

1 сентября – День знаний.



Летние каникулы на исходе. Завтра, первым осенним утром город станет ярким от букетов цветов, с которыми школьники отправятся на линейки, посвящённые Дню знаний. Завтра, услышав позывные школьного колокольчика, за парты образовательных учреждений округа сядут 4682 ученика. А для 545 из них звонок прозвонит впервые... И вновь зашуршат тетради, зашелестят страницы залежавшихся летом учебников. Педагоги распахнут перед ребятами двери в страну Знаний...

«Ребёнок выдержит любую ситуацию в школе, если дома его поддерживают»

1 сентября – большой праздник для школьников, накануне которого неожиданно осознаёшь, как за лето соскучился по учителям, одноклассникам и школьным товарищам. Первоклашек переполняет радость от самой мысли, что наконец-то пришло время идти в школу...

Но праздник рано или поздно уступает место обычным учебным будням, и вот зачастую новоиспечённый школьник, пулей летящий в первые дни на занятия, замедляет шаг, начинает жаловаться на тяжёлый портфель, а то и категорично заявляет: «Я больше в школу не пойду!» Это говорит о том, что у ребёнка существуют проблемы с мотивацией (от лат. «movere» - побуждение к действию) к учёбе. Родители, столкнувшиеся с нежеланием их чада получать знания, задаются вопросом: «Как убедить ребёнка учиться?». В поисках ответа мы обратились к директору центра «Возрождение», психологу Анастасии Николаевне Калабиной.

- Анастасия Николаевна, от чего зависит мотивация к обучению?

- Начну с того, что мотивация – это очень сложный процесс, и на её формирование влияет множество факторов. В прошлом году у нас прошёл семинар, на котором мы обсуждали приёмы и способы формирования мотивации у школьников. Вопрос оказался достаточно сложным даже для педагогов, то есть для людей, которые должны владеть методами развития мотивации на профессиональном уровне.

- Что же делать родителям?

- Безусловно, родители имеющие влияние на своего ребёнка, могут и должны убедить его включиться в учебную деятельность. Но здесь следует помнить, что есть разница в мотивации у детей младшего школьного возраста, среднего и старшего звена.

- Понятно, что тема достаточно широкая. Может, сегодня стоит остановиться на младших школьниках, которые только начинают погружаться в учебную деятельность?

- Как правило, у учеников младшего школьного возраста мотивация имеет социальный характер, то есть ребёнок учится для того, чтобы не быть изгоем, быть принятым в коллективе. Это самый распространённый среди детей вариант мотивации. Ещё существует мотивация достижений. Она развита у детей, которые заинтересованы и стремятся узнать что-то новое, научиться чему-то, расширить свой кругозор. Согласитесь, идеальное состояние для учащегося, но, к сожалению, встречается нечасто. Бывает такой вариант мотивации, как мотивация поощрения, при котором ребёнок учится для того, чтобы быть в центре внимания, особенно взрослых. Хочет, чтобы учитель выделял его среди других, ставил в пример, постоянно обращал внимание.

- То есть привык ходить в «любимчиках»?

- Совершенно верно. Опасность этого вида мотивации в том, что в будущем у ребёнка может появиться ряд других проблем. Если в первом классе ученик учится за поощрение, то в дальнейшем для него оно станет нормой, и требования будут увеличиваться. А в старших классах учителя столь повышенное внимание оказывать уже не будут и, как следствие, интерес к учёбе может пойти на убыль. Вернёмся к вариантам: хотя бы одна из названных мной видов мотивации должна присутствовать у ребёнка для успешного обучения в школе.

- Значит, если ребёнок заявляет дома: «Я не хочу в школу, не буду учиться!», то не нужно записывать его в лентяи и тунеядцы, так как причина кроется в отсутствии мотивации?

- Причины нужно выявлять более конкретно. Это могут быть и проблемы в коллективе, и

несформированность навыков к обучению, когда ребёнок не научен учиться и, следовательно, не испытывает желания идти в школу. Проблемы могут возникнуть из-за несформированности учебных действий. Например, в школе дают задание, его нужно выполнить, но не всегда объясняют - как? Особенно эти проблемы касаются детей, не посещавших детский сад.

