообщества: играть в солдаты или в какую-нибудь другую игру, драться, учиться, собирать коллекции и т. д.?

2. Где вы играли? В городе, в деревне, в школе, в лесу, дома, на гумне, в заброшенном доме или где-нибудь еще?

3. Ходили ли вы иногда на охоту? Ходили ли вы разорять птичьи гнезда, собирать растения, искать насекомых, цветные или другие камни, деньги, раковины или еще что-нибудь другое? Ходили ли вы ловить рыбу? Ходили ли вы воровать репу, морковь, картофель и другие овощи? Собирать ежевику или другие ягоды? Ходили ли вы разводить костры или плавать? Дергали ли звонки или проделывали какие-нибудь другие невинные детские шалости? Организовывали вы когда-нибудь конкурс по спорту (борьба, бег и т. д.)? Пускали ли вы змея? Устраивали ли стрельбу из лука, игру в шары или другие игры с помощью или без инструментов?

4. Дралась ли ваша „банда“ с другими „бандами“? Строили ли вы хижины, рыли ли колодцы? Играли ли в индейцев, в дикарей, устраивали ли торжественное шествие? Дразнили ли вы животных? Каких (собак и т. д.)? Почему? Было ли ваше сообщество тайным? Почему? Что делали вы, если кто-нибудь открывал ваш секрет?

5. Где было место вашего собрания? Почему там, а не где-либо в другом месте? Сколько раз и когда вы собирались? Почему? Сколько времени вы проводили вместе?

6. Зависел ли характер ваших игр от времен года? Не могли ли бы вы об'яснить это подробно?

7. В скольких „бандах“ участвовали вы? Перечислите их.

II. Главари

8. Кто основал вашу „банду“ или сообщество? Когда и с какой целью? Каким образом об‘единились их первые члены? Был ли там комитет, старшие или имеющие относительное старшинство? Кто был начальником „банды“ и почему? Назывался ли он: председатель (председательница), король (королева), капитан или еще иначе? Как назывались другие дети, которые тоже были во главе „банды“? Сколько их было? Был ли выбран ваш начальник вами или по жребию? Как, где и когда это происходило? Как, где и кем собирались голоса? Были ли иногда у них соперники? Почему они не были выбраны? Каково было их последующее поведение?

9. Кем были избираемы начальники в тех сообществах, в которых не было ни выборов ни жеребьевки? Почему? Всегда ли соглашались с таким выбором другие члены сообщества? Почему? Был ли начальник сообщества в то же время и его основателем? Или этот последний был во главе, но носил другое имя? Не могли ли бы вы об‘яснить, почему один сделался президентом или капитаном, а другой секретарем, казначеем, знаменосцем и т. д. Был ли он старше, умнее, смелее, сильнее других? Приходилось ли вам исключать коголибудь из старших? Почему? Каким образом это решали? Что сделал исключенный впоследствии? Каково было поведение членов по отношению к исключенному? Как и кем был избран его заместитель?

10. Сколько начальников или лидеров было в вашей „банде“? Сколько времени она существовала? Что она представляет собою в настоящее время? Какие члены вносили больше всего новых предложений? Почему? Пользовались ли все члены одинаковыми правами? Пользовались ли привилегиями лидеры?

11. Был ли у вас кто-нибудь, кому должны были передавать найденные или взятые вещи? Что он с ними делал? Как их делили? Все ли получали поровну? Кто получал первую часть и кто последнюю? Всегда ли справедлив был раздел? Не было ли когда-нибудь возражений? Почему? Не могли ли бы вы привести примеры?

СОУНБ им. В. Г. Белинского

III. Члены

12. Сколько членов насчитывалось в вашем сообществе („банде“)? Необходимо ли было наличие известных условий, чтобы быть туда принятым (условия, зависящие от возраста, школы, класса, деревни, общественного положения родителей, характера, роста, физической силы и т. д.)? Требовались ли еще другие условия? Как набирались, предлагались, принимались, избирались новые члены? Подвергались ли они испытанию? Как? На какой срок? Кем? Должны ли были члены подчиняться определенным правилам поведения? Перечислите их. Были ли случаи отказа детям? Почему? Что сделали потом эти дети?

