

Д.Х.

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

КАЗЧИКОВА, ЛОБАСТОВА,
БЕРЕЗИНА, ХУДЯКОВА

РАБОТА С ГАЗЕТОЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НАРКОМПРОС РСФСР

М 224398

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТОК
СРОКОВ ВОЗВРАТА

КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ
УКАЗАННОГО ЗДЕСЬ СРОКА

Колич. пред. выдач

З ТМО Т. 3600000 З. 3279—88

224398

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

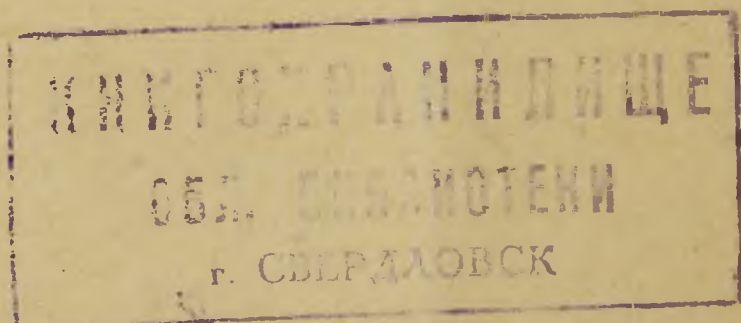
07
Р131

СЕРИЯ: «ОБМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

№ 13.

ПРИКАЗЧИКОВА, ЛОВАСТОВА,
БЕРЕЗИНА, ХУДЯКОВА

РАБОТА С ГАЗЕТОЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



НАРКОМПРОС РСФСР
1937

07:372

ОУНБ им. В. Г. Белинского

Отв. ред. П. В. Кованов. Редактор Изд. ч. НКП Л. И. Генсировская.
Техн. ред. В. П. Гарнек. Уполномоченный Главлита РСФСР Б-26500.
Сдано в производство 21/VIII—37 г. Подписано к печати 25/X—37 г.
Изд. ч. НКП 272/3820. Учгиз № 9495. Формат бум. 72×105 в $\frac{1}{32}$.
Знаков в печ. листе 65000. Авт. листов 0,71. Печатн. листов $\frac{5}{8}$.
Зак. № 5481. Тираж 20 000 экз.

5-я тип. Трансжелдориздата НКПС, Москва, Каланчевский т., д. 3/5.

ПРИКАЗЧИКОВА,
учительница I класса
4-й начальной школы г. Ветлуги

КАК Я РАБОТАЮ С ГАЗЕТОЙ

Огромное значение газеты в деле воспитания учащихся я проверила в своей практической работе. Работаю я в начальной школе двадцать лет, и газету использую ежедневно. Газета организует детей, помогает сплачивать их в дружный коллектив, воспитывает коммунистическое отношение к труду, к учебе, учит детей глубоко любить свою родину, партию, ее вождей и ненавидеть врагов.

Вот почему я и хочу рассказать, как я прививаю любовь к газете с первого класса школы.

Впервые я ознакомила детей с газетой в начале года, в сентябре, при изучении звука Ш.

Детей надо было познакомить с новым звуком Ш — из слова „ПАША“. Я им рассказала о поступке Павлика Морозова, показала газетную вырезку (его портрет), некоторые места из газеты прочла. Ребята с величайшим интересом слушали о замечательной жизни и о гибели мальчика-героя. Я этим воспользовалась и сказала детям, что из газет мы очень много можем узнать о поступках детей, любящих свою родину и помогающих строить счастливую жизнь. Дети просили еще и еще рассказать им. Я сообщила, что буду рассказывать часто о замечательных детях

нашей счастливой страны, а по прочтении газет мы вырежем материал и таким образом создадим альбом „О детях-героях“.

Это была наша первая работа с газетой. Портрет Павлика Морозова положил начало этому альбому. В дальнейшем я очень часто связывала работу по обучению грамоте с газетными статьями и сообщениями. Дети приносят много вырезок из газет, которые (по прочтении) родители отдают им. Так создан у нас второй альбом „Наши вожди“.

Воспитать волю, решительность, настойчивость и смелость, личную ответственность за порученное дело и свое поведение я стараюсь на примерах героев нашей родины. Я рассказываю о замечательном перелете славных сталинских соколов—Чкалова, Байдукова, Белякова, о челюскинской эпопее.

Читая статьи из газет о том, как учились наши вожди Ленин и Сталин, я однажды обратила внимание детей на то, как наши вожди и учителя помогали товарищам в учебе. Результаты не замедлили сказаться на практике.