- Что можно посоветовать в этом случае родителям?

- Правильно вести себя. Понаблюдать за ребёнком. Если ему нравится быть в коллективе, общаться со сверстниками, то нужно позволять это делать, привлекать детей для общения, и в то же время направлять общение в нужное русло. Например, посоветовать пригласить кого-то из одноклассников вместе делать уроки. Совместная деятельность поможет сформировать недостающие навыки.

- Наверняка, большая роль в развитии мотивации принадлежит педагогу...

- Даже больше, чем вы думаете... Иногда мама может никак не повлиять на мотивацию, а учитель, который сказал... Поэтому ни в коем случае нельзя принижать авторитет педагога. Если школьник будет всё время слышать нелестные отзывы в адрес преподавателей, то это непременно снизит его интерес к учёбе.

- Многие родители самостоятельно готовят ребёнка к школе. Стоит ли это делать, опять же с точки зрения мотивации?

- В домашней подготовке есть огромный плюс: мама и сын (или дочь) проводят много времени вместе и между ними устанавливаются доверительные отношения. Но и здесь нужно не совершить ошибок, знать, как вести себя в разных ситуациях. Допустим, как среагировать на трудность, если, например, выполняя задание, ребёнок не справился и бросил. Что делать? Каждая мама среагирует по-своему: одна заставит, другая перестанет настаивать на выполнении, третья выйдет на эмоции. Последнее, несомненно, негативно скажется на мотивации в будущем.

- Каким образом можно диагностировать ребёнка на мотивацию?

- В идеале тестирование должно проводиться при поступлении в школу. В наших школах диагностика проводится в редких случаях. Чаще педагог визуально определяет для себя наличие того или иного вида мотивации. Родителям можно посоветовать обратиться к школьному психологу, если его нет в штате, тогда непосредственно к педагогу. В крайнем случае, можно обратиться за помощью в центр «Возрождение».

- Существуют ли методы проведения диагностики в домашних условиях, иными словами могут ли родители самостоятельно определить уровень мотивации?

- Да. Такую диагностику можно провести и в быту. Самый простой способ – ненавязчивая беседа. Разговор в свободной форме. Можно попросить ребёнка сочинить сказку о школе, и выяснить: как он её себе представляет. По ходу задавайте вопросы: что там будет интересного? Какие трудности ждут героев, когда они пойдут в школу? Можно поговорить напрямую, спросить: зачем ты ходишь в школу? что ты будешь делать в школе? Хотя ответ предугадать легко: большинство отвечают – учиться. Ответ: чтобы сидеть на уроках – должен насторожить родителей... Обязательно спросите о трудностях, о том, что больше нравится: урок или перемена? В ходе беседы настраивайте ребёнка на учёбу.

- А чего наоборот нужно избегать, когда пытаешься убедить ребёнка в необходимости учиться?

- Не нужно вести диалог в споре. На конфронтации мотивацию не построишь. Если ваш ребёнок ещё только пойдёт в школу, не стоит приукрашивать жизнь ученика, тем самым завышая ожидания. Он должен понимать реальную ситуацию и уметь принять её. Неоправданные надежды ведут к снижению мотивации.

- Многие родители часто говорят детям: «Ты учишься для себя!» Правильно ли это?

- В младшем школьном возрасте – это неактуально. Все разговоры о будущем «не работают». Можно мотивировать только настоящим. Хотя такие слова уместны для формирования мотивации в старших классах, когда подростки начинают осознавать, что учёба необходима для того, чтобы состояться в жизни... А родителям первоклашек хочу порекомендовать чутко и внимательно относиться к детям, поддерживать особенно в первые дни учёбы. Не забывайте, что ребёнок выдержит любую ситуацию, если чувствует, что дома его поддерживают.

- Анастасия Николаевна, спасибо за беседу. Надеемся, читатели почерпнут из этого разговора полезную для себя информацию.

Беседовала Оксана АНИСИМОВА.

Р. S. Уважаемые читатели, у вас есть возможность задать свой вопрос специалисту центра «Возрождение». Звоните по тел. 2-15-85, психолог ответит вам через газету.

Успех родителей в мотивации детей к обучению зависит от того, насколько хорошо они знают своё чадо. (В какой ситуации на какую «кнопку» можно «нажать»).