13. Были ли дети, которые отказывались вступить в ваше сообщество? Почему? Жалели ли они потом об этом? Знаете ли вы детей, которые уходили из одного сообщества, чтобы поступить в другое? Сколько? Почему они это делали? Пользовались ли они всеобщим доверием? Не делали ли они чего-нибудь с целью заслужить доверие?

14. Исключали ли вы когда-нибудь членов? Сколько и почему? Не били ли их? Не обращались ли с ними дурно? Каково было дальнейшее поведение членов сообщества по отношению к исключенным? Как действовал потом исключенный? Были ли такие члены, которые выходили или каким-нибудь образом отказывались от должности? Почему они это делали? Какие последствия имел этот уход для этого члена и для сообщества?

15. Были ли дети, которые вступали в члены из страха перед кем-нибудь или перед чем-нибудь? При каких обстоятельствах? Не вступали ли другие дети в ваше сообщество, чтобы пользоваться известными преимуществами (какими?) или чтобы доставить удовольствие лидеру, или потому, что было очень весело, или еще по какому-нибудь другому мотиву? Были ли между членами противоречащие или постоянно недовольные? Почему? Оставались ли они членами?

16. Должны ли были члены сообщества помогать друг другу? При каких обстоятельствах? Приведите примеры взаимопомощи. Что случалось, если кто-нибудь из членов не помогал товарищу?

Собственность Г. Ботинского

17. Давали ли вы друг другу прозвища? Какие и почему? Нравилось ли это тем, кому они давались?

18. Каково было ваше отношение к девочкам (мальчикам)? Почему? Приведите примеры.

19. Был ли у вас условный крик, чтобы узнавать или звать друг друга? Опишите его.

20. Были ли члены, которые предпринимали что-нибудь с целью заслужить расположение начальника?

IV. Организация

21. Был ли девиз у вашего сообщества? Какой? Почему? Было ли у вас знамя или другой символ, его заменяющий? Когда вы его выставляли? Кто его нес?

22. Носили ли старшие по чину какие-нибудь знаки отличия от обыкновенных членов? Опишите их.

23. Был ли у вас устав (писаный или устный)? Кем и когда он был составлен? Знакомились ли с ним вновь вступающие члены? Каким образом? Не могли ли бы вы перечислить его главные положения? Всегда ли и ко всем ли применялся устав? Кем и в каком случае? Всегда ли это справедливо исполнялось? Пример?

24. Существовала ли система наказаний и штрафов? Каких? Кто решал вопрос об их применении: члены, старшие по чину, или — единолично — начальник? Все ли подчинялись этим наказаниям? А если кто-нибудь не повиновался?

25. Вносились ли когда-нибудь измения в устав? Кто это решал? Признавались ли новые постановления?

26. Происходили ли иногда дуэли между членами? В каких случаях? Были ли свидетели, судья и т. д.? Как дрались? Чем это кончалось?

27. Знаете ли вы другие пункты устава, давшие повод фактам, о которых вы можете рассказать?

V. Собственность

28. Были ли у сообщества вещи, которые считались его собственностью? Кто их хранил? Откуда их брали?

29. Платили ли члены взнос деньгами или чем-либо другим? Кто был уполномочен собирать его? Каково было его

Собрание им. В. Г. Белинского

назначение? Кто решал, как его употребить и в каких случаях? Получало ли сообщество иногда пожертвования? Вознаграждался ли жертвователь? Кем и как?

30. Что происходило в том случае, если кто-нибудь ломал или терял вещь, принадлежащую сообществу? Примеры? Применялось ли телесное наказание: удары рукой, ногой, ремнем, палкой и т. д?

31. Были ли у вашего сообщества медикаменты? Какие? У кого они находились? Кто их назначал и в каких случаях? За плату или бесплатно?

32. Перечислите различные орудия, инструменты, игрушки и т. д., которыми располагали члены? Каким образом они приобрели эти вещи: получили, купили, отняли, нашли, сделали сами и т. д.? Какими вещами пользовались вы в различное время года. Что сталось с этими вещами, когда сообщество перестало существовать?

33. Придавали ли вы суеверное или особое значение некоторым вещам (как, напр., лапам крота и т. д.)?