При чтении статьи „Соревнование“ дети вспомнили рассказанное мною и сами решили помочь отстающим в учении товарищам. Интересно было посмотреть в перемены, до уроков, как дети маленькими кучками собирались и сговаривались с товарищами о том, кто кому и в чем будет помогать.

Дети знают лучших стахановцев нашей страны; они осведомлены о том, как живет детям в капиталистических странах—весь этот богатый материал им дает газета.

В результате такой работы дети научились следить за газетой, любят ее, интересуются ею. Сейчас у нас уже накоплен очень большой материал в альбоме, который служит для внеклассного чтения. Дети поочередно уносят его к себе домой, в свои семьи и читают.

Дети принесли мне вырезку нашей местной газеты „Колхозник-лесоруб“, посвященную событиям в Испании. Я ее использовала на уроке,—рассказала, что там сейчас происходит, в каких условиях учатся и живут дети. Момент был удачный. Дети собрали в помощь испанским детям 30 руб., и заметка о сборе денег учениками нашей школы была напечатана в местной газете. На следующий же день несколько человек принесли мне вырезку и просили наклеить ее в альбом. С тех пор события в Испании стали нашей жизнью. Мы ежедневно беседуем о борьбе испанского народа с фашистами, рассказываем о том, что там происходит. Дети спрашивают у родителей, а в классе стараются поделиться своими знаниями с товарищами. У многих заведены альбомы „События в Испании“.

Таким образом, приучаясь к газете, дети сами создают материал, необходимый для школы. Много собрано стихов исключительно из газетных вырезок. Очень любят дети Сулеймана Стальского. Стихи его заучиваются наизусть.

Так началась работа с газетой в первом полугодии. Со второго полугодия, когда дети уже сами выучились читать, встал вопрос о выписке газет. Решили выписать „Колхозные ребята“ из расчета по одной на 2 учащихся.

ЛОБАСТОВА,
учительница II класса,
4-й начальной школы г. Ветлуги

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ГАЗЕТОЙ ВО II КЛАССЕ

В течение ряда лет я использую детскую газету в учебно-воспитательных целях. Использование газеты повышает общее развитие детей, вызывая интерес к учебе, к знаниям, и повышает активность детей на уроках. Я замечая, как среди учащихся II класса крепнет чувство товарищества, отзывчивости и чувство ответственности за порученное учителем классу дело. Я замечая среди детей бережное отношение к социалистической собственности и стремление быть похожими на лучших людей страны. Из 45 учащихся II класса нет детей, выходящих из рамок школьной дисциплины—нет детей с плохой дисциплиной. Достижения, имеющиеся в классе, я объясняю тем, что изучение программного материала я веду, опираясь на факты социалистического строительства, используя для этого газету.

Чтобы привить любовь к газете и научить детей систематически читать и уметь понимать и использовать газету в своей работе, я начинаю эту работу с I класса. Вначале она состоит лишь в вырезывании портретов наших вождей, знатных людей страны и в подписывании соответствующих подписей, а позднее—в вырезывании и наклеивании прочитанных и рассказанных мною в классе газетных статей о

жизни В. И. Ленина, И. В. Сталина и других вождей, о работе стахановцев, о героях-летчиках, о детях-героях и о жизни детей в капиталистических странах. Все вырезанные картинки оформляются детьми и наклеиваются в альбом, который получил название „О наших вождях, детях-героях и знатных людях страны“. Альбом красиво оформлен и используется как материал для внеклассного чтения детей и как подсобный иллюстративный материал на уроке.

Во вторую половину года, когда дети стали бегло читать, я ввела еще следующие виды работы с газетой: сбор и наклеивание рассказанных и прочитанных мною на уроках развития речи газетных вырезок, отражающих наше прошлое, и картины социалистического строительства и дружбы народов в СССР, составление сборников стихотворений, вырезанных из газет и журналов. Все указанные виды работы продолжаются и во II классе. Всего собрано 78 стихотворений и 25 сказок.

Чтобы дать картину работы с газетой во II классе (в дополнение к тому, что я уже сказала), я сделаю несколько выдержек из плана моей работы на 1936/37 учебный год:

а) Использовать в работе альбом с газетными вырезками „О наших вождях, детях-героях и знатных людях страны“. Продолжить работу по дальнейшему подбору материала для этого альбома.

б) Организовать доску с газетными вырезками, где в картинках отразить жизнь детей „у нас“ и „у них“, чтобы подчеркнуть нищету, безработицу, зверства фашизма у них и счастливое, радостное детство у нас (к 20-летию Октябрьской революции).