У каждого ребёнка есть сильные стороны и есть потребность в заинтересованности собственной личностью. Уделяйте ребёнку больше внимания.
Пробудить истинный интерес к предмету поможет талантливый педагог. Дети часто восхищаются репетитором и как учителем, и как человеком.
Важно оградить ребёнка в семье от эмоционально отрицательного накала взрослой жизни – иначе обучение уйдёт на второй план.
Нельзя заставлять учиться – надо заинтересовывать.
Замечайте и поощряйте не только реальный успех в школе, но даже стремление к нему.

Помогайте ребёнку, но не берите на себя ответственность за результат.

Анекдоты.

В первом классе:

- Сколько будет дважды два?
- Четыыыыыреееее, - размазывая слезы.
- А почему ты плачешь?
- Хочуууу паяааать...

Первоклассник пришел домой грустный. Мать спросила:

- Что, опять получил двойку?
- Ага, - тяжело вздохнул школьник, - скорей бы на пенсию.

Первоклассник возвращается 1-го сентября из школы. Папа спрашивает его:

- Доденька, чему же ты научился?
- Я научился писать!
- В первый же день? Что за ребёнок! И что же ты написал?
- Кто это может знать? Я ещё не научился читать.

Первоклассника тащат в школу. Он во всю упирается и кричит:

- Одиннадцать лет!!! За что !?

Мальчик-первоклассник приходит из школы 1 сентября и говорит своим родителям:

- Всё, в школу больше ни ногой, не пойду и всё.

Родители его спрашивают:

- Почему?

Он и отвечает:

- Писать я не умею! Читать тоже не умею! Так ещё и разговаривать не разрешают!

Дети, кто разбил окно?

Молчание.

- Дети, кто разбил окно?

Молчание.

- Я в последний раз спрашиваю, кто разбил окно?

- Да ладно, Марь Ивановна, чего там. Спрашивайте уж и в четвёртый раз

Первое сентября, первый класс. Учительница говорит:

- Дети, вы пришли в школу. Здесь нужно сидеть тихо, а если что-то хотите спросить, поднимите руку. Вовочка тянет руку.
- Ты что-то хочешь спросить, Вовочка?
- Нет, просто проверяю, как работает система.

На уроке географии учительница пытается втолковать первокласснику, как находить части света по компасу.

- Вот видишь стрелку? Направо - восток, налево - запад, впереди - север. А что у тебя сзади?
- Мальчишка замер, потом покраснел и закричал:
- Я же говорил маме, что Вы всё равно заметите дырку на моих штанах!

Даёшь молодёжь!

В новом учебном году в ряды режевских педагогов влились девять молодых специалистов. Как отметила специалист управления образования Т. Русакова, по сравнению с прошлым годом их количество возросло на два человека. С завтрашнего дня к своим обязанностям приступят Наталья Александровна Бояркина – учитель начальных классов школы №4, Евгения Михайловна Белякова – учитель истории школы №4, Екатерина Алексеевна Ваулина – воспитатель-логопед в ДОУ «Ёлочка», Татьяна Олеговна Фёдорова – старшая медсестра ДОУ «Ёлочка», Марат Шамильевич Гиматдинов – учитель информатики школы №46 (п. Озёрный), Ольга Сергеевна Лепинских – учитель русского языка и истории школы №3, Ирина Анатольевна Дегтяренко – педагог по вокалу ЦВР «Чайка», Николай Сергеевич Каменских – учитель физкультуры школы №28 (с. Ленёвское), Изольда Николаевна Михайлова – учитель английского языка школы №10. Однако, несмотря на приток молодых кадров в сферу образования, школы и детские сады продолжают испытывать недостаток в специалистах. На сегодняшний день в школах нужны учителя английского языка, особенно в начальном звене, в дошкольных учреждениях нуждаются в воспитателях и музыкальных руководителях.

Оксана АНИСИМОВА.

Итоги переписи имеют долгосрочную перспективу.

Всероссийская перепись населения является основным источником формирования официальной статистической информации, касающейся численности и структуры населения, его распределения по территории Российской Федерации в сочетании с социально-экономическими характеристиками, национальным и языковым составом населения, его образовательным уровнем с целью определения перспектив социально-экономического развития страны.