VI. Соперничество

34. Были ли другие сообщества, с которыми ваше было во враждебных отношениях? Как вы их называли и почему? Кто был их начальник? Не можете ли вы дать еще какие-нибудь подробности о них (см. III)? Были ли сражения или ссоры между вашей „бандой“ и другими? Почему, когда и где (день, час, место и т. д.)? Дрались ли или только кричали? Приведите некоторые подробности? Как дрались? Кто победил? Почему? Каковы были последствия этой победы? Были ли раненые? Кто за ними ухаживал, или их оставляли на произвол судьбы? Какими оскорблениями обменивались? Был ли у вас специальный военный клич? Расскажите об этих сражениях?

35. Происходило ли потом примирение? Как? Были ли между вашей „бандой“ и другими соперничества без драки? В каких случаях?

36. Были ли члены, которые переходили из одного сообщества в другое? Почему? Как принимали таких дезертиров?

37. Было ли когда-нибудь организовано сообщество для конкуренции с вашим? Кто и почему организовал его? Имело ли оно успех? Которое существовало дольше? Почему?

Собрание В. Г. Белинского

38. Было ли когда-нибудь заключено соглашение (писаное или устное) между двумя враждебными „бандами“. С какою целью? Заключалось ли оно членами или начальниками? Долго ли продолжался мир? Кем и почему он был нарушен?

39. Были ли слияния между двумя „бандами“ или сообществами? Почему и при каких условиях? Были ли согласны между собою оба лидера? Кто делался главным начальником? Почему? Долго ли продолжалось такое об'единение?

40. Обнаруживали ли вы когда-нибудь шпионов среди ваших членов? Были ли они больше или меньше, сильнее или слабее, способнее или ограниченнее, чем другие? Как к ним относились?

41. Были ли такие члены побежденной „банды“, которые присоединились к вашей? Почему? Примеры?

VII. События

42. Не можете ли вы рассказать о других выдающихся событиях, в которых участвовало ваше сообщество? Почти достоверно, что существуют различные виды сообществ или ассоциации и что вам известны вещи, о которых в вышеприведенных вопросах совершенно не упоминается? Расскажите об этом, если возможно, ибо это очень важно для того, кто будет изучать вашу работу.

Впрочем, нет необходимости отвечать на каждый вопрос. Все, что от вас требуется в конечном итоге, это — рассказ. Наши вопросы имеют целью только обратить ваше внимание на пункты, более всего интересующие исследователя.

СОУНБ им. В.Г. Белинского

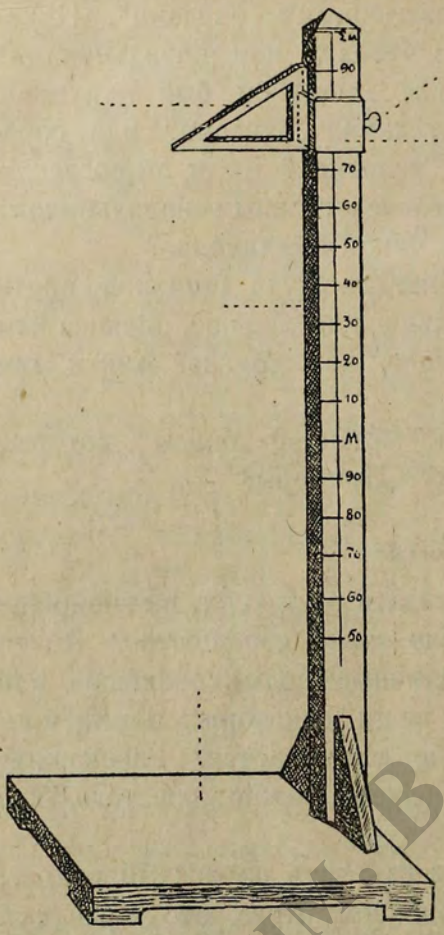

Рис. 1. Деревянный ростомер.

Рис. 2. Антропометр Мартина в разобранном виде.

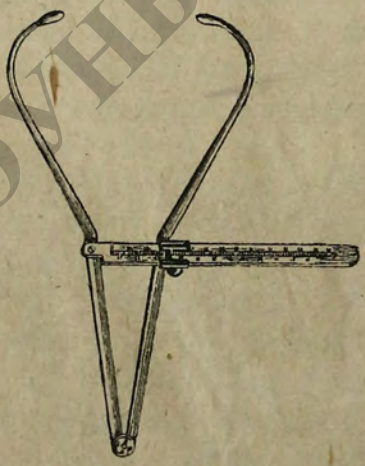

Рис. 3. Толстотный циркуль (малый).