в) Организовать доску с газетными вырезками-портретами вождей и знатных людей страны с

детскими подписями фамилий знатных людей страны и краткими биографиями наших вождей.

Основная газета, которой мы пользуемся во II классе, это—„Клич пионера“. Один урок чтения в неделю я заполняю чтением газеты. Читаю и рассказываю об успехах социалистического строительства в нашей стране, об испанских событиях, о троцкистах-предателях родины, об учебе детей в других школах нашего Союза, вместе с тем даю задания—приготовить для чтения и рассказывания небольшие статьи, которые читаются и обсуждаются на уроках. Когда главное в газете прочитано и обсуждено, делаем вырезки некоторых газетных статей и в порядке домашнего задания или кружковой внеклассной работы наклеиваем в альбомы. Такие виды работы повышают интерес к школе, к учебе, повышают активность урока, так как то, что было прочитано в классе, еще много раз вспоминается на других уроках в тех случаях, когда это нужно.

Вот планы уроков в I и во II классах, на которых возникает необходимость использования газеты и газетных рисунков на уроке, а также краткое объяснение хода урока.

Урок в I классе

17 апреля. Чтение.

Чтение статьи «За общественное добро»

а) В предварительной беседе выясняем, что считается социалистическим имуществом в учреждении в кооперативе, в школе, в колхозе.

б) Читаю статью в целом. Дети читают по частям, и передают содержание.

в) Рассказываем случаи, аналогичные описанному в рассказе.

Вспомнили факт, описанный в районной газете „Колхозник-лесоруб“, о том, как конюх Щеглов во время пожара в дер. Крутцы не пошел спасать свой горевший дом, а пошел в колхозную конюшню и спас колхозных лошадей. Вспоминаем, как пионерка Нюра Дмитриева во время пожара в колхозе спасла ценный документ, а Ганя Бородин задержал расхитителей колхозного добра, и т. д.

г) Делаю обобщение всех высказываний по прочитанной статье: с таких людей, как Степан, как конюх Щеглов, Нюра Дмитриева и Ганя Бородин мы должны брать пример.

В заключение читаю выдержку из газеты: „Для начинающих читать“. Все, кто покушается на общественное имущество: растратчики, вредители, воры,— считаются врагами народа.

Дома—рассказ „За общественное добро“ прочитать.

Урок во II классе

25 декабря. Чтение.

«Открытая дорога», стр. 65 из учебника Фортунатовой.

Цель урока: дать яркую картину того, как дети трудящихся жили до революции и как живут теперь в Союзе Советских Социалистических Республик.

а) В предварительной беседе дети вспоминают о жизни детей до революции по стихотворению Некрасова „Мужичок с ноготок“, „Ванька Жуков“, „В рыбной лавке“. „Продажа детей“. В заключение я прочитала детям газетную вырезку „Маленькие рабыни“ (рассказ о китайской работнице, в котором рассказывается, как агент вместе с другими бедными детьми купил их у родителей и привел 10- и 11-летних детей на табачную фабрику и выгнал сотню женщин 35—

40-летнего возраста, которые попали туда так же, как эти дети, и от непосильной работы и от ужасных условий жизни стали в 35—40 лет инвалидами).

б) Читаю всю статью и предварительно даю задание проследить, похожа ли жизнь Васи на жизнь Ваньки Жукова, Ильи из рыбной лавки и других детей. Даю объяснение новых слов: фабрика, техникум, инженер. Дети читают особо характерные места: „Теперь все до 17 лет должны учиться в школе“. „Да и побить себя я не дам“. „За меня отряд вступится“ и т. д.

в) В заключительной беседе провожу сравнение жизни детей до революции и теперь. Беседу сопровождаю показом картинок—газетных вырезок из альбома „Прежде и теперь“ (изучение Конституции по картинкам): „Так росли наши отряды“, с картины худ. Маковского „К сыну“. Картинку „У порога школы“, изображающую бедного мальчика, с завистью смотревшего на сытых, чисто одетых господских сынков, сидящих за партами. Обращаю внимание на картинки, наклеенные на доске, изображающие счастливое детство,—право на образование и отдых „у нас“, и голод и ужасы фашизма—„у них“.

Читаем хором куплет из песни „Советские школьники“ (из сборника стихов): „За детство счастливое наше спасибо, родная страна!“.