Данные переписи населения уникальны, их невозможно получить при текущем учете или использовании данных административных источников. Информация о численности и составе населения необходимы для формирования бюджетов всех уровней, на их основе производится расчет параметров социально-экономического развития России и регионов. В связи с этим требуется регулярное обновление информации о населении.

Так, например, итоги Всероссийской переписи населения 2002 года использовались при разработке практически всех основных социально значимых экономических документов последних лет. Взаимосвязь между сбором статистической информации и нашей повседневной жизнью не всегда лежит на поверхности, но, как видим, она существует – самая прямая и непосредственная. Поэтому не будет преувеличением сказать, что перепись населения действительно нужна каждому жителю России. Результаты Всероссийской переписи населения 2010 года позволят увидеть практические результаты той созидательной работы, которая формировала облик России в последнее десятилетие, включая позитивные итоги национальных проектов. Но актуальным представляется то, что мы увидим, как повлиял на жизнь страны мировой экономический кризис. Степень его влияния можно будет определить на основе статистических показателей, например таких, как занятость населения, необходимость трудиться сразу на двух или нескольких работах. Целый блок вопросов позволит увидеть изменения ситуации в жилищной сфере, в уровне образования.

Итоги переписи имеют долгосрочную перспективу. Они будут способствовать принятию решений не только по выходу России из кризиса, но и повышению уровня жизни уже в послекризисный период. Велико культурно-историческое значение каждой переписи. Ведь она является своего рода портретом общества, мгновенной фотографией всей России. Благодаря переписи 2002 года и предстоящей переписи 2010 года будущие поколения получат поистине бесценную информацию, о том, как живем мы – россияне начала XXI века.

Пресс-служба администрации РГО.

Как живёшь, страна?

Россия

Президент РФ Медведев своим указом упразднил федеральное агентство по информационным технологиям (Росинформтехнологии), его функции переданы министерству связи.

Федеральная антимонопольная служба (ФАС) РФ считает, что в настоящее время нет оснований для роста цен на основные виды социально значимых продуктов питания — муку, хлеб, цельное молоко, подсолнечное масло и другие товары. При этом ведомство полагает, что по некоторым товарным

группам существуют признаки сговора на агропродовольственном рынке. ФАС пообещала, что в случае выявления подобных фактов сговора или злоупотребления доминирующим положением ведомство будет использовать жёсткие меры. В частности, в отношении нарушителей будут применяться оборотные штрафы и возмещение причинённого бюджету ущерба. За участие в ограничивающих конкуренцию соглашениях и согласованных действиях нарушителю грозит лишение свободы на срок до трех лет с возможной дисквалификацией, напоминает антимонопольная служба.

Ажиотажный спрос на гречневую крупу, которая в последнее время резко подорожала и исчезла из части российских магазинов, является «чистым фарсом» и спровоцирован спекулятивными настроениями продавцов, а также шумихой, поднятой в СМИ. Такое мнение высказали в Российском зерновом союзе.

Правительство РФ приняло решение об отмене таможенного оформления добытых в водах РФ биоресурсов при их ввозе на территорию страны. Об этом сообщил глава правительства РФ В. Путин на совещании «О мерах по развитию рыбохозяйственного комплекса России». Правительство также готово освободить отрасль от дополнительных видов контроля, «решение практически принято». Когда закон будет принят, «от промысла до берега все нормы санитарного контроля будет контролировать Росрыболовство, а от берега до потребителя – Роспотребнадзор», - сказал В. Путин.

Область

Свердловская областная дума выходит с летних каникул – началась активная подготовка к сессии, начало которой назначено на 29 сентября. Основные вопросы, которые стоят перед депутатами – формирование бюджета-2011 и окончательное принятие Устава Свердловской области.

Меры, применяемые для ликвидации лесных пожаров в Верхнесалдинском городском округе Свердловской области, обсудили на совещании в администрации муниципалитета под председательством губернатора области Александра Мишарина. Губернатор поручил подготовить и основательно финансово просчитать проект, предусматривающий обводнение пожароопасных торфяников. Также А. Мишарин высказал предложение: в качестве эксперимента запустить на территории области две электростанции, работающие на торфе, дабы посмотреть, насколько это эффективно.