Рис. 5. Динамометр Матье-Коллена.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

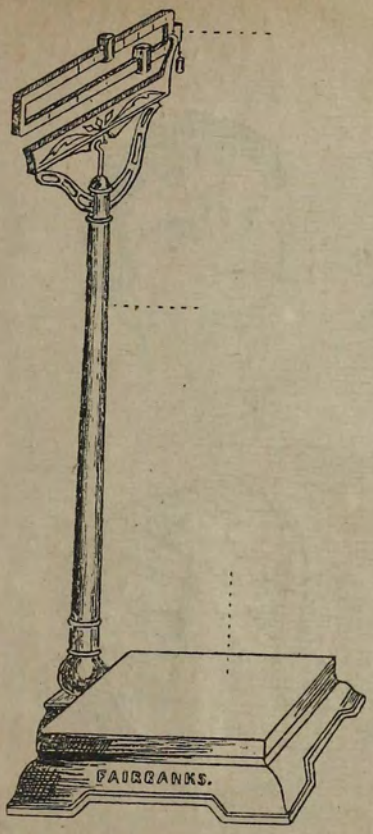

Рис. 4. Весы типа „Фербенкса".

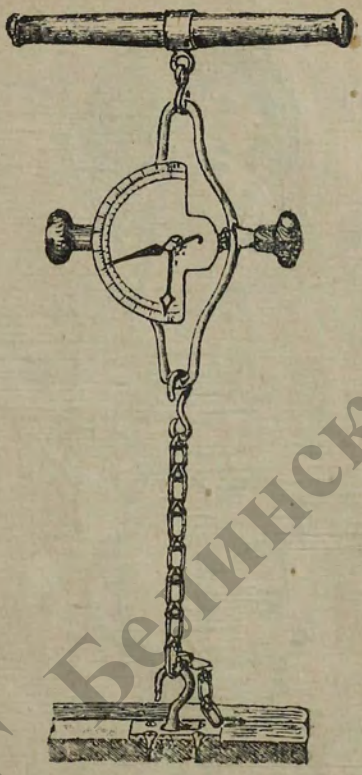

Рис. 6. Динамометр с цепью для ног и спины.

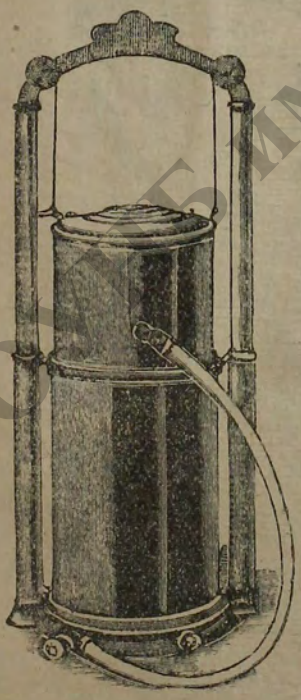

Рис. 7. Водяной спирометр Гетчинсона.

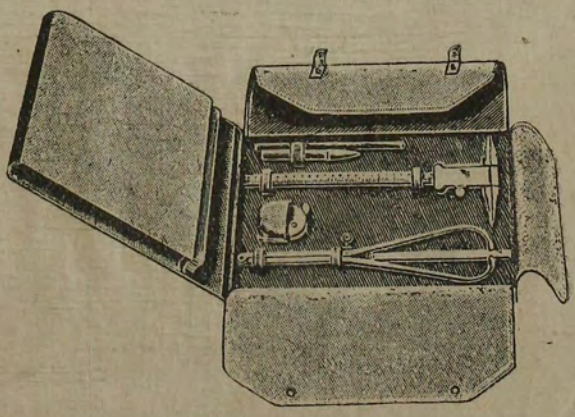

Рис. 8. Чехол с толстотным и скользящим циркулями и лентой.

СО... Б им. В. Г. Белинского

Рис. 9.

Рис. 10.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Рис. 11.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

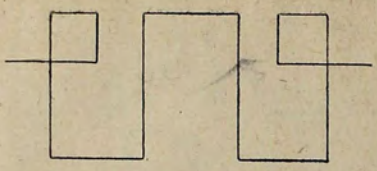

Рис. 12.

