

СТАХАНОВСКИЕ ШКОЛЫ — РЫЧАГ ПОДНЯТИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

«Производительность труда, это в последнем счете, самое важное, самое главное для победы нового общественного строя, — говорил Владимир Ильич Ленин.

Идя по пути, указанному Лениным, партия большевиков с огромным напряжением сил борется за поднятие производительности труда, и в результате советский народ досрочно выполнил два величайших пятилетних плана развития социалистического хозяйства.

Третий пятилетний план строительства коммунизма предусматривает рост производительности труда в промышленности на 65 процентов, а тяжелая индустрия имеет задание поднять производительность труда на 90 процентов.

За первый год третьей пятилетки в промышленности дан прирост производительности труда на 11 проц., а за 10 месяцев 1939 года производительность возросла на 17 процентов. Поэтому подавляющее большинство предприятий в стране встретили новый, 1940 год, перевыполнением производственной программы, принесся

1940 год перевыполнением программы, несмотря на недостаток рабочей силы. Но более лучших бы успехов добились горняки, металлурги, машиностроители, а также и другие предприятия района, если бы директора, председатели профорганизаций организовали стахановские школы в каждом цехе и растили ряды стахановцев.

Вступая в 1940 год, трудящиеся Московского инструментального завода, в своем обращении ко всем рабочим, работницам, инженерно-техническим работникам и служащим машиностроительных заводов Советского Союза, призывают выполнить третий пятилетний план в 4 года.

Задача всех организаций — развернуть социалистическое соревнование за образцовую работу предприятий, учреждений и колхозов. При этом, надо непременно организовывать стахановские школы. Пора вплотную взяться за обучение всех рабочих лучшим стахановским методам труда.

Дело организации школ простое. Учебой должны руководить начальники цехов или

великую радость всему советскому народу.

В поднятии производительности труда огромную роль сыграли стахановцы. Они подлинно революционеры производства и больше всего заботятся о том, как поднять производительность труда, рационализировать труд, как помочь отстающим товарищам в овладении новой техникой производства. Не будь передовых производственников, таких, как например, в Н.-Баранче Д. Савин, И. Канахин, А. Оборин, В. Дружинина, в Кушве М. Шведов, У. Прокопьева, А. Якушев, А. Комаров, на горе Благодати А. Калганов, А. Бобков, В. Кулаков и других стахановцев, а также рационализаторов из инженерно-технических работников заводов «Вольта», металлургический, рудник, не имели бы тех успехов в поднятии производительности труда, каких они добились за прошлый 1939 год. На горе Благодати теперь 849 стахановцев и благодаря их рудник встретил

лучшие в цехах инженеры. Они должны стахановцев-преподавателей консультировать, помогать им составлять планы бесед, разбираться в материалах хронометража, которые нужны для показа затраты времени стахановцами на ту или иную операцию. Рабочим, собравшимся после работы в школу, стахановец расскажет как он работает, затем на месте работы покажет свой метод работы. Экзаменом для слушателей должны быть показатели повышения производительности труда.

Стахановские школы вполне оправдали себя. Из стахановских школ, организованных в районе, вышли сотни новых стахановцев, которые теперь выполняют за смену по несколько дневных норм. Стало быть, есть возможность добиться, чтобы каждый рабочий перевыполнял свои задания, и долг руководителей предприятий взяться за это неотложное дело со всей своей настойчивостью.