Во многих школах Свердловской области учебный год 2010-2011 начнется без одиннадцатиклассников. Это результат школьной реформы, в результате которой число выпускников сократится в 5-7 раз. Так, 1 сентября одиннадцатые классы откроются лишь в 37 из 170 городских школ Екатеринбурга.

По материалам СМИ – Галина ПОПОВА.

Ливни, град и ураган: за что мстит природа нам?



Лето нынче щедро на всевозможные природные катаклизмы: где-то засуха, где-то наводнение... Не обошла стороной стихия и Режевской городской округ: и градом нас природа не раз «пожаловала», и сильными ураганами да ливнями.

Особенно сильно в этом году пострадало от разгула стихии село Останино. Сначала необычайно крупным градом побило в июне урожай. А последний ураган, который пронёсся здесь 12 августа, лишил кровли несколько домов (в том числе пострадала кровля спортзала в пристрое к школе, унесло крышу продуктового магазина «Людмила»). Как говорят очевидцы, порывы ветра обрывали электрические провода, вместе с шифером срывали и уносили и деревянные перекрытия крыш. Осколки шифера ветер бросал с такой силой, что они пробивали стеклопакет в одном из домов. Хорошо, что в это время в помещении никого не было...

Почему ураганы на Среднем Урале случаются всё чаще? Может быть, природа недовольна грубым отношением к ней людей? И хотя всё чаще звучат сейчас призывы о бережном отношении к природе, экологическая обстановка остаётся по-прежнему достаточно напряжённой.

Останинцы же говорят о восстановлении разрушенного когда-то храма. Они надеются, что тогда ураганы будут обходить стороной их село.

Галина ПОПОВА.

Лучшее исследование года.



24 августа в конференц-зале Екатеринбургской Епархии прошло награждение победителей регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя 2010», проводимого Министерством образования области совместно с Епархией. Победителем в номинации «Лучшее педагогическое исследование года» стал Алексей Анатольевич Голендухин, тренер-преподаватель детско-юношеской спортивной школы.

В 7 номинациях конкурса участвовала 101 работа. Алексей Анатольевич оказался впереди 7 соперников из Екатеринбурга, Североуральска, Новоуральска и Ревды, участвовавших в той же номинации. По словам А. Голендухина, он был уверен в своих силах, но на такой результат не рассчитывал.

Представленная работа не была первой для Алексея Анатольевича. Он регулярно участвует и становится лауреатом различных конкурсов. Так, в прошлом году во Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям» стал лауреатом и вошёл в тридцатку лучших. В конкурсе «Новое поколение» также стал лауреатом и из 1780 участников вошёл в сотню лучших.

Арина АГАПОВА.

Зам. министра образования Э. Исламгалиев, А. Голендухин, архиепископ Викентий.

Дорогие ученики и учителя, студенты и преподаватели, воспитатели и родители!

Сердечно поздравляю вас с Днем Знаний! Этот день с радостью ждут и первоклассники, впервые переступающие школьный порог, и взрослые, с теплотой вспоминающие в этот день своих учителей. 1 сентября - это не просто начало учебного года. В этот день для первоклашек и первокурсников учебных заведений как Режевского городского округа, так и всей России, прозвучат первые звонки, и в их жизни наступит новый этап, полный интересных встреч и удивительных открытий. Для старшеклассников-выпускников начнется год, который станет для них определяющим в выборе профессии и дальнейшего жизненного пути. Это волнительный, праздничный день и для всех педагогов, встречающих своих учеников и воспитанников на пороге детских садов, школ, колледжей и техникумов. Дорогие друзья! Накануне нового учебного года от души желаю всем вам доброго здоровья, творческих удач и прекрасного настроения! Пусть легко покоряются самые высокие вершины знаний, а любые смелые замыслы находят успешное воплощение! Счастья, добра и благополучия!

Д. БАТИЩЕВ,

глава Режевского городского округа.

Поиски мальчика результатов не дали.