В 1934/35 году я работала в 3-й начальной школе г. Ветлуги с IV классом. В школе проходили практику студенты педучилища. В предыдущие годы в классе велась выписка газет, но систематической, плановой работы с газетой не было. К организованной работе с газетой я приступила лишь с 1 октября 1934 г. Ежедневно из уроков чтения я отводила один час на работу с газетой. У каждого ученика была газета „Клич пионера“ или „Колхозные ребята“, а у некоторых — „Пионерская правда“. Первые два

урока я читала сама и проводила беседу по прочитанному, подбирала статьи особо интересные и важные в воспитательном отношении. Чтобы приучить детей читать газету и выявить, чем интересуется каждый ребенок, я стала давать задания—приготовить один из рассказиков, прочитанных в газете,—какой больше нравится, но с тем, чтобы уметь его правильно прочитать и рассказать. Сначала брались очень маленькие рассказы, но чем дальше, тем больше и содержательнее. Через несколько уроков чтения-рассказывания выяснилось, чем интересуется в газете каждый ученик. Одни дети рассказывали о новой технике, о науке, изобретениях, моделировании, другие интересовались жизнью детей и трудящихся за границей, третьи—социалистическим строительством в районе, крае и Союзе (метро, Беломорско-Балтийский канал и т. д.). Четвертые рассказывали о том, как борются дети в других школах Союза за учебу, сознательную дисциплину, культуру. Не все дети могли прочитывать сознательно все получаемые номера газет; поэтому я их разделила на группы. Каждая группа готовила материал только по известному разделу газеты и 1 или 2 человека от этой группы или читали или рассказывали. Уроки чтения и рассказывания проходили очень живо. Мы сделали альбом, который делился на 5 отделов: 1) Постановления о школе. 2) Жизнь детей и трудящихся за границей. 3) Социалистическое строительство в нашем районе (по районной газете), крае („Клич пионера“) и в Союзе („Колхозные ребята“ и „Пионерская правда“). 4) Что нового в науке и технике. 5) Борьба за учебу, сознательную дисциплину и культуру. В этом альбоме наклеивались не все вырезки и картинки, а наиболее ценные и необходимые в настоящей и будущей работе по программе. Дети, которым был поручен один отдел, распределяли между собой что и кому приготовить. Все

дети были заняты газетой, вырезыванием, наклеиванием, приготовлением задания в порядке кружковой в неклассной работы. Вся газета всем классом была прочитана, разобрана, рассказана. Это постепенно приучало к систематическому чтению всех отделов газеты, знакомило детей с отделами и их расположением в газете. При чтении газет я проводила и словарную работу. Особо трудные, новые слова дети вписывали в словарик в алфавитном порядке. В декабре я организовала доску с газетными вырезками и плакатом, на котором крупно и красиво было написано: „Читайте газетные новости“. Из газетных вырезок составлялись специальные номера, как, например: „На смерть Кирова“, „Ленинские дни“, „Красная армия“. При проверке выяснилось, что дети читают уже статьи из двух отделов и привыкают читать всю газету. При изложении газетных материалов я обращаю внимание на связное, последовательное рассказывание. Дети составляли устно или письменно план к рассказу, состоящий из трех пунктов: о чем сказать в начале, в середине, в конце рассказа. Чтобы научить отличать главное от второстепенного, я давала общее задание и ряд контрольных вопросов, по которым дети выбирали из газеты нужные предложения. Дальнейшая работа с газетой—это самостоятельное переложение коротеньких, простеньких по содержанию статей, особенно из отдела: „Борьба за учебу, сознательную дисциплину и культуру“. И последняя работа в этом году—это составление кратких выводов по прочитанной статье, состоящих из 3—4 предложений, выбранных из статьи без всяких контрольных вопросов. Лучшие работы помещались в литературный альбом. Все указанные приемы работы с газетой облегчали мне работу со стенной газетой в школе. Дети научились писать газетные статьи для стенной газеты, делать краткий вывод из прочитанного

материала, умели составить сводку о результатах четверти, итогах социалистического соревнования и т. д. В результате этой работы повышалось общее развитие детей, и это стало заметно на всех уроках. Повысилась успеваемость: на второй год в IV классе остался один человек.

Газету я использовала и для развлечения. Из газет я подбирала шарады, загадки, некоторые из них использовала на уроках.

