

Профессия "на стульях":

для знакомства с миром специальностей в школе нет ресурсов...

С профессиональным самоопределением у выпускников школ большие проблемы. Из года в год знаменитая фраза, услышанная из уст ученика: "Мне скоро восемнадцать. Кем работать мне тогда? Чем же заниматься?" вызывает головную боль у их родителей и учителей школ.

На эти вопросы пытались ответить участники "круглого стола", прошедшего в Управлении образованием.

Результатом обучения в школе является самоопределение ребенка. Для этого есть два пути: разработка дальнейшего образовательного маршрута либо выбор будущего рабочего места. Зачастую такой выбор ученику тяжело сделать самостоятельно.

- Часто общаюсь со школьниками и вижу, что все они сориентированы на получение высшего образования. Это неплохо. Ведь еще в советское время существовала установка на высшее образование, - говорит **Андрей ХОЛЗАКОВ, заместитель председателя Думы Асбестовского городского округа, председатель профсоюзной организации ОАО "Ураласбест"**, - но посмотрите, лишь единицы из выпускников умеют держать молоток в руках и представляют, кто такой слесарь, плотник и токарь.

На фоне высокотехнологических профессий родители и школа растят детей как будущую умственную элиту общества, у которой потеряны элементарные трудовые навыки. Из миллионного мира профессий школьники знают только о самых модных, и то лишь по картинке.

- Действительно, многие из учеников старших классов хотят быть менеджерами, юристами, привлекает их и логистика, - рассказывает **Зинаида ЧУРИНА, директор школы № 4**. - В тонкостях профессии они не разбираются, зато оценивают ее с точки зрения "модно не модно" и по уровню зарплаты.

Однако не все так плохо, как кажется. К примеру, в Асбестовском политехникуме в конце июня, когда только начался прием документов, уже было закрыто две специальности: "сварщик" и "автомеханик".

- Выбор детей идет из семьи. Конечно же, родители мотивируют их на этот шаг, рассказывают о рабочих профессиях, объясняют их преимущество и роль, которую они могут сыграть в их дальнейшей жизни, - объясняет **Наталья КАРАВАЕВА, заместитель директора по учебно-методической работе Асбестовского политехникума**.

Позицию, озвученную Натальей Радиславовной, разделяет и молодое поколение в лице **депутата Думы Асбестовского городского округа Ивана ЛИЗАНЦА**:

- Почему молодежь идет учиться, к примеру, на автослесаря? Потому что родители объяснили своему ребенку, что профессия универсальная. Такой специалист никогда не пропадет. Он легко может найти заработок.

Нет базы - есть проблемы

За вопросом профессионального самоопределения стоит судьба нашей молодежи, предприятий, всего города. О проблемах профессиональной ориентации и обучения необходимо говорить открыто, вскрывать "узкие" места и выработать стратегию для того, чтобы из учебных заведений выходил человек, готовый к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. И это признает весь педагогический коллектив.

- Самая огромная проблема - технологическая часть. Мы вынуждены давать основы профессиональной деятельности мальчикам и девочкам отдельно. Но в лицее созданы лучшие условия для девочек, - рассказывает **Галина ПОПОВА, директор лицея № 9**. - Меняя рабочие программы, подстраиваясь к новым



Николай КУКЛИН, начальник отдела по работе с персоналом ОАО "Ураласбест": Для нас важно, чтобы наши дети после получения профессионального образования остались работать в Асбесте, а не уезжали в другие города области.

условиям, педагог учит мальчиков готовить пищу, шить, но не работать с рубанком или с молотком. В лицее для этого нет условий...

Раньше эти условия были созданы в сети учебно-производственных комбинатов. Тогда ребенок в стенах учкомбината получал навыки работы с токарными станками, слесарными инструментами, домоводческими, чертежными делами. В УПК школьник получал рабочую профессию, но после расформирования этой сети основы профессиональной деятельности отданы на откуп школам.

- В свое время на базе УПК-2 по инициативе комбината "Ураласбест" была открыта мастерская, в которой школьники овладевали профессией слесаря по ремонту автомобиля, - продолжает тему **Николай КУКЛИН, начальник отдела по работе с персоналом ОАО "Ураласбест"**. - Было бы неплохо возобновить эту практику. Согласны на своей базе вести группы по специальностям секретаря, чертежника, слесаря. Можем рассмотреть любые предложения. Для нас важно, чтобы наши дети были сориентированы остаться в Асбесте, а не уехать в другие города области.

Однако имея потребность в специалистах технической направленности, мы вынуждены констатировать, что порядка шестидесяти процентов учащихся выбирают ведущим предметом для сдачи выпускных экзаменов обществознание. Не скрывая, они говорят, что боятся сдавать физику, химию и не хотят работать в тех условиях, в которых работают их родители.

Что делать?

Проблема выбора профессий может быть решена в ходе профессиональных проб. Но где их проходить, если сеть УПК в городе расформирована?

Если одно из образовательных учреждений сориентировано на подготовку девочек, то другое можно оборудовать для подготовки мальчиков. Затрачивать денежные средства на модернизацию одной школы - неэффективно, необходимо создать городской центр профессиональной подготовки школьников или сеть учреждений. Организовывать регулярные экскурсии на предприятия города, приглашать на классные часы профессионалов, чтобы они на собственном примере

показывали преимущества той или иной профессии. На все это необходимо время и деньги. А что можно сделать сейчас?

- Политехникум организует профессиональные пробы для школьников. В прошлом году мы достаточно эффективно закрыли Рефтинский городской округ. Дети пробовали себя в самых разных профессиях. Причем одни, первоначально увидев провода, говорили, что это не мое, что хотят пойти в программисты, через три минуты увлеченно решали производственную задачу, - рассказывает **Елена ФЕТИСОВА, исполняющая обязанности директора Асбестовского политехникума**.

Совсем иначе организована работа в поселке Белокаменный. В свое время, когда расформировывалась сеть УПК в городе, в поселке смогли отстоять направление профессиональной деятельности. Поэтому сегодня выпускник выходит из школы № 18 не только с аттестатом, но и с тремя профессиями: "тракторист-машинист", "водитель категорий "В" и "С", "оператор ПК".

- У нас сохранены мастерские по дерево- и металлообработке, наши дети умеют держать молоток в руках и зачастую не только мальчики, но и девочки, - акцентирует внимание **Елена ТАНИДИ, директор школы № 18**.

Вместо заключения

- В контексте нового стандарта об образовании возникает вопрос: "Насколько мы готовы взаимодействовать эффективно, чтобы дать результат, который сегодня нужен не только власти, работодателям, промышленникам, а, в первую очередь, самой личности, ребенку и гражданину?" - объясняет **Наталья ТИХОНОВА, начальник Управления образования**. - Мы вскрываем все проблемы, которые касаются профессионального самоопределения учащихся, и говорим о них открыто. Мало того, все предложения и видения оптимальной системы модернизации образования, в частности профориентации, лягут в основу программы, которую я представляю в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте России с 16 сентября по 2 октября.

Д. БОРИСОВА.
Фото А. ЧЕРЕМНЫХ.

Мысли вслух

Интересно, во что "выльется" президентская программа по подготовке управленческих кадров в сфере образования и здравоохранения, рассчитанная на 2011-2014 годы, и как решатся вопросы по профориентации школьников?

Вернемся ли мы к давно забытой сети УПК или вместо нее появится новое современное направление для профессионального самоопределения школьников, сейчас можно только гадать...