Не успели режевляне отойти от пережитого шока, вызванного убийством несовершеннолетней Ю. Захаровской, как в прессе прозвучало сообщение о пропаже ещё одного ребёнка – четырёхлетнего Евгения Баженова, жителя п. Озёрный. Мальчик пропал 26 августа в 13 часов 10 минут. В пятницу Режевским межрайонным следственным отделом при прокуратуре возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство). Проводится предварительное следствие. Как сообщил руководитель РСО А. Хвостов, в рамках расследования силами ОВД, МЧС, войсковой части п. Первомайский организованы

поисковые работы, к которым присоединились местные жители. Усиленный поиск ребёнка ведётся в районе Староозерновской дороги, где мальчика видели в последний раз. Женя ехал на велосипеде в направлении Режа. Также поисковые группы прочёсывают близлежащий лес. На момент подготовки заметки к выходу, никакой информации о местонахождении мальчика не поступало.

В связи с последними событиями, касающимися исчезновения детей, и накануне начала занятий в школах хочется призвать родителей, бабушек и дедушек уделять повышенное внимание детям, не оставлять их без присмотра. Каждому известно: нет большего горя для семьи, чем потеря ребёнка.
Оксана АНИСИМОВА.

Трагедии можно избежать.

Многие граждане предпочитают путешествовать железнодорожным транспортом. Он дарит нам незабываемые впечатления и новые знакомства. Но если вы не соблюдаете правила безопасности, находясь вблизи железнодорожного полотна, то последствия могут быть печальными.

Самой распространённой причиной травматизма на железной дороге является хождение по путям в неустановленных местах, порой даже и в нетрезвом состоянии. Не могут не тревожить факты травмирования взрослых, вышедших на железную дорогу в нетрезвом виде.

Так, 4.07.2010 на перегоне Егоршино-Буланаш, возвращаясь из гостей, несколько молодых людей двигались вдоль железнодорожного полотна навстречу идущему поезду, игнорируя подаваемые сигналы машиниста. В результате молодой мужчина с тяжёлыми травмами попал в больницу г. Артёмовского.

Работа железнодорожного транспорта значительно осложняется таким правонарушением, как забрасывание камнями, бутылками проходящих поездов. В результате не только причиняется материальный ущерб, но и пассажиры получают травмы от осколков стекла либо от влетевшего в окно камня.

Не могут не тревожить и случаи детского травматизма.

27.03.2010 года на станции Смычка поездом смертельно травмирован А. Бондаренко, 11 лет, ученик школы №24. Пострадавший пытался запрыгнуть на подножку третьего вагона проходящего грузового поезда, но сорвался.

11.03.2010 года на остановочном пункте «Первомайская» поездом смертельно травмирован А. Сошников, 16 лет, который попал в габарит подвижного состава у путепровода (кидал снежки в проходящие под путепроводом машины). На подаваемые сигналы не реагировал. Машинист применил экстренное торможение, но наезд предотвратить не удалось.

Перечисленные трагедии должны послужить предостережением как для детей, так и для взрослых. Предупредить детей об опасности, вовремя удалить их с железнодорожного полотна – задача общая для всех взрослых.

Особого внимания требует состояние с подростковыми правонарушениями на дороге. Устраивая игры на железной дороге, дети не только подвергают опасности свою жизнь и здоровье, но и доставляют немало осложнений в работе транспорта, угрожают безопасности движения поездов, жизни и здоровью пассажиров, сохранности перевозимых грузов, а также наносят дороге немалый материальный ущерб. Уважаемые взрослые, не оставляйте без внимания шалости детей вблизи железной дороги. Ведь железная дорога – не место для детских игр.

Помните! Мы сами несём ответственность за свою жизнь и жизнь близких людей.

А. СОРОКИН,
начальник Егоршинской дистанции пути.

Школьный маршрут.

Практически накануне нового учебного года был официально открыт маршрут перевозки учащихся Глинской школы, проживающих в д. Ощепково. Как сообщил начальник ТУ по с. Глинское С. Данилов, маршрут школьного автобуса будет проходить по «верхней» улице деревни. Здесь уже установлен остановочный комплекс, отсыпана и выровнена разворотная площадка для транспорта. В течение сентября в районе площадки планируется включить уличное освещение. Кроме того, дорожными знаками обустроена дорога Глинское-Ощепково.

Оксана АНИСИМОВА.