При повторении частей речи на уроках грамматики можно использовать следующий прием: написать 8 одинаковых слов, расположенных в следующем порядке:

—есть (шесть)
—есть (сесть)
—есть (честь)
—есть (лесть)
—есть (весть)
—есть (жесть)
—есть (тесть)
—есть (десть)

и дать задание детям вместо тире поставить разные согласные буквы так, чтобы получилось 8 разных слов. Из них одно слово—числительное, одно—глагол, а остальные—имена существительные. Подобные шарады, шутки, головоломки можно использовать и на других уроках. Особенно много дает загадок, шарад, шуток детская газета для уроков арифметики в старших классах начальной школы. Можно использовать такие приемы и на уроках географии и естествознания. Для примера привожу некоторые из них:

К какой букве надо прибавить название реки, чтобы получилось название птицы? (И-Волга). К какой букве надо прибавить название ноты, чтобы получить центр автономной республики? (У-фа). В каком местоимении

можно переместить местами две последние буквы, чтобы получить название животного, и т. д.

Такая работа с шарадами наталкивала детей и на самостоятельное составление их. При изучении зон—полярной и тундры—дети составили шарады, отгадки на которые были: „Олень—О-лень“ и др.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

БЕРЕЗИНА,

учительница III класса
4-й начальной школы г. Ветлуги

КАК Я РАБОТАЮ С ГАЗЕТОЙ В III КЛАССЕ

Работа с газетой помогает все сильнее и сильнее воспитывать любовь к нашей родине, нашим вождям и героям страны. Работу с газетой легко и интересно использовать в обучении русскому языку, арифметике, географии, естествознанию и пению. При разработке учебного плана на четверть я внимательно просматриваю содержание всего материала и отмечаю те разделы, для которых необходимо использовать газетный материал. При просмотре материала на шестидневку видно, какой газетный материал нужно прочесть учащимся.

Я обычно отмечаю год, месяц издания, номер газеты и заглавие той статьи, которую необходимо прочитать учащимся.

Хорошо подготовленный газетный материал помогает учащимся разбираться в политических событиях, и при изучении программного материала учащиеся участвуют в работе активнее и легче усваивают содержание урока.

Приведу урок чтения по хрестоматии „Зимовье на Студеной“ от 26/1 1937 г. В процессе чтения 1-й и 2-й части повести я обратила внимание детей на смысл

слов: „Старая печь, сложенная из дикого камня“, на устройство избушки, на окна, которые были залеплены рыбьим пузырем, на непригодность избушки, на лодку, которая называлась „душегубкой“, и на отсутствие хлеба и соли у старика. После разбора повести я прочитала учащимся из газеты „Клич пионера“ от 5/III 1936 г. за № 392 статью „Иокар-Ола“. Когда я прочитала статью, дети быстро пришли к выводу о том, что царская власть угнетала людей. Советская власть заботится о жизни человека, создает все условия в домашней жизни и на работе, и наши советские граждане отвечают на эту заботу ударной работой. В конце урока я дала детям задание: прочитать газетную статью дома, указав им год и месяц издания.

Урок от 27/I 1937 г.—развитие речи. На этом уроке я прочитала статью из газеты „Колхозные ребята“ от 22/I 1937 г. № 3 „Учиться по-ленински“. Прочитав и обсудив статью, дети составили заметку в стенную газету, в которой обещали исправить свои недочеты за 2-ю четверть, 3-ю четверть закончить на „хорошо“ и „отлично“.

Для декламации и пения как на утренниках, так и в классе учащиеся используют материал из газет и журналов.

На уроке географии 29/I 1937 г. „Как возникают ветры“ для закрепления знаний я использовала материал из газеты „Колхозные ребята“ от 7/I 1937 г. № 1 статью „Ветер, ветер, ты могуч“. Содержание этой статьи я сообщила учащимся устно. Рисунки из газеты были перерисованы накануне одним учеником и представлены классу в красочном виде, что послужило хорошим иллюстративным материалом. После изложения статьи учащиеся сами сделали модель флюгера. При повторении урока дети рассматривали не рисунок, а сделанную модель, что помогло лучше закрепить понимание детьми устройства ветромера.

Весной 1936 г. дети очень внимательно следили за первомайскими торжествами в Советском Союзе и за границей, делали газетные вырезки и составили два альбома: „1 мая 1936 г.“.

Работая с газетой, учащиеся приобретают умение хорошо разбираться в политических событиях. С большим вниманием следят за испанскими событиями. Составили альбом „Испания“ и второй альбом „Герои Испании“. Эти альбомы используются и для классного, и для внеклассного чтения. Дети уносят их домой и читают их родителям.

