**Технология обучения КРО : список литературы**

1. Ахметгалиев, А. А. Поэтапное формирование умственных действий в начальной школе // Школьные технологии. – 2004. - N 3. - С. 58-63
2. Браткова, М. В. Особенности развития предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС // Дефектология. – 2006. - N 2. - С. 52-60
3. Бурменская, Г. В. Исследование индивидуально-психологических особенностей методом поэтапного формирования умственных действий и понятий // Вопросы психологии. – 2002. - N 5. - С. 89-103
4. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. – 2007. - N 2. - С. 50-57
5. Вильшанская, А. Д. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательной школы с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - N 2. - С. 48-56
6. Вильшанская, А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология. – 2005. - N 2. - С. 57-65
7. Вильшанская, А. Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятии дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 5. - С. 73-77
8. Дашкевич, И. С. Работа над логическими ошибками в методике формирования приемов умственных действий учащихся // Психология обучения. - 2011. - N 8. - С. 21-29
9. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 1999. - N 6. - С. 25-34
10. Екжанова, Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Дефектология. – 2006. - N 6. - С. 3-14
11. Ерошина, Г. Ю. Особенности использования наглядности на уроках развития устной речи в школах VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2005. - N 3. - С. 61-66
12. Кинаш, Е. А. Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях начальной общеобразовательной школы // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - N 1. - С. 22-28
13. Клыпутенко, В. В. Применение информационных технологий в формировании математических представлений у дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии // Открытое и дистанционное образование. - 2009. - N 1. - С. 62-65
14. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. межвузовский сборник научных трудов. Москва : [б. и.], 1983 - 109 с. ; 21 см
15. Кузякова, Т. Н. Программа развивающих занятий для учащихся 3 класса с легкой умственной отсталостью // Учительский журнал. - 2010. - N 3. - С. 91-97
16. Павленко, Т. Н. Оптимизация условий обучения детей с легким состоянием психического недоразвития // Приволжский научный журнал. - 2011. - N 3. - С. 223-228
17. Патралова, З. С. Ассоциативно-орфографическая работа на уроках русского языка в коррекционной школе VIII типа как наиболее доступный метод обучения грамотному письму. // Труды Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. – 2003. - N 3. - С. 97-102
18. Перова, М. Н. Развитие методических основ преподавания математики в специальной (коррекционной) школе // Инновации в образовании. - 2013. - № 9. - С. 60-66
19. Потапова, Н. А. Учебный план школы-интерната VI вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - N 2. - С. 90-93
20. Ржевская, Л. А. Опыт использования элементов технологии развития критического мышления на уроках чтения и развития речи в специальной (коррекционной) школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 7. - С. 28-38
21. Смирнова, Т. Н. Формирование и коррекция послогового чтения у детей с особенностями интеллектуального развития // Детская и подростковая реабилитация. - 2012. - № 1 (18). - С. 41-48
22. Совершенствование учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе. сборник научных трудов. Свердловск : [б. и.], 1983 - 72 с. ; 21 см
23. Соколова, И. А. Учение с увлечением. (поэтапное формирование умственных действий) // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 12. - С. 68-75
24. Сорока, Е. Н. Формирование графических навыков у детей с тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 6. - С. 41-49
25. Филатова, О. В. Развитие высших психических функций младших школьников с умственной отсталостью методами арт-терапии // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2010. - N 5. - С. 206-213
26. Шевырева, Е. Г. Личностные особенности подростков с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2015. - № 8. - С. 44-57
27. Яковлева, И. М. Формирование обобщенных алгоритмов у школьников с нарушением интеллекта на уроках математики // Наука и школа. - 2013. - № 3. - С. 169-171