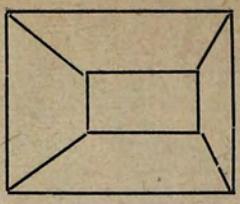

Рис. 13.

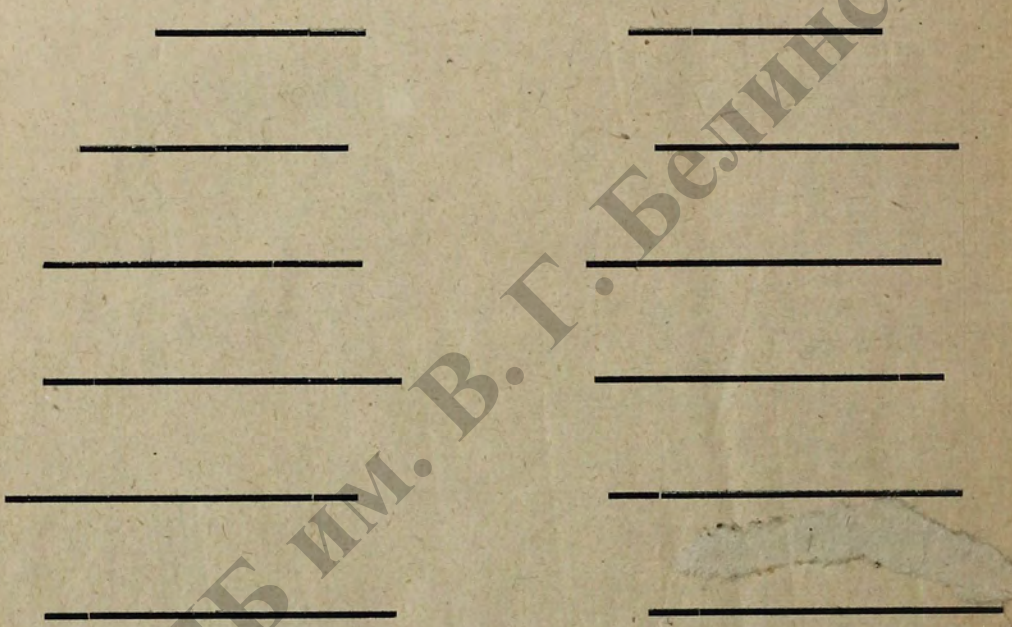

Рис. 14.

4871

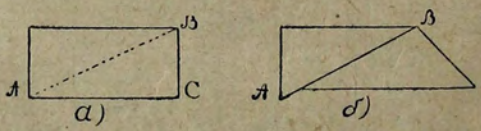

Рис. 15.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

ЛИТЕРАТУРА:

К главе I

1. *Рюллэ, Отто.* Ребенок и среда. Гиз. 1924.
2. *Корнилов, К. Н.* Учебник психологии (главы III и IV). Ленгиз. 1926 г.
3. *Филипченко.* Наследственность.
4. *Шацкий, С. Т. (ред).* Среда — воспитатель и проблема детсада. „Раб. Просв.“. 1925 г.

К главе II

5. *Мартин, Р.* Краткое руководство по антропометрии. Изд. Наркомздрава. 1925 г.
6. *Бунак, В.* Методика антропометрических исследований. Изд. Наркомздрава. 1925 г.
7. *Николаев.* Влияние социальных факторов на физическое развитие. Госизд. Украины. 1925 г.
8. *Штефко.* О влиянии голодания на детский организм. Изд. „Красная книга“. Орел. 1925 г.
9. „ Материал по физическому развитию детей и подростков. М. 1925 г.
10. *Кречмер.* Строение тела и характер. Госизд. Москва—Ленинград. 1924 г.

К главе III

11. *Озерецкий.* Метрическая скала.
12. *Дернова-Ярмоленко.* Метод изучения жизненно-необходимых движений. „Педолог. журнал“ № 1/4. 1924 г.

К главе IV и V

13. *Басов, М. Я.* Методика психологических наблюдений. Гиз. Ленинград. 1925 г.
14. *Басов, М. Я.* Педагог и исследовательская работа над детьми. Гиз. Ленинград. 1925 г.
15. *Эверетов (ред.).* Методы об'ективного изучения.
16. *Лазурский.* Естественный эксперимент. Петроград. 1918 г.