Доска „Читай газетные новости“ имеет в школе большое воспитательное значение. Каждое утро дети целыми группами подходят к доске и читают последние новости по Советскому Союзу, по области и по району. Учащиеся, заинтересовавшись борьбой героев-пограничников, решили сделать в дальнейшем, еще один альбом „Наша Особая дальневосточная“, а также продолжить новыми материалами о первом мае 1937 г. альбом „1 мая 1936 г.“.



ХУДЯКОВА,

учительница IV класса
4-й школы г. Ветлуги

РАБОТА СО СТЕННОЙ ГАЗЕТОЙ В ШКОЛЕ

Отражать всю жизнь школы, всю учебно-воспитательную работу, быть инициатором всех культурных мероприятий, бороться за учебу, дисциплину, бороться с опаздываниями, с прогулами, с плохой дисциплиной, писать, кто с кем соревнуется, по каким вопросам, кто проверяет социалистическое соревнование — вот задача стенной газеты в школе.

Во всех вопросах стенная газета должна исходить не из общих рассуждений, а из конкретных фактов жизни школы. Если написать в стенгазете большую статью о необходимости какого-нибудь мероприятия, которое еще не проведено в жизнь, то заметку не прочтут хотя бы уже потому, что она большая. Если в газете будет написана небольшая заметка, например, „Почему у Кочугова Юры чистая тетрадь, а у Чугунова Юры грязная?“, или „Почему Пескова учится хорошо, а Молодцова плохо?“ — такие заметки будут прочтены. Потом вопрос можно развернуть путем беседы, важно только вызвать интерес.

Вообще в дело борьбы за лучшую учебу, за лучшую дисциплину нужно указывать на хорошее и на плохое в школьной жизни. Надо бороться со всеми

недостатками в школе, всякие конкретные достижения подчеркивать.

Газета должна выдвигать новые мероприятия в том случае, если они практически могут быть осуществлены. Если нельзя осуществить мероприятия, то предложением таких мероприятий можно потерять авторитет газеты.

Стенная газета должна бороться за общую культуру в школе, агитировать за лучший порядок в классе, за чистую, опрятную одежду школьника, за чистые, аккуратные тетради. Работа газеты связывается со всей работой школы.

Через газету нужно вести антирелигиозную пропаганду, и опять же писать не рассуждения общего характера, а исходить из конкретных фактов. Если ученик пропустил день учебы из-за религиозного праздника, стенгазета должна поместить маленькую заметку, выясняющую причину отсутствия ученика в классе. Хорошо провести в этот день беседу в классе. Весь материал, помещенный в газете, должен быть близок, жгуч, чтобы по выходе газеты о содержании ее говорила вся школа. Сама газета должна быть невелика размером, чтобы ученик мог прочесть без утомления за один раз. Отдельные статьи должны быть невелики. Столбики в стенгазете должны быть размером не больше 20—25 см длины, а ширина их — 10 см. Предложения должны быть очень короткие, простые, ясные. Придаточных предложений лучше не употреблять. Иностранных и сокращенных слов по возможности избегать.

Большое внимание нужно уделить заголовкам. Заголовки должны выражать содержание статьи и должны быть хорошо оформлены.

Можно в газете помещать стихи, частушки, загадки.

Газету лучше обновлять не частично, а сразу всю:

больше получается эффекта, большее внимание со стороны школьников она привлечет.

Газету нужно иллюстрировать рисунками учащихся, картинками из газет.

Вся газета должна быть написана четким, разборчивым, желательно одним и тем же, почерком.

Лучшие заметки помещать в районную газету.

СОУНБ им. В. Г. Белинского

СЕРИЯ „ОБМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ“

ВЫШЛИ ИЗ ПЕЧАТИ:

А. Пачгина. Как я учу правильно и выразительно читать.

Т. Архипова и З. Борисова. Как нужно обучать правильному и красивому письму в I классе.

Т. В. Архипова. Ученики в моем классе любят решать задачи и хорошо их решают.

П. Бучин и А. Круговихина. Как мы добиваемся грамотного письма.

М. Салмина. О тетради по арифметике.

М. М. Лыхина. Внеклассное детское чтение в нашей школе.

В. К. Бухарина. Развитие устной и письменной речи в III классе.

А. В. Калганова. Наглядность и занимательность в преподавании географии в начальной школе.

В. П. Алексеев. Два урока по естествознанию в IV классе.

М. Бейнар. Кратное сравнение чисел.

К. З. Ермилова. Знакомство с понятием «на столько-то больше».

А. В. Калганова. Работа с картой в начальной школе.

15 коп.

М 12881

СОУНЬ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО