**Ведущая деятельность и ведущий тип общения : список литературы**

1. Абрамова, М. А. Проблемы сопоставления и использования российских и зарубежных методик исследования коммуникативных навыков // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 4. - С. 141-146
2. Битянова, М. Узнать, создать, впечатлить. типы учебной мотивации // Классное руководство и воспитание школьников - Первое сентября. - 2015. - № 7/8 (151). - С. 6-9
3. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование". Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015 - 300 с. ; 22 см (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров)
4. Веденеева, Г. И. Мотивационные предпочтения младших школьников и младших подростков в коллективных видах деятельности // Наука и школа. - 2011. - N 4. - С. 80-84
5. Веракса, Н. Е. Игра - зона ближайшего развития ребенка // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011. - N 1. - С. 2
6. Галигузова, Л. Наблюдение воспитателя группы за развитием ребенка раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 9. - С. 96-106
7. Желтовская, Л. Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников // Начальная школа. - 2011. - N 5. - С. 50-57
8. Зайченко, Т. П. Психолого-педагогические основы базовых информационных моделей, обеспечивающих достижение надпредметных результатов обучения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2011. - № 139. - С. 79-89
9. Ильин, Е. П. Психология неформального общения [Текст] : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование". Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015 - 384 с. ; 22 см
10. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование". Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014 - 573 с. ; 24 см (Мастера психологии)
11. Лобанова, А. Д. Анализ причин некоторых проблем подросткового возраста с позиций теории Л. С. Выготского (о психологическом возрасте) и Д. Б. Эльконина (о ведущей деятельности) // Семейная психология и семейная терапия. - 2012. - № 1. - С. 30-37
12. Ляховецкий, В. А. Возрастные изменения при запоминании последовательности движений ведущей и субдоминантной руки // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. - 2013. - Т. 63, № 5. - С. 565-570
13. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. III Международная заочная научно-практическая конференция (Шадринск, 10 декабря 2012 года). [сборник]. Шадринск : Шадринский Дом печати, 2013 - 543 с. ; 20 см
14. Репринцева, Е. А. Векторы трансформации игровой культуры современного детства: остается ли игра ведущим видом деятельности детей? // Начальная школа. - 2011. - N 6. - // Начальная школа. - 2011. - N 6. - // Начальная школа. - 2011. - N 6. - // Начальная школа. - 2011. - N 6. - // Начальная школа. - 2011. - N 6. - С. 7-9 // Начальная школа. - 2011. - N 6. - С. 7-9 // Начальная школа. - 2011. - N 6. - С. 7-9 // Начальная школа. - 2011. - N 6. - С. 7-9
15. Смирнова, Е. О. Право на игру // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011. - N 1. - С. 28-31
16. Соловьева, Ю. Н. Модель формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - N 8. - С. 311-318
17. Степанова, М. И. "Школьная зрелость" как важная предпосылка учебной деятельности // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 6. - С. 6-13
18. Сутулина, А. О. Особенности психического развития детей раннего возраста в условиях реализации различных программ воспитания и обучения в детском саду // Семейная психология и семейная терапия. - 2011. - N 2. - С. 66-71
19. Трифонова, Е. В. К вопросу об определении игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте // Современный детский сад. - 2011. - N 2. - С. 2-7
20. Туйчиева, И. Л. Система и методика использования информационно-коммуникационных технологий для развития ведущих сфер личности ребенка в системе воспитательно-образовательного процесса ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011. - № 4. - С. 17-25