Собрание им. В. Г. Белинского

К главе VI

17. *Арямов.* Современные методы изучения ребенка. „Вестн. Просв.“ № 4. 1925 г.
18. *Бинэ и Симон.* Методы измерения умственной одаренности. Госиздат. Украины. 1923 г.
19. *Декедр, А.* Развитие ребенка от 2 до 7 лет. Гиз. Ленинград. 1925 г.
20. *Штерн, В.* Психологические методы исследования умственной одаренности. 1915 г.
21. *Блонский.* Педология. Изд. „Раб. Просв.“ 1925 г.
22. „ Основы педагогики. Изд. „Раб. Просв.“ 1925 г.
23. „ Педология в массовой школе. Изд. „Раб. Просв.“ 1926 г.
24. *Ст. Шуберт.* (Сб. „Методы изучения ребенка“ под ред. Рыбникова.)

К главе VII

25. *Левитов, Н. Д.* Профессиональная ориентация и школа. „Новая Москва“. М. 1925 г.
26. *Клапаред, Э.* Профессиональная ориентация, ее проблемы и методы. „Вопросы Труда“. М. 1923.
27. *Рудик, П.* Вопросы НОТ в школе. „Новая Москва“. М. 1925 г.
28. *Липман, О.* Выбор профессии. „Мысль“. Ленинград. 1925 г.
29. „ Экономическая психология и психология профконсультации. „Вопросы Труда“. М. 1925 г.

К главе VIII

30. *Залужный.* Метод изучения детколлектива. „Путь Просвещения“ № 5. 1925 г.
31. *Фортунатов.* Изучение детских коллективов. „Вестник Просвещения“ № 9. 1925 г.
32. *Варендонк.* Детские сообщества. Изд. „Раб. Просв“. 1926 г.
33. *Басов, М.* Что значит наблюдать за поведением детского коллектива. (См. Педагогич. и исследоват. работа над детьми). Гиз. Ленинград. 1925 г.
34. *Залужный и Лозинский* (ред.). Детский коллектив и ребенок. Изд. „Книгоспилка“. 1926 г.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
Предисловие проф. И. А. Арямова		3
Введение		5
Глава I.	Исследование прошлого ребенка и окружающей его социально-бытовой обстановки	18
Глава II.	Антропометрия, ее методы и задачи в области педологии	40
Глава III.	Исследование моторных функций у ребенка	62
Глава IV.	Метод об'ективного наблюдения	73
Глава V.	Естественный эксперимент	91
Глава VI.	Метод тестов и другие методы	101
Глава VII.	Профессиональная ориентация и школа	131
Глава VIII.	Метод изучения детского коллектива	140
Приложения		158
Литература		163

СОУНБ им. Р. Г. Белинского

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО СОВЕТА Р. К. и К. Д.

„НОВАЯ МОСКВА“

Москва, Кузнецкий Мост, 1. Телефоны: 2-08-96, 4-28-13.

БИБЛИОТЕКА „ВЕСТНИКА ПРОСВЕЩЕНИЯ“

Теория и практика трудового воспитания

Афанасьев, П. О.— Методы обучения грамоте в связи комплексной системой. 45 стр. Ц. 20 к.

Базилевич, Л. И.— Родной язык и художественная литература на 1 году II ст. Пособие для преподавателей. Допущено ГУС'ом. 86 стр. Ц. 60 к.

Бернштейн, Н. Н., д-р.— Биомеханика. Для инструкторов (лекции на курсах инструкторов Промышл. Отдел. Москпрофобра). 183 стр. Ц. 2 р. 25 к.

Блонский, П.— Как изучать школьника. 31 стр. Ц. 15 к.

Борзов, А. — Географические экскурсии в окрестностях Москвы. 77 стр. Ц. 40 к.

Восенняя работа в школе. Методическое письмо. 31 стр. Ц. 20 к.

Дьюи, Эвелина.— „Дальтонский лабораторный план“. Перев. с анг. Р. Ландсберг. С предисл. Н. К. Крупской. 3-е изд. 160 стр. Ц. 45 к.

Жадовский, Б. и Барков, С.— Опыт проведения химии по Дальтонскому плану. 164 стр. Ц. 1 р. 50 к.

