



ЗЕМЛЯКИ

## МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ

Семья Плещевых жила в Сысертском районе, в поселке Большой Исток. Работали супруги в школе: Валентина Павловна преподавала математику и обучала детишек начальных классов, а Михаил Васильевич вел уроки физкультуры и военного дела. Подростала в семье дочь Марина. Нередко девочка играла "в школу", воображала себя учительницей. А прозвенел последний школьный звонок - подала документы в Свердловский педагогический институт. Решила стать учителем начальных классов, как мама.

С красным дипломом закончила она институт и уехала в Алапаевский район учить ребятню. Там и судьбу свою встретила, Алексея Витальевича Ячменева.

В 1983 году семья Ячменевых переехала в Первоуральск, и через год в первой школе появился новый учитель начальных классов. А два года назад Марина Михайловна стала завучем начального школьного звена. Тогда же начала сбываться вторая мечта: М. М. Ячменева поступила в аспирантуру Института развития регионально-го образования и работает сегодня над кандидатской диссертацией по теме "Структурирование содержания образования периода детства как условие компетентности ребенка".

- Это новое направление в образовательной политике, - рассказывает Марина Михайловна. - Научным системным подходом к содержанию образования я много лет занималась на практике, эту тему и взяла для диссертации. Все дело в том, что младший школьник практически не исследован. Ученическая компетентность - вот главная задача. Ребенок неплохо учится в начальных классах, а переходит в пятый класс и теряется. Многие ребята, которые были "ударниками" в третьем классе, перешагнув на следующую школьную ступень, становятся "троечниками", и наоборот. Почему? Может быть, им не хватило времени для самореализации... Над этой проблемой нужно работать.

Важно, какие отношения складываются между учеником и учителем, между ребятами

классами. Именно в общении ребенок определяется и самореализуется, уверена Марина Михайловна. В своем исследовании М. М. Ячменева размышляет, на что нужно делать ставку учителю. На коммуникативность общения, на знания, познание самого ребенка и контактность его с миром.

- Важно, чтобы ребенок мог судить о знаниях и отстаивать свою точку зрения, - считает Марина Михайловна. - Даже прочувствуй только полгода, он имеет свое суждение по многим вопросам.

Вспоминается забавный эпизод. Как-то М. М. Ячменеву заменил другой учитель. Первоклассникам задали на дом выучить стихотворение. На уроке учитель спросил одного ученика, он ответил, а поставить оценку оказалось довольно проблематично. В классе лес рук. Ребята вставали и давали свою оценку товарищу, объясняли, что понравилось или нет в чтении стихотворения. Учитель слегка растерялся: "Как же я сумею спросить всех, если только после одного ответа началась такая дискуссия?"

- Да, ребенок видит в этом обсуждении, что стихотворение значимо. И ему нужно знать мнение других ребят о своем ответе еще и потому, что ему интересно услышать о себе, своем знании. Повторю, именно в общении он самоопределяется и самореализуется.

В пятом классе детская компетентность идет по возрастающей. Более видна самореализация, уровень самооценки выше. А фундамент заложен в начальных классах.

Научный системный подход к содержанию образования в начальном звене школы № 1 начал реализовываться. Ребята с первого класса выбирают предмет по душе из предложенных: человековедение, математика и конструирование, окружающий мир. Занимаются на этих занятиях смежными группами, увеличивается общение со сверстниками, учителем. Предлагаются на выбор и такие предметы, как "введение в рыночную экономику", "здоровье и окружающая среда", "культура дома". А хочется или нет ученику овладеть этими знаниями, он должен решать сам.

- Не трудно ли быть одновременно завучем, классным руководителем двух классов (первого и пятого), аспирантом и мамой, у которой трое детей? - задаю вопрос.

- Легко никогда не бывает, - замечает Марина Михайловна, - а бывает интересно. Конечно, распределение времени очень жесткое, чтобы не обделить вниманием и работу, и семью. А дети мне только помогают. У меня дочь и два сына. Оля заканчивает одиннадцатый класс, мечтает стать учителем. Она с удовольствием заботится о моих первокурсниках, дети всегда с нетерпением ждут ее. Павел в девятом, а младшему, Алеше, восемь лет. Поскольку Алеша мал, то и мой взгляд на учеников стал другим благодаря общению с сыном.

Родители малышей из класса Марины Михайловны Ячменевой давно заметили, что в семье ее царят взаимопонимание и поддержка. И сыновья, и дочь готовы помочь матери, приходят в школу и Алексей Витальевич. Опущает она и помощь коллег.

- Коллектив у нас работоспособный, творческий. Учителя подхватили идею, новый подход начал реализовываться, значит, и детям будет комфортнее в школе.

... Мы шли по рекреации третьего этажа школы № 1, где расположилось королевство начальных классов. Всюду красовались цветы ("Домашний уют - это тоже важно"), о которых заботятся сами ученики, а на полу расчерчены "классники" всех сортов. Веселись в перемену, малышня! Наверное, это правильно. Ребенок, как губка, впитывает в себя и хорошее, и плохое с самых ранних лет. Так пусть хорошего будет больше...

**В. БУЧЕЛЬНИКОВА.**

На снимке: Марина Михайловна Ячменева.

Фото С. БАТАЛОВА.