

# ОНИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Штрихи к портрету современного ученика и педагога сегодня «наносят» учителя и школьники из 15-й

**В. СОЛОВЬЕВА, учитель математики:**

- С введением ЕГЭ дети оказались в ситуации Робинзона Крузо – если хочешь чего-то достичь, надо действовать. Мотивация сразу «проснулась». Был случай – ребята подсчитали, сколько уроков математики в расписании, потом подошли и сказали, что им этого количества часов мало.

Сейчас дети, что называется, продвинутые по части компьютеров и телефонов заткнут за пояс любого взрослого. Но это не значит, что они лучше или хуже, просто они другие.

**Е. УЛАНОВА, учитель химии и ОБЖ:**

- Сначала о том, как я представляю современного ученика. Прежде всего, его нужно научить ответственности во всех ее проявлениях – за слова, поступки, внешний вид. Ребенок должен иметь свою точку зрения, уметь ее отстаивать и не бояться выдвигать.

У каждого поколения – свои черты. Но суть остается прежней: дети так же ранимы, они умеют чувствовать и сопереживать чужой боли. Также нуждаются во внимании со стороны родителей и педагогов. Для меня стал открытием совместный просмотр фильма с восьмиклассниками – контакт при классном руководстве никак не удавалось наладить, и я ре-

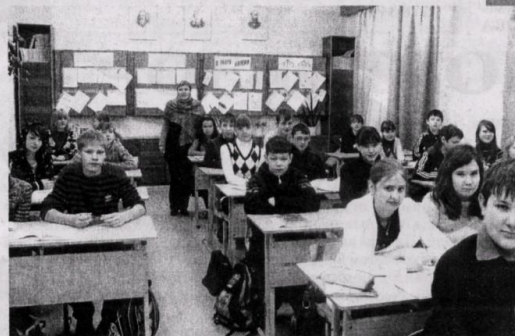
шила собрать ребят в неформальной обстановке. Посмотрели диск, кино называется «Заплати другому». У фильма драматичный финал, я увидела слезы в глазах таких «крутых» обычно детей и поняла, что в душе, несмотря на внешнюю «защиту», они остаются добрыми. Просто нам нужно их любить.

понадобится ли предмет на экзаменах.

**Ответное слово – за учениками. Старшеклассники рассуждают о качествах современного педагога.**

**В. ТИМЕРГАЛИН, 9 «г»:**

- Главное – он должен хорошо знать свой предмет, чтобы научить нас. Например, учитель истории надо разбирать



**Н. ГОНЧАРОВА, учитель русского языка и литературы:**

- Каждый выпуск – индивидуален. Что касается сегодняшней молодежи, то у нее нет безусловной исполнительности, под козырек брать не будут – сначала надо объяснить, зачем это нужно сделать и что это даст. И к изучению наук дети подходят избирательно, в зависимости от того,

ся не только в событиях прошлого, но и в сегодняшнем мире. Современный педагог – общительный, понимающий, но одновременно способный навести порядок в классе и установить дисциплину.

Многое зависит от того, интересен ли предмет. Зачастую отношение к нему переносится на педагога, и наоборот. Закончив школу, буду вспоминать, прежде всего, тех учи-

телей, с кем сложился личный контакт, на чьи уроки шел с удовольствием. Таких можно назвать много, например, Оксана Николаевна Ухина, которая преподает нам русский язык и литературу, преподаватель физкультуры Анатолий Вячеславович Москвин...

**А. КЛИМКИНА, 11 «а»:**

- Хорошо, если учитель заинтересует подачей материала и будет индивидуально подходить к каждому. Например, Евгения Александровна Шварцман, видя, что я не успела за время урока выполнить задание, разрешает закончить его дома, но сразу оговаривает – к какому дню. До сих пор помню, как в шестом классе на географии не смогла рассказать о каких-то спе-

циальных значках, хоть и учила, и заплакала. Нина Владимировна Шестова успокоила, даже угостила конфетой и «двойку» ставить не стала. С того случая у нас сложились очень хорошие отношения.

**Э. ИРЕНСКАЯ, 11 «а»:**

- По-моему, хорошо, когда учитель – строгий. Точно знаю, что к Наталье Васильевне Гончаровой или Валентине Павловне Соловьевой нельзя придти на урок без домашнего задания. Это качество ценишь, когда становишься понятно, что благодаря ему нет пробелов в знаниях. При этом, после уроков с ними можно поговорить обо всем.

**В. ИРЕНСКАЯ, 11 «а»:**

- Нужно стать авторитетом, чтобы дети уважали и слушались, раскрыл рот. Для меня такие уроки – история и обществознание, их ведет Евгения Александровна Шварцман.