Жадовский, Б.— Опыт проведения общей биологии по Дальтон-плану. 96 стр. Ц. 50 к.

Жадовский, А. Э.— Музей местной природы. 111 стр. Ц. 38 к.

Игнатьев, В. В.— Краеведение и школа. 57 стр. Ц. 30 к.

Из опыта переподготовки учителей. Сборник статей под ред. А. Е. Шейнберга и В. Н. Шульгина. 140 стр. Ц. 90 к.

Иорданский, Н. Н.— Черты из быта школьников. 67 стр. Ц. 40 к.

Иорданский, Н. Н.— Вопросы-темы по практике социального воспитания (материалы для самообразования и заочного обучения учителей из работ семинария по вопросам социального воспитания на Педфаке 2-го МГУ). 77 стр. Ц. 50 к.

Искусство в трудовой школе. Сборник статей. Редакция и вступительная статья А. В. Бакушинского. 172 стр. Ц. 1 р. 50 к.

Как работают школы Московской губернии. 94 стр. Ц. 60 к.

Кенчеев, К.—Лекции по физиологии труда. Библиотека Москпрофобра. 94 стр. Ц. 60 к.

Коллинго, Е.— Опыт работы американской школы по методу проектов. Перев. с анг. С. Тюрберт, под ред. и с предисл. А. У. Зеленко. Ц. 1 р. 80 к.

К практике исследовательского метода. Сборник статей под ред. Б. В. Всесвятского. 224 стр. Ц. 90 к.

Крассов, А., Васнецов, А. и Шумова, Е.—На путях к новому учебнику. Обзор учебных книг-пособий. Вып. I. Буквари и книги для чтения. 96 стр. Ц. 75 к.

Крыльцова.— Опыт проработки программ ГУС'а со 2-й группой семилетки. 45 стр. Ц. 60 к.

Собственность В. Г. Белинского

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО СОВЕТА Р. К. и К. Д.

„НОВАЯ МОСКВА“

Москва, Кузнецкий Мост, 1. Телефоны: 2-08-96, 4-28-13.

Линч, А. Д.— Практика Дальтон-плана в английской школе. Перев. и предисл. М. Штейнгауз. 94 стр. Ц. 70 к.

Метод и практика экскурсионного дела. Сборник статей с предисл. Н. А. Гейнике. 239 стр. Ц. 1 р. 15 к.

Мишин, С. Н. — Огород в сельской школе (план годовой работы). 63 стр. Ц. 30 к.

„Московский край“.— Сборник научно-популярных очерков природы, населения и хозяйства. По ред. Алехина, В. В. и Сивкова, К. В. 270 стр. Ц. 2 р. 75 к.

Натали, В. Ф.— Московская Педагогическая Биологическая Станция (Биосад). 51 стр. Ц. 25 к.

Натали, В. Ф. — Биологические экскурсии по г. Москве и ближайшим окрестностям. 215 стр. Ц. 1 р.

Натали, В. Ф. — Естествознание в новой школе. 127 стр. Ц. 50 к.

Опытные школы в Германии. Сборник статей. Перев. с нем. В. Аркина и М. Пистрака. 158 стр. Ц. 1 р. 25 к.

Опыт работы московской школы. (Материалы Соцвоса Московск. Отд. Нар. Обр. Сборник статей под ред. М. Н. Орлова, В. М. Сироткина, К. М. Шульмана. 227 стр. Ц. 2 р. 50 к.

Паркхерст, Е. — Воспитание и обучение по Дальтонскому плану. Перев. с англ. Р. Ландсберг. 231 стр. Ц. 65 к.

Под'япольский, Н. Н.— Мелкое животноводство в школе. 56 стр. Ц. 25 к.

Под'япольский, Н. Н.— Как устроить хозяйство на школьном участке. 67 стр. Ц. 25 к.

Под'япольский, Н. Н. — Школьный плодовый сад и питомник. 67 стр. Ц. 35 к.

Под'япольский, Н. Н.— Роль школы в деле охраны природы. 96 стр. Ц. 40 к.

Попова, Н. И. — Школа жизни. Изд. 2-е, перераб. и дополн. 295 стр. Ц. 1 р. 70 к.

Прохорова, А.— Из опыта работы краеведческого кружка в деревне. 43 стр. Ц. 25 к.

Пчелко, А.— Планирование и учет работы в школе I ступени. Под ред. А. Радченко. 56 стр. Ц. 28 к.

Радченко, А. И.— Организация детского труда в школе (из практики одного школьного об'единения). 46 стр. Ц. 35 к.

Революционные праздники в школе первой ступени. По отчетам, сочинениям и дневникам педагогов и детей школ городских, деревенских и школ при производстве. 92 стр. Ц. 50 к.

Рудик, П.— Принципы построения заданий в Дальтонском плане. 109 стр. Ц. 50 к.

Рудик, П.— Дальтонский план в школе второй ступени. 96 стр. Ц. 75 к.

Рудик, П. А.— Вопросы НОТ в школе. 79 стр. Ц. 50 к.

Собрание им. В. Г. Белинского

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО СОВЕТА Р. К. и К. Д.

„НОВАЯ МОСКВА“

Москва, Кузнецкий Мост, 1. Телефоны: 2-08-96, 4-28-13.

Сборник примерных программ для основного отделения счетоводных курсов (Библиотека Москпрофобра). 57 стр. Ц. 45 к.

Соколовы, Борис и Юрий.— Поэзия деревни, руководство для собирания произведений устной словесности. 166 стр. Ц. 1 р. 50 к.

Соколов, К. Н.— Методы комплексного преподавания. С предисл. Л. Д. Синицкого. Изд. 2-е, вновь переработ. и дополн. 222 стр. Ц. 75 к.

Соколов, К. Н.— Учет педагогической работы в школе. 216 стр. Ц. 65 к.

Технические навыки письма, чтения и счета в трудовой школе I ступени. Методическое письмо научно-метод. секции Соцвоса МОНО. 88 стр. Ц. 15 к. (распр.) Печ. II-ое изд.

Удовиченко, Н. К.— Предметные уроки. Примерные планы комплексного преподавания в вспомогательной школе с предисл. А. Шуберта, 2-е изд, исправл. 108 стр. Ц. 50 к.

Фалеев, Г. И.— Задания по физике. 87 стр. Ц. 50 к.

Херсонская, Н. Л.— Библиотечная работа с детьми. 214 стр. Ц. 1 р. 50 к.

Шапошников, И.— Как обучать грамоте. Ц. 35 к.

Шульман, Н. М.— Вопросы коммунистического воспитания. 57 стр. Ц. 25 к.

Шульман, Н. М.— Методическое письмо о трудовых навыках и учениях для трудовой школы I ст. (Утвержд. Научно-Метод. Бюро МОНО). 2-е изд. 50 стр. Ц. 30 к.

Шульман, Н. М.— Воспитание по заветам Ильича. Со статьей П. Лепешинского — Ленин, как воспитатель. 26 стр. Ц. 25 к.

Эменов, В.— Как пользоваться графическим методом в школе I ступени. 32 стр. Ц. 35 к.

Эменов, В.— Как составлять и решать задачи в школе I ст. 34 стр. Ц. 28 к.

Эменов, В.— Как обучать счету. 52 стр. Ц. 20 к.

Эменов, В. — Как увязать геометрию с арифметикой в школе. 44 стр. Ц. 22 к.

Янковская-Байдина. — Два года работы. (Из практики 14-й опытной школы МОНО при Центросоюзе). 2-е изд. 235 стр. Ц. 1 р. 10 к.

Яськова, Л. И.— Опыт проработки программ ГУС'а в деревенской школе. (Первые два года обучения). 281 стр. Ц. 1 р. 80 к.

Политико-просветительная работа

Ломакин, М.— Перелом. (Очерки из быта сельского учителя). 104 стр. Ц. 95 к.

Скулова, Е.— Библиотечные злобы дня. 74 стр. Ц. 32 к.

Работа передвижных библиотек с массовым читателем. Сборник под ред. Е. Окуловой. 156 стр. Ц. 75 к.

Усольцев, Н.— Справочная работа в библиотеках. Техника, методика и указатель пособий по ведению справочной работы. 62 стр. Ц. 30 к.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

Цена 1 руб. 50 коп.

СОУНБ им. В.Г. Белинского

ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ:

ТОРГОВЫЙ СЕКТОР ИЗДАТЕЛЬСТВА

„НОВАЯ МОСКВА"

Кузнецкий Мост, 1. Телефон 2-08-96